

إدارة وتنمية الموارد البشرية والطبيعية

دكتور

عدلى على أبو طاحون

استاذ الاجتماع الرىضى والتنمية الرىضية
كلية الزراعة - جامعة المنوفية

المكتب الجامعى الحديث

١٤ شارع ديسقراطى - الأزاريطة - الاسكندرية

تليفون ٤٨٤٣٨٧٩

إدارة وتنمية الموارد البشرية والطبيعية

الاستاذ الدكتور

عدلى على أبو ملاحون

استاذ الاجتماع الريفي والتنمية الريفية
جامعة المنوفية

٢٠٠٠



وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾

صدق الله العظيم
(سورة الأنبياء آية ٣٠)

مُقَدِّمَةٌ

تشير الدراسات الأنثروبولوجية والتاريخية إلى العلاقة القديمة والوثيقة بين الإنسان والبيئة وأن شكل هذه العلاقة يختلف من عصر إلى آخر، وكذا من مجتمع لآخر تبعاً لمدى تقدم المجتمع أو تأخره وأنماط الحياة السائدة في هذه المجتمعات، وعندما كان الإنسان نباتياً يجمع طعامه من ثمار النبات وأوراقه ودرناته ويستخدم الأخشاب وكلف الأشجار وألياف الأعشاب في مسكنه وملبسه كان أثره على البيئة محدوداً للغاية وبشكل لا يتجاوز غيره من الكائنات الحية الأخرى، ولكنه ما لبث أن انتقل على سلم التطور من مرحلة لأخرى حيث تعلم الصيد واستكشف النار وبذلك بدأ تأثيره على البيئة يزداد شيئاً فشيئاً.

وعلى مر السنين تضاعفت أعداد البشر وتزايدت احتياجاتها وبالتالي تأثيرها على البيئة. وجاء الإنقلاب الزراعى ثم الإنقلاب الصناعى بحيث أصبح لدى الإنسان وسائله الحديثة والمتطورة والتي زادت من قدرته على التحكم فى ظروف البيئة وإستخدام مواردها (رميح، ١٩٩٨، ص ١، عن موشر Mosher).

ولقد كان لهذه السيطرة الإنسانية على البيئة آثاراً إيجابية وأخرى سلبية، فمن حيث الآثار الإيجابية فإنها تتمثل فى الإرتفاع الكبير فى مستويات معيشة الإنسان ومن حيث الآثار السلبية فإنها تتمثل فى الإعتداء الجائر على البيئة سواء من حيث إستنزاف مواردها أو تلويثها.

وإذا كان البعض ينظر إلى تاريخ العالم على أنه تاريخ إقتصادي مادي، فإن هذا لا يتفق مع حقيقة أنه تاريخ إجتماعي وثقافي وديموجرافي، ويكفي في هذا المجال أن نشير إلى أنه عند ولادة المسيح عليه السلام كان عدد سكان العالم يقدر بحوالى ثلاثمائة مليون نسمة، وفي خلال تسعة عشرة قرناً من الزمان وصل هذا العدد فى بداية القرن العشرين إلى ١,٦ بليون نسمة، أى أن الأمر إستغرق نحو ١٩٠٠ عاماً ليصل عدد سكان العالم إلى حوالى خمسة أضعاف عدده، كما تزايد عدد السكان ليصل إلى ٥ بليون نسمة فى عام ١٩٨٩ (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٢، ص ١١-١٢)، ومع نهاية الألفية الثانية وبداية الألفية الثالثة استقبل العالم الطفل رقم ٦ بليون.

وفي خضم ذلك التزايد السكانى الهائل المواكب للتطور التكنولوجي المتسارع والمحكوم بالرغبة فى نمو إقتصادى مضطرد، فإن كل ماتحقق من نمو كان على حساب ذلك المخزون الهائل من الموارد الطبيعية والطاقة الذى إستخدمته الدول الصناعية واستنزفته لتحقيق المزيد من النمو الإقتصادى.

وقد يكون هناك كشف حساب يفخر به الإقتصاد العالمى حيث ازداد حجم الإنتاج العالمى من السلع والخدمات من ١٥,٥ تريليون دولار عام ١٩٨٠ (بأسعار ١٩٩٠) إلى ٢٠ تريليون دولار فى عام ١٩٩٠ وزادت صادرات جميع السلع الزراعية والمنتجات الصناعية والمعادن بمعدل ٤٪ سنوياً خلال الثمانينات لتصل إلى أكثر من ٣ تريليون دولار عام ١٩٩٠.

ولكن فى المقابل كان هناك كشف حساب آخر بين ما يفقده العالم من موارد طبيعية وهى رأس ماله المستخدم فى جهوده للتنمية، ففى خلال عقدين فقط (أى من ١٩٧٠ إلى ١٩٩٠) خسر العالم حوالى ٢٠٠ مليون هكتار من غطاءه من الأشجار، وهى مساحة تعادل تقريباً مساحة الجزء من الولايات

المتحدة شرق نهر الميسيسيبي، كما زادت مساحة الصحراء بحوالى ١٢٠ مليون هكتار على حساب الأرض الزراعية، أى بمقدار المساحة المنزرعة حالياً بالمحاصيل فى الصين، وفى تلك الفترة أيضاً فقد مزارعوا العالم حوالى ٤٨٠ مليون طن من السطح العلوى الخصب للتربة وهو يعادل ماتملكه الهند بأكملها فى تربتها الزراعية (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ١٩٩٢، ص ١٢).

ليس هذا فقط كل ما فقده العالم من موارد فالموارد الأخرى مثل الهواء والماء قد أصيبت بالتلوث والتدهور، وما أصاب الهواء من تلوث غير من نسبة المكونات الغازية للغلاف الجوى فى طبقاته المختلفة قد يكون سبباً فى إصابة العالم بفوضى بيئية لا مثيل لها قد تنتج عن التغيرات ألتوقع حدوثها فى المناخ العالمى نتيجة لزيادة نسبة الغازات الحابسة للحرارة مثل ثانى أكسيد الكربون فى طبقة التروبوسفير الملاصقة للأرض أو تآكل الأوزون الموجود فى طبقة الأستراتوسفير الحامى للأرض من الجزء القاتل من الإشعاع فوق البنفسجى القادم من الشمس .

ولقد أدت الزيادة السكانية الهائلة إلى زيادة الطلب على الماء مما أدى إلى إستنزاف الخزانات المائية الجوفية، كما أن إستخدام كميات كبيرة من المواد الكيماوية أدى إلى إزدياد الملوثات بشكل يتعدى قدرة البيئة على الإستيعاب مما أدى إلى إنتشار المياه الملوثة وبالتالي تدهور نوعيتها، ويشير تقرير لجنة الأمم المتحدة لتقييم الموارد المائية العذبة المتاحة لمختلف المناطق والقارات فى العالم إلى إنخفاض ملحوظ فى نصيب الفرد من المياه من حوالى ١٢٩٠٠م^٣/السنة عام ١٩٧٠ إلى ٧٦٠٠م^٣/السنة عام ١٩٩٦ وهو إنخفاض كبير يصل معدله إلى نحو ٤٠٪ خلال ربع قرن (أبو زيد، ١٩٩٨، ص ٩).

كذلك فإن الزيادة السكانية الكبيرة خاصة فى دول العالم النامى وخاصة ريف هذا العالم كانت على حساب نوعية هؤلاء السكان، هذا مع قناعتنا أن الموارد البشرية تمثل الأساس النهائى لثروة الأمم فرأس المال والموارد الطبيعية رغم أهميتها وضرورتها إلا أنها بدون العنصر البشرى الكفاء والمدرّب والمعد مهنيًا وتنظيميًا والمتمتع بصحة جيدة لن يكون لها قيمة ذلك لأن العنصر البشرى هو القادر على استخدام الموارد الطبيعية وتسخيرها فى العمليات الإنتاجية للحصول على أقصى ما يمكن، كما أن العنصر البشرى بما لديه من قدرة على الإذخار وتكوين الأموال يمكن أن يقهر ندرة الموارد الطبيعية ويوسع من إمكانياته الإنتاجية، وكما يقول الإقتصاديون إن الدولة التى لا تستطيع تنمية مهارات ومواهب أبنائها وتوظيفها التوظيف الأمثل هى دولة لا تستطيع إنجاز أى شئ (مقلد وآخرون ٢٠٠٠، ص ٢٣٢).

لكن يبقى مجموعة من التساؤلات تتلخص فى أنه إذا كان قد حدث بالفعل تقدماً إقتصادياً هائلاً خاصة فى دول الشمال المتقدم فماذا عن المستقبل؟ وهل يمكن لهذا النمو الإقتصادى أن يستمر ويزداد فى ظل موارد طبيعية مستنزفة ومخاوف بيئية قائمة تهدد منجزات البشرية ومستقبلها؟

إن الإجابة على هذه التساؤلات يمكن تلخيصها فى عبارة واحدة هى أن التنمية الإقتصادية لم تعد وحدها هى الهدف والغاية، لكن لابد من وجود أشكال أخرى من التنمية تتطلع إلى الإستقرار والإستمرار بحيث تتخطى النظرة الضيقة طلباً للربح السريع، على أن يواكب ذلك إجراءات مؤسسية وتشريعية وثقافية وهو ماستطلع به هذه الدراسة.

إلا أنه يجدر القول أن قضية حماية وصيانة النظام البيئي [Ecosystem] هى قضية إنسانية فى المقام الأول، و أن الإنسان هو موضوعها وهو غايتها ووسيلتها فى الوقت ذاته، فالإنسان هو صاحب المصلحة الحقيقية فى مواجهة المشكلات البيئية، كما أنه وبإجماع الآراء المسئول الأول عن إيجادها وتصعيدها فى كل الأحيان، الأمر الذى يعبر عنه الشعار الذى رفعه الكثيرون الآن من أنه "أصبح من الواجب على الإنسان الآن أن يحمى بيئته من نفسه" (عبد المقصود، ١٩٨٢، ص ٣٠٢) الأمر الذى يجعل الإنسان محورياً لكل حركة وكل جهد إيجابى لمواجهة هذه المشكلات علاجياً، ورعاية البيئة تنموياً.

إن علاقة الإنسان ببيئته فى العصر الراهن قد وصلت إلى حد الحرج، وبات الاهتمام بإعادة هذه العلاقة إلى وضعها السوى والطبيعى، سبيلاً للمحافظة على البيئة وصيانة نظامها الإيكولوجى أمراً حيوياً وحاسماً لحساب الإنسان نفسه، وهو ما دفع العديد من الأوساط المهمة بالبيئة إلى القول بأن الأمر يحتاج إلى "ثورة بيئية" تعيد العلاقة بين الإنسان والبيئة إلى مسارها الطبيعى، تلك العلاقة التى عبر عنها شوماخر E. F. Schumacher فى كلمات ملؤها التشاؤم عندما قال "نحن فى حرب مع الطبيعة وإذا قدر لنا أن نكسب هذه الحرب فإننا سنكون قد وصلنا إلى الضياع"، وهو ما عبر عنه أجوان A. R. Agwan بما سماه الحرب أحادية الجانب ضد البيئة Humanity's Unilateral War Against The Environment (Agwan, Imminent Debacle 1993, p., 228) كما أن عبارة الإتهيار الوشيك أصبحت القاسم المشترك فى معظم الكتابات حول موضوع البيئة تعبيراً عن خطورة الموقف وما يمكن أن يترتب عليه من نتائج.

إن عملية حماية البيئة " أو صيانتها تعد اليوم نشاطاً متعدد الجوانب والأبعاد، ومجالاً للعديد من العلوم والتخصصات المهنية، وليست وفقاً على مجال بعينه، أو تخصص بمفرده ولذلك فقد أصبحت العلاقة بين الإنسان والبيئة تشكل محور الاهتمام في العديد من هذه العلوم والمجالات التطبيقية. وتأسيساً على ما سبق يأتي هذا العمل العلمي بهدف المساهمة في تفعيل الجهود المبذولة لحماية البيئة وإكتشاف مواطن الخلل في ما هو قائم.

الفصل الأول

المفاهيم والمبادئ النظرية لدراسة العلاقة الإنسان بالبيئة

المبحث الأول

المفاهيم

إذا كان من المسلم به أن من أهداف المعرفة العلمية أن تقدم نظاماً تصنيفياً ودراسة للرموز وتفسيرات وتنبؤات وفهم واع، فإن من الواضح أن أولى هذه الأهداف هو دراسة الرموز والتي يمكن أن يعبر عنها بواسطة المفاهيم. أما الأهداف الباقية (التفسيرات، التنبؤات، الفهم الواع) فيعبر عنها بواسطة قضايا تحتوى على مفاهيم علمية، لهذا فإنه بالنسبة لمعظم أهداف العلم فإن المفاهيم لا يمكن الحكم عليها بعيداً عن القضايا التي تحتويها .

وبعبارة أخرى فإن القيمة العلمية للمفاهيم يمكن أن يحكم عليها فقط في ضوء فائدتها العلمية، ويتم تقييم المفاهيم في ضوء وضوحها، ويقاس الوضوح بدرجة إتفاق من يستخدم هذه المفاهيم على معناها. والمفاهيم هي المكونات الرئيسية للنظرية، فالنظرية تتكون عادة من مفاهيم، والمفاهيم تتكون من تعاريف، والتعريف هو بناء مصطلحي يدل الباحثين على الظاهرة المشار إليها بالمفهوم، فالتعريف يساعد العلماء على رؤية نفس الشيء وعلى فهم ما هو تحت الدراسة، وهي تحمل معنى واحداً لكل من يستخدمها (أبو طهاون، ١٩٩٨، ص ١٢٦ : ١٢٨) وسيتم في الأتى تناول المفاهيم المرتبطة بالدراسة.

الإيكولوجيا : Ecology

هى كلمة مشتقة من أصل يونانى وتتكون من مقطعين Oikos وتعنى ما يحيط بالمرء، و Logos ويقصد بها علم أو دراسة، ولقد ظهر المفهوم العلمى لمصطلح Ecology مع ظهور نظرية داروين واستخدم هذه الكلمة العالم إرنست هيكل Ernst Hekel عام ١٨٦٩. ويطلق هذا المصطلح على حالات دراسة العوامل المحيطة بالكائن الحى والتى يتأثر بها ويؤثر فيها، ويبحث فى علاقات الكائنات الحية مع بعضها البعض وفيما بينها وبين الوسط الذى تعيش فيه. وتطلق الإيكولوجيا من نقطة أساسية تتمثل فى مفهوم الحياة كنضال تاريخى مستمر للكائنات الحية من أجل التكيف مع البيئة مستهدفا الحفاظ على بقاء النوع (سويلم، ١٩٩٩، ص ١٤).

والإيكولوجيا تهتم بدراسة الحياة بأشكالها المختلفة نباتية أو حيوانية أو بشرية فى علاقتها ببيئاتها المختلفة، لذلك كانت بطبيعتها دراسة متعددة المداخل متشعبة الاهتمامات وارتبطت بالضرورة بطوم كثيرة مثل بيولوجيا النبات والحيوان والفسبولوجيا والجيولوجيا والفيزياء والكيمياء والكيمياء الحيوية والإلكترونيات إلى جانب ارتباطها بالعلوم الإنسانية كالجغرافيا والأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع والديموجرافيا، ولقد بلغ ارتباط الإيكولوجيا بهذه العلوم حدا أصبح من الصعب فيه أن نضع حدودا فاصلة قاطعة بينها وبين أى من هذه الاهتمامات العلمية، والإيكولوجيا تعتمد بدرجة أو بأخرى فى معالجتها لموضوعها الواسع على ما تكمنه هذه العلوم من معارف وأفكار ونظريات (عبد العاطى، ١٩٩٧، ص ٩).

الإيكولوجيا العامة : وهى تعنى بدراسة " علاقة الكائن الحى ببيئته المحيطة " وفى هذا التعريف العام نجد ثلاثة متغيرات أساسية يصلح كل منها

أن يكون معبراً أو محكاً لتقسيم مجال الدراسات الإيكولوجية وهذه المتغيرات تتمثل فى (١) الكائن الحى، (٢) البيئة، (٣) العلاقة بين كل منها. لذلك فإنه عندما يكون الإهتمام مركزاً على الكائن الحى فإن الإيكولوجيا العامة تنقسم إلى : (١) إيكولوجيا النبات، (٢) إيكولوجيا الحيوان، (٣) الإيكولوجيا البشرية، وعندما يكون الأمر مركزاً على نوعية العلاقة بين الكائن الحى وبيئته المحيطة ومستوى تعقدتها تنقسم الإيكولوجيا إلى (١) إيكولوجيا الفرد (الإيكولوجيا التحليلية)، (٢) إيكولوجيا الجماعة (الإيكولوجيا التركيبية) (عبد العاطى، ١٩٩٧، ص ١٠ : ١١).

الإيكولوجيا البشرية : يتسع مجال الإيكولوجيا العامة بطبيعة الحال ليشمل دراسة الكائنات البشرية من حيث أن الإنسان يمثل نوعاً متميزاً يشارك غيره من الكائنات الأخرى نسيج الحياة فى أغلب أجزاء هذا العالم الأرضى، لذلك أعتبرت الإيكولوجيا شأنها فى ذلك شأن إيكولوجيا النبات والحيوان تطبيقاً لوجهة النظر الإيكولوجية العامة على قطاع معين من نسيج الحياة الأرضية، أو نوع متميز من أنواع الكائنات الحية هو النوع الإنسانى. وتكاد تجمع التعريفات التى قدمت للإيكولوجيا البشرية على أنها دراسة شكل مجتمع الكائنات الإنسانى وتطوره فى ارتباطه بعوامل البيئة المحيطة (عبد العاطى، ١٩٩٧، ص ٤٠ : ٤١، Zekeri, and others, 1994, PP. 216-235).

الإيكولوجيا التطبيقية : يشير اللفظ تطبيقى Applied إلى كل محاولة للإنتقال من مستوى الإعتبارات النظرية والتوجهات التصورية إلى المستوى الإجرائى للبحث والمعرفة العلمية، أى محاولة تطويع النظريات والأفكار وإستخدامها لحل المشكلات الواقعية، وبهذا المعنى يقصد بالإيكولوجيا التطبيقية تلك المحاولات التى تبذل فى الوقت الحاضر لتطوير المفاهيم

والنظريات الإيكولوجية بالدرجة التي يمكن معها تطبيقها لحل المشكلات البشرية (عبد العاطي، ١٩٩٧، ص ٢٥٨).

هندسة إدارة الموارد الطبيعية وإدارتها : وهو مفهوم متصل بالإيكولوجيا التطبيقية ويقصد بذلك الاستخدام الحكيم والأمثل للموارد الطبيعية والتي يعتمد عليها الإنسان في بقاءه ومعيشتة ورفاهيته (عبد العاطي، ١٩٩٧، ص ٣٦٤).

البيئة : Environment

تتوعد التعريفات التي تناولت مفهوم البيئة وتحدثت من حيث الزاوية التي يُنظر منها إلى البيئة ومكوناتها، حيث ركزت بعض التعريفات على البيئة الطبيعية، والبعض الآخر ركز على العلاقة بين الإنسان والبيئة وإعطاء أهمية متوازنة لكل من البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية .

إلا أن الدراسة ترى أن المفهوم أعمق وأشمل من كونه يعكس البيئة الطبيعية وحدها حيث أنه لا يبحث في المحيط الذي تعيش فيه الكائنات الحية فقط ولكنه يتعداها إلى البحث في المحيط الحيوى بكافة صوره من عوامل طبيعية وإجتماعية وثقافية وإقتصادية والتي لها تأثيرات مباشرة على الإنسان وعلى علاقاته بالكائنات والموجودات الأخرى وهو ما يشير إلى أن هناك تفاعل بين الحياة والبيئة من الجوانب التطبيقية الشاملة من أجل السعى إلى حياة أفضل .

والبيئة هنا تعنى منظومة تضم كل العناصر الطبيعية والحياتية التي توجد حول الكرة الأرضية وعلى سطحها وفي باطنها، والهواء ومكوناته الغازية المختلفة والطاقة ومصادر مياه الأمطار والأنهار والبحار

والمحيطات، وسطح التربة وما يعيش عليها ويدخلها من نبات وحيوان والإنسان بثقافته المختلفة وعلاقاته الإجتماعية وأهمية التفاعل بين تلك الثقافات والعلاقات. كل هذه العناصر مجتمعة هي مكونات منظومة البيئة بصفة عامة والتي يمكن أن نستخلص منها العناصر الآتية (سويلم، ١٩٩٩، ص ص ١٤ : ١٦):

- ١ - البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان وكافة الكائنات الأخرى.
 - ٢ - تتضمن البيئة الإطار الفيزيقي الذي يمثل الأساس الطبيعي لكافة الكائنات بما فيها الإنسان.
 - ٣ - تتضمن البيئة الإطار الإجتماعي الذي يمثل الأفراد والجماعات والمجتمعات.
 - ٤ - تضم البيئة الإطار التكنولوجي وما قام الإنسان باختراعه وتطويره مستخدماً التكنولوجيا الحديثة من أجل التكيف مع البيئة.
- وفى دراسة لرميح (١٩٩٨، ص ص ١٠ : ١٢)، وبعد استعراضه لتعريفات متباينة للبيئة بمفهومها الشامل توصل إلى أن البيئة تتضمن:
- ١ - بعداً زمانياً وآخر مكانيًا.
 - ٢ - مكونات حية وأخرى غير حية.
 - ٣ - إطاراً تنظم فيه هذه المكونات وتتفاعل بشكل متوازن من خلال البعدين الزماني والمكاني .
 - ٤ - دوراً متميزاً للإنسان يشمل تأثيره فى هذه المكونات، وأيضاً تأثره بها بوصفه واحداً من هذه المكونات.

٥ - عوامل إجتماعية وإقتصادية وطبيعية وثقافية تتفاعل بعضها مع البعض وتؤثر فى عناصر البيئة .

البيئة الريفية : هى تلك التى تتركز فى وديان الأنهار والسهول والمناطق الخصبة مثل وادى النيل ودلتاه، ودجلة والفرات وهى أمثلة على البيئات التى تعتمد على الزراعة وتزداد معدلات الكثافة السكانية فى هذه القرى وترتفع قيمة الأرض الزراعية، كما تتنوع المحاصيل الزراعية، وتشهد هذه البيئة تدخل من جانب الإنسان فلقد سيطر عليها من خلال حفر الترع أو المصارف وإقامة السدود والجسور وزيادة خصوبة التربة (أبو ربة، ١٩٩٩، ص ٨٧) .

وهناك تعريف آخر يرى أنها المنطقة للزراعة التى يعيش فيها الفلاح ويمارس بها الزراعة كمهنة رئيسية بالإضافة إلى بعض الحرف الأخرى مثل الرعى وتربية الحيوان وتصنيع منتجات الألبان وبعض الصناعات الريفية (سليم وآخرون، ١٩٩٥، ص ١٥٢) كما يعرفها عامر (الزاهر، ١٩٩٨، ص ١٦) بأنها المنطقة للزراعة والسكنية التى يعيش فيها الفلاحين وأسرهم ويمارسون فيها أنشطتهم التى يستمدون منها مقومات حياتهم من غذاء وكساء ودواء وماوى ويمارسون فيها علاقاتهم وهى تشمل على البيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية والمياسية .

النظام البيئي : Ecosystem

هناك فرق بين البيئة والنظام البيئي، فالنظام البيئي هو وحدة بيئية متكاملة تتكون من كائنات حية ومكونات غير حية فى مكان معين يتفاعل بعضها ببعض وفق نظام دقيق ومتوازن فى ديناميكية ذاتية لتستمر فى أداء

دورها في إعالة الحياة، ولذلك يطلق علي النظام البيئي من هذا المنطلق نظام إعالة الحياة.

ويتكون أي نظام بيئي من أربع مجموعات من العناصر أو المكونات هي (الفقي، ١٩٩٩، ص ٢٦ : ٢٨) :

١ - مجموعة العناصر غير الحية : وتشمل الماء والهواء وبخاراته المختلفة وحرارة الشمس وضوءها، والتربة والصخور والمعادن المختلفة، ويطلق عليها مجموعة الأساس لأنها تضم مقومات الحياة الأساسية.

٢ - مجموعة العناصر الحية المنتجة : وتتمثل في الكائنات الحية النباتية ويطلق عليها مجموعة المنتجين Producers لأنها تصنع أو تنتج غذائها بنفسها من عناصر المجموعة الأولى.

٣ - مجموعة العناصر المستهلكة : وهي تتضمن الكائنات الحية الحيوانية التي تعتمد في غذائها علي غيرها، ومن ثم يطلق عليها مجموعة المستهلكين Consumers وتشمل هذه المجموعة كلاً من الحيوانات العشبية Herbivores والحيوانات اللاحمة Carnivores، إضافة إلي الإنسان الذي يعد عنصراً مهماً داخل هذه المجموعة لما يتمتع به من قدرات تأثيرية هائلة في عناصر النظام الأخرى، وهي تأثيرات تتباين بين الهدم والبناء.

٤ - مجموعة العناصر الحية المحللة : وتتضمن كائنات مجهرية تتمثل في الفطريات والبكتيريا، وتقوم هذه المجموعة بعملية تكسير أو تحليل المواد العضوية (نباتية وحيوانية) ولهذا يطلق علي هذه المجموعة اسم المحللات . Decomposers

ولما كانت هذه العناصر تتفاعل مع بعضها وفق نظام دقيق، حيث تعتمد كل مجموعة علي المجموعة الأخرى السابقة لها في تكاملية توافقية بما يضمن حفظ توازن النظام، فإن حدوث أي خلل أو نقص في عناصر أو مكونات أي مجموعة تؤثر على طبيعة التفاعل ومن ثم يبدأ النظام في الخلل والإضطراب فيفقد توازنه وقدرته العادية في صنع الحياة ويحدث ما يسمى بالخلل البيئي، وما يصاحب ذلك من ظهور مشكلات للبيئة العديدة.

غير أن الإنسان يتدخل في هذه الدورة ويقوم من خلال مصانعه بإنتاج أنواع مختلفة من السلع والخدمات التي تشبع الاحتياجات الإنسانية المتزايدة وتصور علاقة الإنسان بالبيئة من خلال ما يعرف بمبدأ التوازن المادي Material Balance Principle أو التعادل المادي ووفقاً لهذا المبدأ فإن كتلة الموارد المادية التي يأخذها الإنسان من بيئته ترد إلي البيئة مرة أخرى بصور مختلفة عن صورتها الأولية - أي أن الإنسان في سباق نشاطه اليومي المنصرف لإشباع حاجاته (الإنتاج والاستهلاك) فإنه يستخدم كميات من الموارد البيئية، وحيث أن القانون العام الذي يحكم للمادة هو أن المادة لا تفسى ولا تخلق من عدم فإن هذه الكميات التي تم استخدامها من الموارد سترد بكامل كتلتها مرة أخرى إلي البيئة، ولكن في هذه المرة ستكون في صورة مختلفة عن صورتها الأولى وغالباً ما تكون ضارة بالبيئة، وفي غياب أي نظام كفاء للتدوير Recycling وبافتراض أن البيئة البشرية نظام مغلق Closed System فإن الاستهلاك الأدمي السائد حالياً يهدد بنفاذ الموارد النافعة (مقصد وآخرون، ٢٠٠٠، ص ٣٥٨ : ٣٦٠).

والحل الطبيعي الذي يعيد للعلاقة توازنها النوعي هو إيجاد نظام كفاء لتدوير الموارد Recycling يعتمد علي نظام مفتوح (طاقة متجددة مستمدة من خارج البيئة وهي حتى الآن الطاقة الشمسية) وسيكون من

شأن ذلك:

(١) تخفيض سحب الإنسان من موارد البيئة نتيجة إعادة الاستفادة من موارد سبق سحبها مثل معالجة مياه الصرف وإعادة استخدامها في الري بدلاً من سحب مياه من وراء السدود.

(٢) التقليل من المواد الضارة التي تضرخ في البيئة فبدلاً من إطلاق مياه الصرف في البحيرات والمحيطات وما يتبع ذلك من تدوير لهذه الموارد الطبيعية، فإن التدوير يحفظ هذه الموارد من الإتلاف، مثال آخر لتدوير المخلفات هي إنتاج الوقود الحيوي Biogass من المخلفات الحيوانية التي تضر بالبيئة إذا ما تركت هي عليه.

ووفقاً لما أورده Perman (1996, p. 230) فإنه يمكن توضيح معادلة التوازن البيئي كما هو موضح بشكل (١)، كما يمكن تلخيصها في الآتي:

١ - أنه في ظل نظام مغلق (ليس فيه أي تدفق من أو إلى خارج النظام) وفي غياب أي مخزون متراكم في قطاع الاستهلاك والإنتاج، فإن كتلة النفايات والعماد المتدفق إلى البيئة لابد وأن تتساوى مع كتلة الوقود والغذاء والمواد الخام المسحوبة من البيئة.

٢ - أن معالجة النفايات والبواقي الصادرة عن الإنتاج والاستهلاك لا تقلل من كتلتها وإنما تغير فقط من شكلها وهذا بالضبط هو منطق قانون بقاء الكتلة أو عدم فناء المادة (المادة لا تخلق من عدم ولا تفنى وإنما تتغير في الشكل) فمعالجة النفايات لا يعني التخلص المادي منها أو تقليل كميتها وإنما يعني تغيير صورتها بحيث تصبح أقل ضرراً بالبيئة وأكثر فائدة للإنسان.

٣ - إن تدوير المخلفات هو أمر هام جداً فكلما زاد نطاق التدوير كلما قل معدل استنزاف الموارد وبذلك يمكن تقليل المدخلات المأخوذة من البيئة كلما زاد معدل تدوير الموارد.

ويكاد يتفق العلماء علي أن السلوك الخاطئ للإنسان في التعامل مع النظام البيئي هو ما يحدث الخلل في التوازن البيئي ويسبب الكثير من المشاكل البيئية التي تعاني منها المجتمعات الإنسانية في السنوات الأخيرة (الفقي، ١٩٩٩، ص ١٢٧، سالم ١٩٩٤، ص ١٠، العيسوي، ١٩٩٧، ص ١٥، الزهارة، ١٩٩٨، ص ١٧، Dunlap, 1993).

وفي هذا المجال أيضاً أشار حسان وآخرون (١٩٩٢، ص ٢٠) إلى أن للإنسان دور في المحافظة علي التوازن البيئي وسلامة النظام البيئي وذلك عن طريق.

١ - عدم قطع نباتات وأشجار الغابات كلية وعليه أن يكافح حرائقها والرعي الجائر بها، مع وضع نظام إداري لاستغلال هذه المراعي الاستغلال السليم.

٢ - الحفاظ علي خصوبة التربة وتوازنها البيولوجي وعدم تجريفها أو البناء عليها.

٣ - تنظيم مكافحة الكيمائية للأفات، باستخدام المبيدات الحشرية.

٤ - المحافظة على البيئة من التلوث ومكافحته ووضع التشريعات اللازمة لذلك مع تشجيع البحوث في هذا المصدد.

٥ - تنمية الوعي بأهمية المحافظة على البيئة وكيفية التعامل معها واستخدامها لإيجاد أفضل نظام ممكن لعلاقة الإنسان ببيئته .

ويجدر التنويه في النهاية إلى أن النظام البيئي يؤدي مجموعة من الوظائف فوفقاً لـ Dunlap (1993, pp. 716-717) فإن هذه الوظائف تنلخص في: (١) تقدم البيئة للإنسان الاحتياجات البيولوجية الأساسية من ماء وغذاء وكساء وإيواء ودواء (٢) يعتبر النظام البيئي مستودع للنفايات الناتجة عن النشاطات الإنسانية والحيوانية المختلفة (٣) يوفر النظام البيئي الحيز الملائم لممارسة الإنسان حوائه ونشاطاته .

التلوث البيئي:

يعتبر مفهوم التلوث واحداً من المفاهيم التي أثارت الكثير من الجدل حول تعريفه وذلك لعدد هذه التعاريف تبعاً لرؤى وتخصصات واضعي هذه التعريفات، وفي هذا الشأن يعرف الفتى (١٩٩٩، ص ١٣ : ١٤) التلوث بأنه إفساد لمكونات البيئة، حيث تتحول هذه المكونات من عناصر مفيدة إلى عناصر غير مفيدة أو ضاره (ملوثات) بما يفقدها دورها في صنع الحياة. وبصفة أخرى يمكن تعريف التلوث بأنه "إختلاف في توزيع وطبيعة مكونات الهواء والماء والتربة " . وهو يرى أن هذا التعريف يغطي التلوث بنوعيه، التلوث المادي والذي يعنى إختلاط أى شئ غريب عن مكونات المادة بالمادة والنوع الآخر من التلوث هو التلوث المعنوى وقد يكون هذا التلوث الأخير تلوث أخلاقي.

كما يعرفه الأعوج (١٩٩٩، ص ١٣ : ١٤) بأنه وجود مادة أو طاقة في غير مكانها وزمانها وكميتها المناسبة، والماء ملوث إذا أضيف إلى التربة بكميات يحل محل الهواء بأسرة في التربة، والأملاح عندما تتراكم في الأرض الزراعية نتيجة تطبيق نظام رى ينقسم بعدم الكفاءة تعتبر ملوثات، والبترول

يصبح ملوثاً عندما يتسرب إلى مياه البحر، والأصوات عندما تزداد شدتها عن حد معين تهبث الضيق وقد تسبب الصمم تعتبر ملوثات.

فالتلوث هو كل تغير يطرأ على الصفات الفيزيائية أو الكيميائية أو البيولوجية لهذا الإطار الذى يعيش فيه الإنسان ويؤثر سلبيا على صحته أو يؤثر على ما يربيه من حيوان أو ما ينميه من موارد زراعية، كما يمكن تعريف التلوث وفقا لرؤية نفس الباحث بأنه إدخال أى مادة غير مألوفة إلى وسط من الأوساط البيئية (هواء - ماء - تربة) وتؤدى هذه الأداة عند وصولها لتركيز حرج إلى نتائج ضارة على كل ما هو فى الوسط البيئى.

وتقول أبو رية (١٩٩٩، ص ١٥٨ : ١٥٩) أن العالم البيئى odum يعرف التلوث البيئى بأنه أى تغير فيزيائى أو كيميائى أو بيولوجى مميز، ويؤدى إلى تأثير ضار على الهواء أو الأرض أو يضر بصحة الإنسان والكائنات الحية الأخرى، كذلك يؤدى إلى الإضرار بالعملية الإنتاجية كنتيجة للتأثير على حالة الموارد .

كما أن للتلوث معاني خاصة يمكن عرض أهمها فى الآتى: (١) من الناحية الإيكولوجية يتفق كل من (الكسرى، ١٩٩٢، ص ٩٠، لسايد، ١٩٩٢، ص ١٢، محروس ووهبه، ١٩٩٦، ص ١٣) على وصفه بأنه تدمير للنظام المتبادل بين البيئة والكائنات الحية الموجودة فيها. (٢) من الناحية الاجتماعية يرى راضى (١٩٩١، ص ١٦) أن التلوث هو كل ما يغير خواص المواد الطبيعية والقيم الإنسانية والسلوك تغييرا كيفيا بفعل الإنسان أو أحد العوامل الطبيعية أو المتغيرات الحديثة التى تطرأ على المجتمع الإنسانى، (٣) ومن الناحية البنائية يكاد يتفق معظم الباحثين على أنه يعنى وجود أى مواد دخيلة تغير من الخواص الفيزيائية أو الكيميائية أو الحيوية لكل أو بعض مكونات

البيئة كالماء أو الهواء أو التربة وهذه المواد قد تكون نتيجة أنشطة الإنسان أو نتيجة لبعض النواحي البيوفيزيائية، وغالبا ما يؤدي هذا التغير إلى حدوث أثارا ضارة على صحة الإنسان أو الحيوان أو على مصالح الإنسان الاقتصادية أو على الانتظامات الطبيعية، ويتوقف ضرر المواد الدخيلة على درجة تركيزها وقوة تأثيرها على الكائنات الحية (رميح، ١٩٩٨، ص ١٥).

التدهور البيئي Environmental Deterioration :

هو ذلك الانهيار الذي وقع للمصادر الطبيعية وأدى إلى تدهور مصادرها وكمياتها نتيجة لنشاط الإنسان، وكان من الممكن تتميتها مثل المناطق الأثرية والأثار والتتوع البيولوجي ، والأرض ونحر الغابات، والتصحّر (أبورية، ١٩٩٩، ص ١٠٩).

صيانة البيئة:

يعتبر الحفاظ على الموارد الطبيعية الحية وعناصر البيئة غير الحية وإتخاذ الإجراءات الوقائية التي تؤدي إلى منع خطر قادم أو مقاومته أو التقليل من حدوثه هي أساس عملية صيانة البيئة والمحافظة عليها. فصيالة البيئة تعنى المحافظة على صحة المنظومة البيئية، أى على صحة التفاعلات التي تقوم بين عناصرها ومكوناتها (المجالس القومية المتخصصة، ١٩٩٢، ص ٥٥) وينتجى ذلك بإدراك الإنسان للإعتماد المتبادل بين الإنسان وبيئته، ووعيه بالحياة كلها وبمسؤوليته فى المحافظة على البيئة على نحو يتلاءم مع الحياة والعيش فى أرجائها (رميح، ١٩٩٨، ص ١٥، عن الطار) أى أن الصيانة هي حسن إدارة الإنسان لعلاقته بالمحيط الحيوى ونظمه البيئية المنتجة، بحيث

تتصل قدرتها على الإنتاج والعطاء له ولأجيال من بينته من بعده (رميح، ١٩٩٨، ص ١٥ عن عيد، الإستراتيجية العالمية للصون).

وتتمثل أولى مراحل صيانة البيئة فى إيجاد الوسائل التى تحقق تقدما إقتصاديا لتخفيض الضغط الخائق للديون على إقتصاديات الدول والإستخدام الجائر للموارد الطبيعية، يجرى بعد ذلك المحافظة على صحة العمليات البيئية فى النظام البيئى، وأخيرا المحافظة على قدرة هذه الكائنات على أداء أدوارها.

وبخصوص التفرقة بين مفهومى الصيانة والحماية فإن برانية (١٩٩٢، ص ٢١) لا يرى أن هناك فارقا بين المفهومين حيث أن كليهما يعنى المحافظة على الأنظمة البيئية وإبقائها قادرة على تلبية الحاجات الإنسانية، كذلك أشار راضى (١٩٩١، ص ١٤) إلى أن حماية البيئة يشمل صيانتها وذلك مما قد يواجهها من مشكلات أو يتهدها من أخطار، وقد أضاف حبيب (١٩٩٠، ص ٢٤٦) إلى ما سبق قوله أن مفهوم الحماية يتضمن الوعى البيئى لإدراك المشكلات البيئية ومظاهرها وتأثيراتها وغرس القيم والاتجاهات والمهارات التى تؤدى إلى تهيئة الأفراد والجماعات لتحمل مسؤوليتهم من أجل المحافظة على البيئة والقيام ببرامج ومشروعات لحماية البيئة والإبقاء عليها.

الوعى البيئى:

ترجع معظم المشاكل البيئية إلى سوء تصرف الأنماط السلوكية فى التعامل مع البيئة، والتى تعزى إلى الإفتقار فى المعارف والاتجاهات البيئية وضعف المشاركة الشعبية، وعلى هذا فإن تقليل الإضرار بالبيئة والمحافظة عليها من التلوث يعتمد بدرجة كبيرة على ترشيد سلوكيات الإنسان فى علاقته بالبيئة مما يعود فى النهاية على الإنسان نفسه والمجتمع بالفائدة، من هنا تجى أهمية الوعى البيئى والذى يقصد به إدراك الفرد لدوره فى مواجهة البيئة

(رميح، ١٩٩٨، ص ١٧٠ عن Ittelson)، كما يعرفه محمود (رميح، ١٩٩٨، ص ١٠٧) بأنه إدراك الفرد للعلاقات والمشكلات البيئية المحيطة، وفهمه لأسبابها وآثارها وكيفية التعامل معها.

ومن المعروف أن الإنسان هو أكثر الكائنات الحية فاعلية وتأثيراً في النظام البيئي، و حتى يتم تدعيم هذه العلاقة بصورة إيجابية فإنه ينبغي إكسابه وعياً بيئياً يكتسب من خلاله قيماً أخلاقية جديدة تساعد على كيفية التعامل السليم مع الأسرة حيث أن جهل الإنسان بالحقائق البيئية قد تخلق له نفسه مشكلات وكذا للكائنات الحية الأخرى الموجودة في البيئة، فعندما يسعى الإنسان إلى البيئة فلهذه من حدوث رد فعل لهذه الإساءة، لذا يجب أن يعيد الإنسان النظر في الدور الذي يقوم به بالنسبة للبيئة واتجاهاته نحوها (أحمد، ١٩٩٠، ص ٢٨٦).

الموارد الاقتصادية (مقلد، ٢٠٠٠، ص ٦، ص ٢٠١):

تعرف بأنها رصيد Stock ذو قيمة اقتصادية يتروك على استغلاله تيار Flow من المنافع أو الإشباع، ويشمل هذا الرصيد الموارد الطبيعية، أي الأرض بمفهومها الشامل والتي تعتبر هبة من لدى الخالق سبحانه وتعالى أودعها الإنسان يكشف عنها بما إكتسبه من دراية وخبرة وعلم. وهناك الموارد المصنعة والتي ينجح الإنسان في صنعها بفكرة وعلمه وجهده لتساعده على توفير آلاف السلع والخدمات، ولذلك تسهم في إشباع الاحتياجات البشرية وتحقيق مستوى أعلى من الرفاهية، وهناك أخيراً الموارد البشرية والتي تسهم بقوة العمل الذي يزاوِل العملية الإنتاجية ويخلق المنافع الحقيقية، ومن هذا المنطلق يمكن تقسيم الموارد الاقتصادية إلى:

- ١ - موارد طبيعية مثل الأرض وما عليها من موارد زراعية وغابية ومائية وما فى باطنها من موارد طاقة ومعادن.
- ٢ - موارد بشرية وتمثل عنصر العمل سواء كان العمل الماهر أو غير الماهر، العمل الإدارى والتنظيمى أو العمل الهندسى وخلافه.
- ٣ - رأس المال ويمثل كافة السلع الإنتاجية التى أنتجها الإنسان للإستعانة بها فى العمليات الإنتاجية وكذلك المخزون السلعى.

الموارد البشرية:

تعرف الموارد البشرية على أنها حجم القوة العاملة Labor Force لبلد ما ومستوى مهارة هذه القوة، وقد يتم التمييز بين العمالة الماهرة، العمالة الفنية والعمالة غير الفنية والعمالة ذات الخبرة التنظيمية والإدارية الخ. ويعرف البنك الدولي القوى العاملة Labor Force لدولة معينة على أنها مجموعة السكان فى سن العمل Working -age population (سنن العمل من ١٥-٦٤ سنة) سواء كانوا يعملون أو يبحثون عن عمل ويستبعد من هؤلاء الذين لا يبحثون عن عمل حتى لو كانوا فى سن العمل مثل طلبة الجامعات، ويتبع ذلك تعريف آخر لمعدل مساهمة القوى العاملة Labor Force participation rate وهو عبارة عن النسبة المئوية من السكان لمن هم فى سن العمل ويعملون فعلاً أو يبحثون عن عمل، أما قوة العمل The Work Force فهى عدد الأشخاص الذين يعملون فعلاً سواء فى القطاع الرسمى Formal أو القطاع غير الرسمى Informal (مقلد، ٢٠٠٠، ص ٢٠٥).

وهناك تقسيمات للقوى العاملة منها التقسيم الذى أورده Hartshorn & Alexander (1994, p. 102) والذى يمكن إيجازه فى الآتى :

أ - العمالة ذات الياقة الحمراء Red-Collar Workers :

وهى العمالة التى تشتغل فى القطاعات الأولية Primary Production مثل الزراعة والرى والصيد وجمع الأخشاب من الغابات، وهذا النوع من العمالة لا يحتاج إلى شهادات ويحتاج فقط إلى مجهود عضلى .

ب - العمالة ذات الياقة الزرقاء Blue Collor Labor Force :

وهى العمالة التى تعمل بالنشاطات الثانوية Secondary Production وأهمها الصناعات التحويلية والزراعية والتجارية حيث تحتاج هذه النشاطات إلى مستوى مهارة أعلى من المستوى الأول.

ج - العمالة ذات الياقة اليمى Pink-Color Workers :

وهى العمالة التى تعمل فى الأنشطة الخدمية بالقطاع الثالث Tertairy Production وتملاً كثيراً من الوظائف التى تنمو بسرعة فى سياق عملية التنمية الاقتصادية، حيث تتطلب التنمية الاقتصادية وجود بعض الوظائف التى تخدم طبقة الأغنياء أو رجال الأعمال .

د - العمالة ذات الياقة البيضاء White Work Force :

وهذا النوع من العمالة يعمل فى القطاع الرابع Quaternary والذى يشمل بعض الخدمات المتخصصة فى قطاع المال والتمويل والقانون والجامعات والصحة والأدب والفن.

هـ - العمالة ذات الياقة الذهبية Gold-Collar Workers:

وهي التي تعمل بالقطاع الخامس وهو أرقى القطاعات وتحتاج هذه الفئة إلى مهارات إدارية وتنظيمية ومهنية عالية، وهي تمثل طبقة الإدارة العليا وكبار الباحثين والمهنيين والقضاة والمستشارين، وهي تتركز في العواصم والمدن الكبرى.

رأس المال البشري:

يعرف على أنه المهارات والقدرات المتجسدة في الفرد العامل أو القوة العاملة والتي تكتسب من خلال التدريب والتعليم والرعاية الصحية والمستوى الغذائي للفرد. ويعنى الإستثمار في رأس المال البشري، الإنفاق على المجالات التي تساهم في بناء الإنسان بدنياً وعقلياً ومهلياً وذلك من خلال طفولته وحتى خلال حياته العملية، ولذلك فإن أهم مجالات الإستثمار في رأس المال البشري الإنفاق على الصحة والتغذية والتدريب والتعليم.

المبحث الثاني

المداخل النظرية لدراسة علاقة الإنسان بالبيئة

على الرغم من أن البيئة الطبيعية ذاتها يمكن اتخاذها كمدخل لدراسة المجتمع يسمى المدخل الأيكولوجي Ecological Approach وهو مدخل يبحث في العلاقة الطبيعية بين البيئة الطبيعية والإنسان، إلا أن هناك مداخلًا عديدة لدراسة هذه البيئة ذاتها، والواقع أن هذا يرجع في الأساس إلى مجالات اهتمام الباحثين وطبيعة دراساتهم وسيتم في الأتي تناول أهم هذه المداخل.

١ - المدخل الديموجرافي أو السكاني: Demographical Approach

يري أنصار هذا المدخل أن هناك علاقة تفاعلية بين الإنسان والبيئة، وأن أعداد السكان ونوعياتهم تلعب دوراً كبيراً في هذا الشأن، وطبقاً لجاكسون وبراون Jackson & Brown فإن مجتمعات العالم تنقسم ديموجرافياً إلى خطين متباينين، أولهما هو مجتمعات النمو المنخفض وهي المجتمعات التي يزداد عدد السكان بها بمعدل نمو سكاني متوسطه (٨,٠٪)، وثانيها هي مجتمعات النمو السكاني المرتفع وهي مجتمعات يزداد عدد سكانها بمتوسط (٢,٥٪). ومع ذلك فإن النمو الحضري يتزايد بمعدل يزيد عن ٣٪ في كثير من مجتمعات العالم نظراً لزيادة الهجرة الريفية الحضرية. وعلى هذا يتنبأ الكثيرون بأن ٨٠٪ من شعوب العالم ستكون حضرية على مدي القرن الواحد والعشرون (Odum, 1989, pp. 164 – 165)

وطبقاً لهذا المدخل فإن السكان حينما يزداد عددهم، فإنهم يمثلون مشكلة اقتصادية في تفاعلهم مع البيئة، ولقد كان هناك سؤال مثار للجدل هو هل تعتبر الزيادة السكانية عبئاً على الاقتصاد، أو وسيلة لتنمية هذا الاقتصاد، إلا أن الكثيرون يتفقون على أن النمو السكاني السريع يصحبه الكثير من المشاكل الاقتصادية والبيئية.

٢- المدخل الجغرافي : Geographical Approach

وهذا المدخل يركز على دراسة أشكال الأرض ودرجة الحرارة والمناخ والمجتمعات الحيوية التي تشمل المحيط الحيوي أو الغلاف الحيوي، وهي مجموعة من التكوينات الأيكولوجية التي تحدد ملامح وأنماط النظام البيئي (Odum, 1989, pp. 220 – 227) وتبرز الاختلافات الجغرافية

والبيولوجية التي تؤكد التباين والتنوع علي سطح الأرض، وهناك عدة مدارس تدخل تحت هذا المدخل.

١ - مدرسة الحتمية البيئية Determinism Environment :

ويرى أنصار هذه المدرسة بأن البيئة هي العامل الوحيد في نشأة وتشكيل الثقافة والنظم الاجتماعية، وأن الاختلافات القائمة بين المجتمعات الإنسانية ترجع في الأصل إلي الاختلاف في ظروف البيئة الطبيعية مثل الطقس والتضاريس والأمطار والتربة والمصادر المعدنية، لهذا يطلق علي هذا الاتجاه مدرسة الحتمية البيئية (حامد، ١٩٧٨، ص ١٧٩).

ولقد بلور فريدريك راتزل الألماني في منتصف القرن التاسع عشر فلسفة واضحة لهذه المدرسة حيث قرر أن الإنسان يعيش في بيئة تؤثر فيه تأثيراً كبيراً وعليه أن يتكيف مع هذه البيئة، ولقد اعتنقت هذا الفكر تلميذته "الن سميل" وذكرت أن الإنسان ابن البيئة فهي التي ربته ورعته (عبد المقصود، ١٩٨٣، ص ٩ : ١٠).

والموجهات الفلسفية لهذه المدرسة تتلخص في الآتي (Siporin, 1981, P. 142).

١ - التأكيد علي العلاقة بين الأشخاص وبيئاتهم.

٢ - التوجه نحو تحسين التحولات التي تحدث بين الأشخاص وبيئاتهم حيث تزداد قدرتهم ويمكنهم التوافق مع بيئاتهم التي يعيشون فيها.

٣ - فهم الأداء الجماعي للأفراد من خلال ديناميكية المحصلات الفردية والجماعية لعمليات التحول بين الوحدة الإنسانية والبيئة الطبيعية والاجتماعية.

٤ - عملية التوازن البيئي هي نتيجة للتبادل بين المصادر والحاجات والتوقعات والدوافع والمتطلبات.

٥ - استخدام بعض المفاهيم الإيكولوجية مثل النظام البيئي، والتوازن البيئي، والتعدد أي التعدد في علاقات البيئة بالكائنات الحية.

ب - المدرسة الإمكانيية : Possiblism

تؤكد فلسفة هذه المدرسة علي أن البيئة تقدم للإنسان عدداً من الاختيارات وأن الإنسان بمحض إرادته يختار منها ما يتلاءم مع قدراته وأهدافه وطموحاته ونقائده (حجاج، ١٩٩١، ص ٦٨)، فالإنسان وفقاً لروية هذه المدرسة ليس مجرد مخلوق سلبي غير مفكر خاضع تماماً لمؤثرات وضوابط البيئة الطبيعية، ولكنه قوة إيجابية فعالة ومفكرة وذو خاصية ديناميكية من التغير والتطور، ومن رواد الفكر الإمكاني فيدل لابلاش، لوسيان فير، اسحق بومان، "كارل سور" (صيد المقصود، ١٩٨١، ص، ١١).

ج - المدرسة التوافقية أو الاحتمالية Probablism

وهي مدرسة لا تؤمن بالحمية المطلقة ولا بالإمكانيية المطلقة، وإنما تؤمن بأن الاحتمالات قائمة في بعض البيانات لكي يتعاضد الجانب الطبيعي في مواجهة سلبيات الإنسان وقدراته المحددة " حتمية " وفي بيانات أخرى يتعاضد دور الإنسان المتطور في مواجهة تحديات ومعوقات البيئة (إمكانيية)، ومن ثم فهي مدرسة واقعية لأنها تصور واقع العلاقة الفعلية بين الإنسان وبينته كما هي في الحقيقة دون أى تعصب لطرف علي حساب الطرف الآخر، ولقد بني أصحاب هذه المدرسة التي تمثل غالبية الجغرافيين المعاصرين، فكرتهم علي أساس أن البيانات الطبيعية ذات تأثيرات واحدة علي الإنسان، وأن الإنسان من منطلق اختلاف تعداده ودرجة تحضره ليس ذا تأثير واحد في كل البيانات

الطبيعية المتشابهة (عبد المقصود، ١٩٨١، ص ١٢) إلا أنه يمكن تقسيم البيئة الطبيعية من خلال قدراتها علي العطاء والاستجابة إلي نوعين أساسيين هما:

أ - بيئة صعبة: وهي البيئة التي تحتاج إلي جهد كبير وتفوق واضح من جانب الإنسان ليتمكن من استغلال مواردها الطبيعية استغلالاً كاملاً. ومن ثم فهي بيئة صعبة الاستجابة وتتمثل بصفة خاصة في البيئات الجافة والجليدية الوعرة وبيئة الغابات المدارية الممطرة.

ب - بيئة سهلة: وهي البيئة التي تستجيب لأكل مجهود يبذل ولا تضاع أمام الإنسان أية عقبات أو مشكلات حادة.

وبنفس المقياس يمكن تقسيم الناس إلي مجموعتين أساسيتين:

١ - أناس إيجابيون: وهم الذين يملكون من القدرات والكفاءات العلمية ما يمكنهم من استغلال موارد البيئة وتطويرها لتحقيق حاجاتهم وطموحاتهم.

٢ - أناس سلبيون: وهم الذين تنف قدراتهم المحدودة دون استغلال موارد البيئة استغلالاً كاملاً.

٣ - المدخل التفاعلي: Interactional Approach

وهذا المدخل يكاد يتمشى مع للمدرسة السابقة وهي المدرسة التوافقية حيث يركز علي التفاعل بين الأفراد أو السكان وبين البيئة من الناحيتين السلبية والإيجابية، وتعد التفاعلات الإيجابية أكثر أهمية في النظام البيئي، ولعل نظرية داروين عن " البقاء للأصلح " تلقي مزيداً من الضوء علي مجموعة العوامل التفاعلية كالمناقسة كوسيلة من وسائل الانتخاب الطبيعي، ومع ذلك فإن التعاون في الطبيعة يعد عاملاً هاماً في الانتخاب الطبيعي.

ويبدو من المنطقي أن العلاقات الإيجابية والسلبية بين السكان والبيئة تميل نحو التوازن لو أن النظام البيئي يتسم بنوع من الاستقرار أو يسعى لتحقيقه.

والواقع أن التفاعلات الإيجابية التي تحدث بين السكان تتخذ ثلاثة أشكال وربما تمثل سلسلة تطويرية وهي (أبورية، ١٩٩٩، ص ٧٩ : ٨٠ عن Odum) :

(١) المعايشة Commensation : وهي نمط بسيط من التفاعل الإيجابي الذي تستفيد خلاله إحدى الجماعات، بينما لا تتأثر الجماعات الأخرى بهذه الاستفادة بشكل أو بآخر .

(٢) إذا كانت المجموعتان تستفيد كل منهما من الأخرى ولكن الاستفادة ليست ضرورية أو جوهرية لبقاء كليهما، فإن العلاقة التفاعلية تسمى في هذه الحالة التعاون متعدد المجالات Protocooperation.

(٣) إذا كانت المساعدة ضرورية وأساسية لبقاء كلا المجموعتين، فإن هذه العلاقة تسمى بالعلاقة التبادلية Mutualism .

٤ - المدخل السلوكي: Behavioral Approach

وهذا المدخل يؤكد على أن الفرد يتعرض في حياته اليومية لمواقف متعددة، ويسلك سلوكاً يتواءم معه، وعلى هذا فكل عناصر البيئة تعكس الحالة النفسية والسلوكية لأبنائها، وذلك من خلال المواقف التي تجمعها مما يؤدي إلى التواءم مع البيئة أو الإحباط منها. وتشير بعض دراسات المدخل السلوكي إلى أن السلوك يرتبط بأعداد السكان وكثافتهم وتنوع فئاتهم المهنية والتعليمية والثقافية والطبيعية، وبالتالي ينعكس كل ذلك على سلوك الإنسان مع عناصر

البيئة وكيفية استخدامه لها (أبورية، ١٩٩٩، ص ٨٢).

وينظر المدخل السلوكي إلى العوامل الاجتماعية كبنية اجتماعية تحكم السلوك، فالظروف الاجتماعية والبيئة بما يضمنه من عناصر مادية ومعنوية، وصور التفاعل بين الأفراد والجماعات والنظم الاجتماعية المختلفة، والثقافة السائدة، هذه كلها تسهم في تشكيل السلوك وتشكيل الإنسان. كذلك يؤكد هذا المدخل على أن السلوك هو جزء من الثقافة التي يكتسبها الإنسان بإعتباره عضواً في المجتمع، وبالتالي فسلوك الإنسان يتأثر بالبيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية (Naughton & Wolf, 1979, P. 232).

٥ - المدخل الثقافي Cultural Approach

وهو مدخل يبرز دور الثقافة في التعامل مع البيئة والسيطرة عليها، وكذلك دور البيئة في تشكيل الثقافة وتحديد السلوك الثقافي في المأكل والمشرب والسكن والدواء والملبس والعمل والعادة والمعتقد الشعبي، وهكذا يحرص المدخل الثقافي على إبراز العلاقة التفاعلية بين الثقافة والبيئة.

وفي ضوء هذا المدخل الثقافي يمكننا النظر إلى البيئة من خلال الثقافة السائدة فيها، وعلى هذا فإنه يتم تصنيف البيئات حسب الثقافات ذاتها حيث يشير في هذا الصدد مكاي (١٩٩٠، ص ١٢٩، ١٨٩، ١٩٥) إلى ما يطلق عليه نظرية المنطقة الثقافية، ويمكن تطبيق هذه النظرية على المجتمع المصري حيث يمكن تقسيمه إلى المناطق الثقافية التالية (منطقة الوجه البحري الثقافية، منطقة الوجه القبلي الثقافية، منطقة السواحل، منطقة النوبة، المنطقة البدوية).

٦ - المدخل الإجتماعي : Sociological Approach

وينظر هذا المدخل إلى البيئة ليس بإعتبارها مجرد إنسان ونشاط وسيطرة على العمران ولكن على كونها عبارة عن النظم الإجتماعية التي تعطى للمكان خصائصه وتضفي عليه طابعها الخاص و بالتالى فهذه النظم هى التى توجه الإنسان للتكيف مع الطبيعة والسيطرة عليها وإستغلال مواردها لإشباع حاجاته، فالإنسان أوجد المؤسسات والنظم الإجتماعية التى تيسر له إكتمال هذا التكيف مع الطبيعة وإستغلال مواردها لإشباع حاجاته.

فالمدخل السوسيوولوجى يهتم بتفاعل الإنسان والنظم الإجتماعية المختلفة مع البيئة، وآثار ونتائج هذا التفاعل على مستوى البيئة الريفية مثلا .

ويمكن فى الآتى تناول نظريتين هامتين من نظريات علم الإجتماع والتى يمكن من خلالها تفسير السلوك البنى تفسيراً سوسيوولوجياً.

نظرية الفعل الإجتماعى الإرادى:

عرف Parsons الإرادية على أنها عملية إتخاذ قرارات. ولكنه نظر إلى هذه القرارات على أنها جزئياً نتاج محددات موقفية ومعيارية. فالفعل الإرادى يتضمن العناصر التالية :

- ١ - فاعلون ساعون نحو تحقيق أهداف .
- ٢ - فاعلون لديهم وسائل بديلة لتحقيق أهدافهم.
- ٣ - فاعلون مولهون بعدد من الظروف الموقفية الفيزيائية والإجتماعية والثقافية التى تؤثر فى إختياراتهم لأهدافهم وللوسائل المحققة لهذه

الأهداف، كل منها مقيد بأفكار وشروط موقفية (رميح، ١٩٩٨، ص ٢٠ - ٢١ عن Turner Beeghly).

فالفاعل في الموقف الإجتماعى هو الحقيقة التى يتعين تفسيرها، وأن الموقف الإجتماعى يتكون من ثلاثة عناصر متساندة هى : الظروف الموضوعية والتى تشير إلى القواعد الملزمة للسلوك، ثم الإكجاءات السابقة عند الفرد والجماعة، وأخيراً تعريف الموقف بواسطة الفاعل ذاته والذى يتأثر فى الموقف فى الوقت ذاته بالجماعة.

وقد ذكر ماكس فيبر أن المحيط الإجتماعى مكون من ثلاثة محاور يمكن أن نصلها للأغراض التحليلية وهى القيم والمعتقدات الثقافية، وأنماط الفعل الإجتماعى والتوجهات النفسية للفاعلين، وإفتراض وجود علاقات تبادلية بين هذه المحاور الثلاث (رميح، ١٩٩٨، ص ٢٠ عن Turner Beeghly).

أى أن هذه النظرية تفترض أن الأفراد يسعون لتحقيق أهداف شخصية فى ظل مواقف وأوضاع معينة يتوفر فيها وسائل بديلة لتحقيق هذه الأهداف، ولكن عند سعيهم لتحقيق هذه الأهداف فإنهم محدّدون بعدد من الظروف الموقفية مثل خصائصهم البيولوجية وظروف بيئتهم الطبيعية والايكولوجية. كما أن سلوك الأفراد أيضاً محدّد بالقيم الإجتماعية والمعايير السلوكية والأفكار السائدة فى المحيط الذى يعيشون فيه. وكل هذه المحددات الموقفية والمعارية تؤثر على قدراتهم فى إختيار الوسائل التى يمكن أن تحقّق أهدافهم من بين الوسائل البديلة (العزى، والحيرى، ١٩٩٢، ص ١٢٥).

وباستخدام هذا المنظور الإجتماعى يمكن القول بأن الريفيين فى سعيهم لتحقيق بعض الممارسات البيئية يجدون أنفسهم محدّدين بعدد من الظروف الموقفية مثل ظروف بيئتهم الطبيعية والايكولوجية والموارد

التمويلية المتاحة لهم وعلاقتهم بالأفراد والجماعات الأخرى والتنظيمات الاجتماعية والقانونية وشبكات الإتصال. كما تتأثر هذه الممارسات بالقيم والمعايير والأفكار المحيطة بالموقف الذى يتم فى إطاره هذه الممارسات. ومن هنا تعطى نظرية الفعل الاجتماعى تفسيراً أكثر شمولاً للسلوك الاجتماعى للممارسات البيئية للريفيين.

نظرية التبادل الاجتماعى:

تقوم كافة نظريات التبادل المعاصرة على إعادة صياغة بعض الفروض والمفاهيم الأساسية لمذهب المنفعة، فالناس فى نظر علماء الاقتصاد يعتبرون باحثين عقلانيين عن مضاعفة وتعظيم فوائدهم المادية أى المنفعة من معاملات أو تبادلات مع آخرين فى سوق حرة تنافسية. وبإعتبارهم وحدات رشيدة فى سوق حرة يستطيعون الوصول إلى كافة المعلومات الضرورية وتقدير جميع البدائل المتاحة. وعلى أساس هذا الإعتبار ينتقون ويختارون بشكل عقلانى طريق النشاط الذى سيضاعف ويضخم الفوائد المادية. ويدخل فى هذه الإعتبارات العقلانية حساب التكاليف التى تتضمنها إتباع ومواصلة مختلف البدائل، ويجب قياس وتقدير هذه التكاليف مقابل الفوائد المادية التى ستحقق أقصى عائد (أبو طامون، ١٩٩٧، ص من ٢٩١ : ٢٩٢ عن Turner).

وفى ضوء هذه النظرية يمكن القول أن مستوى تنبى الزراع للممارسات الخاصة بصيانة البيئة يتوقف على مدى إقتناعهم بأن مايقدمون من الجهد والموارد التى يساهمون بها سوف يعود عليهم بمنافع شخصية أكبر. وليس من الضروري أن تكون الموارد المتبادلة من نفس النوع. فقد يقدم الافراد المال لبعض المنظمات الموجودة داخل القرية فى مقابل قيام

هذه المنظمات بجمع القمامة والمخلفات من الأهالي بالقرية والتخلص منها. ويلاحظ أن الأفراد في خلال هذه العملية يقومون بعملية تقييم للنتائج المتوقعة والتكاليف أخذين في الاعتبار البدائل المتاحة. ويتم هذا التقييم على أساس افتراض يقرر الفرد بمقتضاه ما إذا كان السلوك والنشاط المبذول سيحقق له عائداً مناسباً لذلك الجهد أو لا. فإذا كان الجهد المبذول أكبر من النتائج المتوقعة فإنه يلجأ إلى بدائل أخرى تحقق له منافع أكبر ولا يحتاج لذلك الجهد الكبير (كأن يلجأ إلى استخدام بعض الممارسات البينية الخاطئة لكي يوفر جزءاً من التكاليف).

الفصل الثاني

الموارد البشرية الريفية

المبحث الأول

لخصائص الموارد البشرية

أهمية الموارد البشرية:

تعتبر الموارد البشرية أهم الموارد الاقتصادية قاطبة ويرجع ذلك لكون الإنسان هو المنتج وهو المستهلك، والإنسان بذكائه وقدراته الخاصة يستطيع أن يكتشف المزيد من الموارد الطبيعية ويكتشف استخدامات ومنافع جديدة لها ويبتدع فنونا إنتاجية تطول من عمر هذه المواد وترفع من إنتاجيتها فاكتشاف البوليستر والمخلفات الصناعية Synthetics أدى إلى إحداث توفير في استخدام القطن والكتان والصوف وترتب على ذلك تحويل مساحات كبيرة من الأرض الزراعية إلى زراعة الغلات الغذائية.

وكما ارتفع المستوى المهارى والفنى للموارد البشرية فى بلد من البلدان كلما عوضها ذلك عن بعض الموارد الطبيعية وزاد حجم إنتاجها القومى ولعل خير مثال على ذلك اليابان. ولقد أدرك البنك الدولى أهمية الاستثمار فى رأس المال البشرى فعدل من سياساته الإقراضية بحيث أصبح يوجه موارد أكثر للاستثمارات البشرية سواء فى مجال التعليم أو الصحة أو التغذية على نحو ما يتضح من جدول (١).

جدول (١) متوسط اقراض البنك الدولي فى مجال التنمية البشرية

من سنة ١٩٨١ إلى ١٩٩٣ بالمليون دولار أمريكى

| ١٩٩٣-١٩٩١ | ١٩٨٩-١٩٨٧ | ١٩٨٣-١٩٨١ | |
|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| ٣٤٩٤ | ١٠٥٩ | ٦٥٩ | ١- تنمية الموارد البشرية |
| ٢٠٤٧ | ٧٥٦ | ٦٠٣ | - التعليم |
| ١٤٤٧ | ٣٠٣ | ٥٦ | - السكان والصحة والتغذية |
| ٣٦٢٤ | ٣٦٣٨ | ٣٥١٣ | ٢- الزراعة والتنمية الريفية |
| ١٠٩٧ | ٧٦٥ | ٥٩٦ | ٣- المياه والصرف الصحى |
| ٢٢٦٩٦ | ١٩٤٢١ | ١٣٢٦١ | الإجمالى |

المصدر: مقلد وآخرون، إقتصاديات الموارد والبيئة، كلية للتجارة جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٠، ص ٣٠٤.

ويلاحظ أنه فى الدول الفقيرة تزيد نسبة العاملين فى الزراعة والقطاعات الأولية بحيث تصل فى كثير من الحالات إلى ٨٠٪ بينما تتدنّى نسبة العاملين فى القطاعات الصناعية والخدمية إلى حوالى ٢٠٪، فكلما تقدمت الدول إقتصادياً كلما زادت نسبة القوى العاملة فى قطاع الصناعة والخدمات وهى القطاعات عالية الإنتاجية. كما يلاحظ انخفاض نسبة من هم خارج القوى العاملة فى الدول الفقيرة بالمقارنة بالدول الغنية ذلك لأن التركيب السكائى فى الدول النامية يعمل فى صالح الشباب (من هم فى سن العمل) الأمر الذى يجعل عدد من هم فى سن العمل كبيراً نسبياً وبالتالي تميل نسبة البطالة لأن تكون أقل وتميل نسبة من هم خارج القوى العاملة لأن تكون أقل. فعلى الرغم من أن نسبة البطالة فى الدول المتقدمة تبلغ ٦٪ إلا أن هذه النسبة تعنى ٣٢ر٨ مليون متعطل، بينما هذه النسبة تبلغ ٢٪ فى الدول الفقيرة وهى تعنى ٣٩ مليون متعطل جدول (٢).

جدول (٢) توزيع القوى العاملة بين مجموعات دول العالم

وبين القطاعات المختلفة حسب بيانات ١٩٩٥

| مجموع الدول حسب مستوى الدخل | حجم القوى العاملة بالمليون | التوزيع النسبي للقوة العاملة بين القطاعات المختلفة | | | البطالة % نسبة من هم خارج القوى العاملة % |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|--------------|--------------|--|
| | | الزراعة % | الصناعة % | الخدمات % | |
| الدول مرتفعة الدخل | ٥٤٧ | ٣ | ١٩ | ٤٢ | ٦ |
| الدول متوسطة الدخل | ١٠٣١ | ٤١٨ | ١٦ | ٢٥ | ٤ |
| الدول منخفضة الدخل | ١٩٦٣ | ٤٤ | ١١ | ١٦ | ٢ |
| إجمالي | ٣٥٤١ | ٣٠ | ٣١ | ٧٢ | ٣ |

المصدر: مقلد وآخرون، إقتصاديات الموارد والبيئة، كلية التجارة جامعة
الاسكندرية، ٢٠٠٠.

أهمية الإستثمار في رأس المال البشري:

يعنى الاستثمار في رأس المال البشرى الإتفاق على المجالات التي
تساهم في بناء الانسان بدنياً وعقلياً ومهارياً وذلك من خلال طفولته وحتى
خلال حياته الإنتاجية، ولذلك فإن أهم مجالات الإستثمار في رأس المال
البشرى الإتفاق على الصحة والتغذية والتدريب والتعليم.

إن الإرتفاع بمستوى الوجبة الغذائية للنشئ خاصة البروتين والحديد
يؤدى إلى زيادة قدرة الطفل على التركيز والتعلم، كما يؤدى إلى وقاية النشئ
من أمراض سوء التغذية والتي قد تسبب إعاقه دائمه له. كذلك فإن التعليم
المبكر يؤدى إلى منح الفرد المهارات الأساسية اللازمة له وتعطيه الأساس
العلمي لزيادة مهاراته فيما بعد وتزيد من إمكانيات العامل لأداء مهام وظيفية
أكثر تركيباً وتعقيداً وتجعله أكثر قدرة في التعامل مع التقنيات الحديثة

وأستيعابها. فعند إدخال النوعيات عالية الإنتاج من الأرز والقمح فى الصين والهند إبان الثورة الخضراء كانت المناطق الأهلة بـسكان أكثر تعلماً أكثر نجاحاً فى تبني هذه النوعيات وأعطت إنتاجية أعلى.

(World Development Report, 1994, p. 122).

وسيتّم فى الآتى تناول أهم مكونات رأس المال البشرى.

١ - التعليم:

إن الميكانيكية المتعارف عليها حتى الآن لتنمية المواهب والقدرات تتمثل فى التعليم Education ونظمه المختلفة بدءاً من مراحله المبكرة وحتى التعليم الجامعى وما بعد الجامعى، لذا يعد بند التعليم والإنفاق عليه من أكبر بنود الميزانية العامة للدولة، والعائد من التعليم ليس عائداً خاصاً فحسب بل إن له مردود إجتماعى، ذلك لأن المجتمع الذى تزيد فيه نسبة المتعلمين يكون عنده إدراك سياسى وإجتماعى وإقتصادى ووعى قوى وقدرة على إستيعاب الأزمات والتأقلم والتكيف مع الظروف، الأمر الذى يستلزم من الحكومات فى كثير من الدول التدخل بإعانات الأسر الفقيرة وإلزامها على إلحاق أولادها بالمدارس وذلك لزيادة القاعدة المتعلمة، كما وأن تعليم المرأة له مردود إجتماعى عالى من حيث أنه يبصر المرأة بأهمية تنظيم الأسرة وتحديد النسل وكذلك يزيد من فاعلية الأم فى تربية أولادها وتنشئتهم التنشئة السليمة (مقلد، ٢٠٠٠، ص ٣١٠).

وهناك الكثير من الدراسات التى تناولت التعليم وعلاقته بالتنمية منها دراسة إستخدمت بيانات سلسلة قطاعية عن ٢٧ ولاية بالبرازيل عامى ١٩٧٠، ١٩٨٠ فى تقدير دالة إنتاج متغيرها التابع هو معدل النمو الحقيقى ومتغيراتها التفسيرية هى معدل نمو رأس المال المادى (عبر عنه بالاستهلاك

الصناعى من الكهرباء) ومعدل نمو العمالة، ومعدل نمو رأس المال البشرى معبراً عنه بالتعليم (عبر عنه بعدد سنوات التعليم الرسمى لأفراد قوة العمل) ومعدل التقدم التكنولوجى. ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن التعليم كان ثاى أهم عنصر يؤثر فى النمو الإقتصادى بعد التقدم التكنولوجى حيث كان الأخير يفسر ٤٠% من النمو، فى حين كان الأول يفسر ٢٤% من النمو.

(Lau, L. and others, 1993 pp. 45-870).

وإتضح أن زيادة متوسط سنوات التعليم لأفراد القوة العاملة بسنة واحدة يؤدى إلى زيادة الناتج الحقيقى بنسبة ٢٠% تقريباً، غير أن هناك حد أدنى لعدد سنوات التعليم لكى يزاول أثره على النمو. ولقد أكدت دراسة أخرى أجريت عن كوريا وتايوان نفس المعنى السابق.

(Lee, M & Others, 1994, pp. 275-288).

وفى دراسة أجريت عن ٦ دول متقدمة هى اليابان والمملكة المتحدة والسويد وفرنسا وإيطاليا وأستراليا خلال فترات زمنية مختلفة لإختبار العلاقة النسبية التبادلية بين النمو والتعليم العالى، إتضح أن مستوى التعليم العالى والتطور فيه كان يزاول تأثيراً جوهرياً وطردياً على مستوى التنمية ومعدل نموها فى الأربعة دول الأولى، ولم يكن له تأثير جوهري على التنمية فى إثنتين هما إستراليا وإيطاليا.

(Meulemeester, J & Rochat, D, 1993, pp. 359-357).

وقد أفادت هذه الدراسة أنه لا توجد هناك علاقة ميكانيكية بين التعليم العالى والتنمية، فالتعليم العالى قد لا يؤدى إلى تحقيق التنمية فى بعض الحالات. ويحدث ذلك إذا كانت محتويات التعليم العالى لا تخدم أغراض التنمية. أو إذا كانت نوعية التعليم نفسه متردية بحيث لا يستطيع الخريجون بمستواهم العلمى المنخفض أن يفيدوا التنمية. أو عندما يتم تخريج عناصر من

التعليم العالي أكثر مما هو مطلوب في الواقع مما يترتب عليه زيادة مسكر البطالة دون أى زيادة حقيقية في الناتج.

ولقد فرقت دراسة أخرى بين الأفراد زائدى التعليم Over Educated والأفراد ناقصى التعليم Under Educated. فإذا تلقى فرد تعليماً أكثر مما تتطلبه الوظيفة التى يشغلها يكون زائد التعليم، وإذا تلقى فرد تعليماً أقل مما تتطلبه الوظيفة التى يشغلها كان ناقص التعليم، وأثبتت هذه الدراسة أن الإلتحاق بجامعة نوعيّة التعليم فيها منخفضة هو الذى يخلق ظاهرة الأفراد ذوى التعليم الزائد، فهؤلاء الأفراد لا يصلحون للإلتحاق بوظائف تتناسب مع درجاتهم العلمية لنقص خبرتهم وتردى مستواهم العلمى. ولذلك فإنهم يبحثون عن وظائف تتطلب مستوى تعليمى أقل من مستوى درجتهم، فإذا وجدوها يلتحقون بها. ومن ثم فإنهم وإن كانوا زائدى التعليم فهم ناقصى التأهيل Underqualified أما الجامعات التى تقدم تعليم ذا نوعية جيدة فخرجوها لا يكونوا زائدى التعليم، ويرجع هذا لإستطاعة هؤلاء للخريجين الإلتحاق بوظائف تتناسب مع درجتهم العلمية لتمييز أدائهم (Robst J., 1995, pp. 221-228) وهذا يؤكد أن الإلتحاق على التعليم العالى قد لا يساعد على دفع عجلة التنمية إذا كان هذا التعليم ذات نوعية غير جيدة.

وفى دراسة أجريت على ١٢ ولاية هندية خلال فترة الثورة الخضراء ١٩٦١ - ١٩٨١ أتضح أن هناك تكاملاً بين الإستثمار فى رأس المال البشرى والإستثمار فى التقدم التكنولوجى حيث ساعد التقدم التكنولوجى على زيادة معدلات العائد من التعليم. فلقد كانت دخول الأفراد المتعلمين بالمناطق الريفية تزداد بمعدلات أكبر من دخول الأفراد غير المتعلمين، ويرجع هذا إلى أن الأفراد المتعلمين كانوا أكثر على إستيعاب التكنولوجيا الحديثة وأسرع فى إدراك أهميتها وتطبيقها. ومن ناحية أخرى إتضح أن متوسط الربحية المحقق

من استخدام التكنولوجيا الحديثة في وسط من الأفراد المتعلمين كان أعلى منه في ظل وسط من الأفراد غير المتعلمين. ويعنى هذا أن التعليم يؤثر طردياً على ربحية التقدم التكنولوجى.

(Foster, A. & Rosenzweig, M., 1996, pp. 931-953).

ومن ثم فإن التعليم يؤثر على التنمية من خلال زيادته لفاعلية عناصر النمو الأخرى.

وفى دراسة أجريت على ١٧ قسم علمى بالولايات المتحدة فى ثلاثة مجالات علمية مختلفة هى العلوم الإجتماعية والعلوم الطبيعية والهندسية، حيث ينتج كل قسم فيها أربع منتجات هى التدريس لمرحلة البكالوريوس، والتدريس لمرحلة الماجستير، والتدريس لمرحلة الدكتوراه والبحث العلمى، إتضح أن هناك نوعين من الوفورات للتعليم فى هذه المؤسسات، أما النوع الأول فهو وفورات الحجم *Economic of Scale* ويتمثل فى تناقص متوسط التكلفة مع زيادة حجم الإنتاج. وبالنسبة للنوع الثانى فهو يسمى بوفورات التنوع *Economics of Scope* وتشير إلى الوفرة فى التكلفة الذى تحققة المنشأة نتيجة لإنتاجها عدد من المنتجات المرتبطة بدلاً من إنتاجها منتج واحد. ويرجع هذا الوفرة لاستخدام نفس المدخلات فى إنتاج عديد من المنتجات. ولذا فإن تكلفة الوحدة فى ظل التنوع قد تكون أقل منها فى ظل التخصص مع ثبات العوامل الأخرى. ولقد أثبتت هذه الدراسة أن هذه الوفورات تتوقف إذا زاد حجم النشاط العلمى أكثر من ٣٠٠٪.

(Dundar, H. & Lewis, D., 1995, pp. 120-142).

وقد أثبتت دراسة أجريت على ١٥ ولاية أمريكية في الجنوب خلال أربع سنوات أن زيادة كمية التعليم التي يتلقاها السود بالإضافة إلى تحسين نوعيته أديا إلى تحسين توزيع الدخل في صالحيهم.

(Nechyba, 1990, pp. 308-322).

وقد أكدت دراسة أخرى أجريت على ٥٩ دولة نفس المعنى حيث إتضح أن تحسن مستوى التحصيل العلمى يؤدي إلى تحسين توزيع الدخل فى صالح الطبقات الفقيرة. غير أن زيادة مستوى التحصيل العلمى عند مستوى معين يكون مصحوبا بتناقص معدل العائد على التعليم، وهو ما يعنى أن العلاقة بين الدخل والتعليم هى علاقة غير خطية، كما إتضح أنه كما زاد تباين توزيع التعليم بين أفراد القوة العاملة كلما زاد تباين توزيع الدخل بينهم.

(Park, K., 1996, pp. 15-58).

وتوضح هذه النتائج أن التعليم وسيلة فعالة لزيادة وتحسين توزيع الدخل وكذا يتضح من هذه الدراسة أن العلاقة بين التعليم والتنمية ليست علاقة ميكانيكية وإنما توجد شروط معينة يتعين توافرها قبل أن تتحقق هذه العلاقة.

٢- الصلة:

يعتبر الإنسان غاية عملية التنمية، وفى نفس الوقت يعتبر الرفاهة الأساسية لهذه العملية، بل إنه بغير الإستثمار فى التنمية البشرية، جنبا إلى جنب مع الإستثمار فى المدخلات المادية - فإن عائدات عملية التنمية ستتناقص بدرجة كبيرة، وذلك باعتبارها محصلة لكل من الإستثمار البشرى والمادى، لذا فإن الإهتمام بصحة الإنسان النفسية والعقلية والبيولوجية وكذا السمات والمهارات والقدرات الاتسائية وأخيرا الخصائص الشخصية والمعرفية للإنسان تؤثر إلى حد كبير على العملية الإنتاجية، وكذا إستعدادات

السكان لقبول التغيير. وتعد الظروف الصحية السيئة التي يعاني منها السكان بمجتمعات العالم الثالث وراء انخفاض العمر المتوقع وزيادة معدلات العجز، وأخيراً التبيد الواضح في موارد السياسات العلاجية (أبو طاهون، ١٩٩٦، ص ١٨٧).

وعن الدراسات التي تناولت العلاقة بين الصحة والتنمية فيشير (Behrman, J., (1993, pp. 50-52 إلى أنه توجد علاقة سببية متبادلة بين الصحة وعملية النمو الإقتصادي، فالصحة تؤثر بطريقة مباشرة على النمو من خلال تأثيرها على الإنتاجية، حيث أن الصحة الجيدة تمنح الفرد المقدرة على بذل مجهود أكبر خلال نفس وحدة الزمن، والعمل لوقت أطول خلال نفس اليوم، والعيش حياة إنتاجية أطول. وكل هذه العوامل تساعد على زيادة الانتاج والإنتاجية. غير أن الأثر الإيجابي للصحة على النمو يتطلب ارتباط الأجر بالإنتاجية، فالأفراد عندما يشعرون أن تحسين الإنتاجية سوف يزيد أجرهم فإن هذا سوف يحفزهم على بذل مجهود أكبر. أما إذا كان تحسين الصحة ينعكس على الإنتاجية دون الأجر فإن الأثر النهائي قد لا يكون في صالح النمو.

كما تؤثر الصحة على النمو بطريقة غير مباشرة، وذلك من خلال زيادة فاعلية التعليم، فالطلاب ذوي الصحة الجيدة يكونون أكثر على التحصيل العلمي، ومن ثم تزداد إنتاجيتهم بمعدل أعلى. يضاف إلى ذلك أن الصحة الجيدة قد تقلل من المبالغ المنفقة على الرعاية الصحية ومن ثم توفر موارد تستخدم في أغراض التنمية.

ومن ناحية أخرى يؤدي النمو الإقتصادي إلى زيادة الدخل وإرتفاع معدلات العائد على كافة الإستثمارات بما فيها الإستثمار في الصحة مما يحفز على زيادة الإنفاق على الصحة.

ولقد توصلت دراسة أخرى أجريت في الولايات المتحدة إلى أن زيادة الدخل تؤدي إلى رفع مستوى الصحة النفسية والبدنية غير أن هناك حالات يترتب فيها على زيادة الدخل زيادة الإقبال على المشروبات الكحولية وهو ما قد يضر بالصحة. كما أشارت نفس الدراسة إلى أن التدخل الحكومى بهدف تحسين الصحة العامة قد يكون له أثرا سلبية على الصحة العامة من جانب آخر. فتدخل الحكومة من خلال بعض التشريعات لحماية البيئة من التلوث قد يرفع تكلفة الإنتاج لدى بعض المنشآت، مما يحفزها على الإستغناء عن جزء من العمالة وتخفيض الأجور، ومن ثم تخفيض دخول العاملين، وهو ما قد يمارس أثرا سلبيا على مستوى الصحة لديهم ولدى زويهم.

(Ettner, S., 1996, pp. 67-85).

كما أثبتت دراسة أخرى أجريت على الولايات المتحدة أن سوء استخدام المخدرات يؤدي للإضرار بالصحة ومن ثم يؤدي لتناقص الإنتاجية بدرجة كبيرة. ولقد قدرت الخسائر السنوية في الإنتاجية الراجعة لسوء استخدام المخدرات بمبلغ يتراوح بين ٨٦ - ٣٣ بليون دولار. وإطلاقا من هذه الحقيقة فإن منات الشركات بالولايات المتحدة تقوم بإجراء اختبار تعاطي مخدرات للعاملين فيها، كما تقوم بإعداد برامج لتوعية العمال ضد سوء استخدام المخدرات، وتساعدهم على العلاج من الإدمان.

(Kaestner, R. & Grossman, M. 1995, p. 5).

كما أثبتت دراسة أجريت على بنجلاديش أن تعليم الأم يساعد على تنظيم الأسرة ومن ثم تخفيض حجمها، ويترتب على هذا الاهتمام بتعليم وصحة الطفل بدرجة أكبر. وتوضح هذه الدراسة بذلك وجود تكامل بين عناصر التنمية البشرية (Hossain, 1989, p.155).

٣ - الغذاء:

يمثل الغذاء واحداً من أهم مكونات رأس المال البشرى، فتحسين مستوى غذاء الفرد يمكنه من القيام بأعماله الاقتصادية على أكمل وجه، وتعد الحالة الاقتصادية ودرجة التقدم الاقتصادي وطبيعة البناء الطبقي في المجتمع والعادات الغذائية عوامل هامة في تحديد المستويات الغذائية للفرد. وهناك كما تشير منظمة الأغذية والزراعة (FAO, 1992, p.12). عدة مستويات للأمن الغذائي للفرد يمكن إيجازها في الآتي:

(١) المستوى الأول: مستوى الكفاف ويتمثل في قدرة الدولة على توفير الحد الأدنى من الاحتياجات الغذائية لإبقاء الفرد على قيد الحياة، أي كفاية الحد الأدنى من السعرات الحرارية لكل فرد من أفراد المجتمع في المتوسط وفقاً لما توصى به المعايير الدولية، ومن ثم القضاء على الجوع نهائياً والذي يتعرض له بعض الدول الأفريقية مثل أوغندا والصومال والسودان، ولقد أوضح تقرير منظمة الأغذية والزراعة أن حوالي ١٣ مليون طفل ممن تقل أعمارهم عن خمس سنوات يموتون سنوياً بسبب الجوع وسوء التغذية. وقد ربطت إحدى الدراسات (كريم، ١٩٩٤، ص ٦) بين الفقر وسوء التغذية حيث قامت بتحديد مستوى الكفاف من الغذاء بحوالي ٤٠٩ جنيه للفرد سنوياً في الحضر، و ٣٩٠ جنيه للفرد سنوياً في الريف.

(٢) المستوى الثاني وهو المستوى المتوسط: ويبدأ هذا المستوى بعد مستوى الكفاف وحتى بداية المستوى المحتمل ويطلق عليه المستوى المعتاد، ووفقاً لهذا المستوى قد يتعرض الفرد لسوء التغذية دون التعرض لنقص الغذاء (الجوع). وتعتبر ظاهرة سوء التغذية من أخطر المشاكل التي

تعاثي منها الآن الدول النامية، وهى ناتجة عن نقص البروتين الحيوانى ومصادر الطاقة من الغذاء وينتج عنها:

أ - انخفاض الوزن بالنسبة للطول ويعتبر ذلك مؤشراً لسوء التغذية الحاد.

ب - نقص الطول بالنسبة للعمر، ويعتبر ذلك مؤشراً لسوء التغذية المزمن ومن الملاحظ وفقاً لتقرير الفاو (FAO) أن معظم الدول النامية تتعرض لسوء التغذية حيث يشير التقرير المذكور إلى أن حوالى ٧٨٠ مليون شخص فى العالم يعانون من سوء التغذية سنوياً.

(٣) المستوى الثالث وهو المستوى المحتمل: ويتمثل هذا المستوى فى قدرة الدولة على رفع مستوى الغذاء لأفراد المجتمع إلى المستوى الذى يمكنهم من القيام بأعمالهم الإنتاجية على أكمل وجه، أى كفاية الحد المرغوب فيه من الأسعار الحرارية طبقاً لما توصى به المعايير الدولية.

ومن حيث الدراسات السابقة التى تناولت العلاقة بين التغذية والتنمية فلقد أوضحت دراسة أجريت على ٣ مقاطعات فى الفلبين خلال الفترة من ٨٣ - ١٩٨٤ أن سوء التغذية يؤدي إلى حدوث إعاقة فى النمو العقلى والبدنى لدى الأطفال، كما يترتب عليه ارتفاع معدل الوفيات بينهم، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن من بين العوامل المؤثرة على مستوى التغذية ومستوى الصحة لدى أطفال ما قبل المدرسة مستوى تعليم الأم، وبرامج إعانة الغذاء التى تقدمها الحكومة. (Senauar, B & Garacia, M., 1991, pp. 34-891)

كما أشارت دراسات أخرى إلى أن التغذية السليمة والصحة الجيدة للأطفال تجعل أداؤهم في المدارس أفضل، حيث تقل نسبة الغياب بينهم ويرتفع مستوى الدرجات، ويزداد مستوى الإنتاجية بعد التخرج. ولعل هذا يعنى أن برامج التغذية السليمة والصحة الجيدة والتعليم الجيد هى حزمة يجب أن تتم فى صورة متكاملة حتى تحقق النتائج المتوقعة منها.

(Behrman J., 1996, pp. 23 - 37).

٤ - التدريب:

التدريب هو عملية تعلم، تتضمن إكتساب مهارات ومفاهيم وقواعد أو اتجاهات لزيادة وتحسين أداء الفرد، ويمثل التدريب أهمية كبيرة خاصة فى ظل المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية وتلك المرتبطة بالسياسات الحكومية، ومن ناحية أخرى فإن هذه المتغيرات يمكن أن تؤدي إلى تقادم المهارات التى تعلمها الفرد فى وقت قصير، ويجب أن يوجه التدريب بحيث يلبى إحتياجات خطط التنمية ومشروعاتها بحيث يؤدي إلى تحسين وسائل وطرق الإنتاج وتحسين جودة المنتج أو الخدمة أو تخفيض تكاليف الإنتاج، ويجب بعد تحديد الإحتياجات التدريبية تنمية وتحديد الأهداف لمقابلة هذه الإحتياجات (حسن، ١٩٩٩، ص ١٦٧).

والتدريب يشكل أهمية كبرى فى هذا العصر الذى تتطور فيه الحياة تطوراً سريعاً وتتوالى فيه الإكتشافات العلمية، مما يفرض على الإنسان مهام جديدة لا بد من الوفاء بها لمجاراة سرعة التطور العلمى والتكنولوجى ولمواجهة حاجات المجتمع (صالح، ١٩٩٧، ص ٣).

الفقر والبيئة:

"الفقراء هم ضحايا الإضرار بالبيئة وهم سبب هذا الإضرار" تعد هذه

المقولة صحيحة إلى حد بعيد، حيث يعيش نصف فقراء العالم فى مناطق ريفية هشة من الناحية البيئية، أى تصاب بأضرار كبيرة عند أقل تصرف غير رشيد تجاهها، وعندما يصبح الأفراد أشد فقرا يصبح من العيث التحدث معهم فيما يمكن أن تسببه تصرفاتهم من إضرار للبيئة. ولا شك أن هناك تقدم ملموس حدث فى انخفاض معدلات وفيات الأطفال، وارتفاع متوسط العمر المتوقع، وارتفاع نسبة الملتحقين بالمدارس إلا أن هذه المكاسب لم توزع توزيعاً عادلاً على فقراء العالم، فما زال توزيع الفقر يزداد حدة، ومع نهاية القرن العشرين يصبح نصف فقراء العالم يعيشون فى آسيا، والربع فى أفريقيا جنوب الصحراء، بينما يتوزع الربع الأخير على باقى الأقاليم على نحو ما يتضح من جدول (٣).

جدول (٣) تطور أعداد الأفراد تحت خط الفقر* فى العالم ونسبتهم المئوية من إجمالى السكان للسنوات (١٩٨٥، ١٩٩٠، ٢٠٠٠م)

| المنطقة | العديد بالملايين | | | النسبة المئوية (%) | | |
|----------------------------|------------------|------|------|----------------------|------|------|
| | ١٩٨٥ | ١٩٩٠ | ٢٠٠٠ | ١٩٨٥ | ١٩٩٠ | ٢٠٠٠ |
| جميع البلدان النامية | ١٠٥١ | ١١٣٣ | ١١٠٧ | ٣٠,٥ | ٢٩,٧ | ٢٤,١ |
| جنوبى آسيا | ٥٣٢ | ٥٦٢ | ٥١١ | ٥١,٨ | ٤٩,٠ | ٣٦,٩ |
| شرقى آسيا | ١٨٢ | ١٦٩ | ٧٣ | ١٣,٢ | ١١,٣ | ٤,٢ |
| أفريقا جنوب الصحراء | ١٨٤ | ٢١٦ | ٣٠٤ | ٤٧,٦ | ٤٧,٨ | ٤٩,٧ |
| الشرق الأوسط وشمال | ٦٠ | ٧٣ | ٨٩ | ٣٠,٦ | ٣٣,١ | ٣٠,٦ |
| شرق أوروبا | ٥ | ٥ | ٤ | ٧,١ | ٧,١ | ٥,٨ |
| أمريكا اللاتينية والكاريبي | ٨٧ | ١٠٨ | ١٢٦ | ٢٢,٤ | ٢٥,٥ | ٢٤,٩ |

* حسب على أساس متوسط دخل الفرد ٣٧٠ دولار فى السنة، بالقيمة الشرائية لدولارات عام ١٩٨٥م.

المصدر: البنك الدولى للإنشاء والتعمير، تقرير عن التنمية فى العالم: التنمية والبيئة، النسخة العربية، مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة، مايو ١٩٩٢م، ص ٤٦.

وفى تقريرها لعام ١٩٩٧ أضافت الأمم المتحدة بعداً آخر من أبعاد التنمية البشرية وهو ضرورة التخلص من الفقر، والدارس لموضوع الفقر لابد وأن يفرق بين مفهومين: فقر الدخل Income Poverty والفقر التتموى Human Poverty. وسيتم فى الأتى التفرقة بينهما (UNDP, 1997, p. 531):

(١) فقر الدخل Income Poverty:

ويشير فقر الدخل إلى الفقر الذى يتم تحديده على أساس معيار الدخل، ويتم التفرقة فى هذا الصدد بين الفقر المطلق Absolute Poverty والفقر النسبى Relative Poverty، والفقر المطلق يشير إلى حصول الفرد على دخل أقل من حد أدنى معين يسمى حد الفقر Poverty Line. ويشير الفقر النسبى إلى إنتماء الفرد إلى المجموعة التى تحصل على أقل دخل فى المجتمع كان يكون من أفقر ١٠٪ أو ٢٠٪ أو ٤٠٪ من المجتمع. ومن الممكن أن يكون الفرد غير فقير بالمفهوم المطلق وفقير بالمفهوم النسبى.

ويختلف حد الفقر من مجتمع لآخر، ومن عام لآخر، ولقد قدر البنك الدولى حد الفقر بدولار واحد فى اليوم (بأسعار ١٩٨٥ وفقاً لمبدأ PPP) على مستوى العالم، وبمبلغ ٢ دولار فى أمريكا اللاتينية، ٤ دولار لدول شرق أوروبا (أسعار ١٩٩٠)، ١٤ر٤ دولار فى أمريكا والدول الصناعية (أسعار ١٩٨٥).

وتوجد ثلاث طرق لحساب حد الفقر فى الدول المختلفة.

أ- طريقة الاحتياجات الأساسية من الغذاء Cost-of-basic-needs method

ووفقاً لهذه الطريقة يتحدد حد الفقر على أساس تكلفة الغذاء الأساسي لفئات العمر الأساسية والجنس ومجموعات الأنشطة، بالإضافة إلى بعض العناصر الأخرى الأساسية غير الغذاء. ويتم حساب تكلفة الغذاء الأساسي باستخدام أقل أنواع الغذاء أسعاراً ووفقاً للكمية اللازمة لتلبية الاحتياجات الغذائية الضرورية.

ب - طريقة الطاقة الغذائية Food energy method

ووفقاً لهذه الطريقة يساوى حد الفقر الإنفاق الاستهلاكى اللازم لتوفير كمية من الغذاء كافية لإمداد الفرد البالغ بالحد الأدنى من الطاقة (السرعات الحرارية) المطلوبة له. وفى هذه الحالة يتم قياس علاقة إحداد بين مقدار السرعات الحرارية التى يحصل عليها الفرد البالغ (المكافئ) وإنفاقه الاستهلاكى. وعندئذ يمكن عن طريق التعويض فى الدالة المقدرة عن متوسط السرعات الحرارية اللازمة كحد أدنى لإحتياجات الإنسان تحديد الإنفاق الاستهلاكى الذى يقابله فى المتوسط والذى يؤخذ كحد الفقر - وبالطبع تتأثر قيمة حد الفقر هنا بالطريقة التى ينفق بها الأفراد، فقد يحصل الأفراد على السرعات الحرارية اللازمة المطلوبة بالإنفاق على عناصر كمالية من الغذاء بدلاً من الإنفاق على الأنواع الأرخص سعراً.

ج - طريقة نسبة الغذاء Food share method

وفىها يتم تحديد نسبة الإنفاق على عناصر الغذاء الأساسية من الاستهلاك الكلى، فإذا كانت $\frac{3}{1}$ مثلاً فإن حد الفقر = $3 \times$ تكلفة عناصر الغذاء الأساسية.

(٢) الفقر التنموى Human Poverty

والمقصود بالفقر التنموى أو الفقر من وجهة نظر معيار التنمية البشرية هو حرمان الفرد من العناصر الأساسية للتنمية البشرية والمتمثلة فى رعاية صحية جيدة ومستوى تعليمى مرضى ومستوى معيشى عام مقبول. وهذا يعنى أن هناك ٣ أبعاد أساسية يتضمنها الفقر التنموى:

أ - تعرض الفرد للموت المبكر ويتم تمثيله بنسبة الأفراد المتوقع أن يموتوا قبل سن الأربعين.

ب - حرمان الفرد من التعليم ويتم تمثيله بنسبة الأفراد غير المتعلمين من الكبار.

ج - حرمان الفرد من ضروريات المعيشة ويتم تمثيله بمتغير مركب من نسبة الأفراد الذين لا يتلقون رعاية صحية، نسبة الأفراد الذين لا يحصلون على مياه نقية، ونسبة الأطفال أقل من ٥ سنوات الذين يعانون من سوء التغذية. ويلاحظ أن هذا المتغير الثالث يعكس ليس فقط الدخل الخاص للفرد ولكن الجزء من الدخل العيلى الذى يحصل عليه فى صورة خدمات عامة من الحكومة.

عدالة توزيع مردودات التنمية بين الرجال والنساء:

وضعت الأمم المتحدة ما يطلق عليه بدليل التنمية البشرية المعدل للجنس Gender-Related Development Index (GDI) وهو يضيف للدليل الأول للتنمية البشرية Human Development Index (HDI) والذى يقيس مستوى التنمية البشرية من خلال العمر المتوقع عند الميلاد ومستوى التحصيل العلمى معبراً عنه بالمتوسط المرجح لنسبة محو الأمية بين الكبار

ومتوسط نسبة التسجيل في مراحل التعليم الثلاثة الأولى مع وزن نسبي ٣/٢ ، ٣/١ على التوالي، بالإضافة إلى مستوى المعيشة معبرا عنه بمتوسط الدخل الحقيقي المعدل. يضيف إلى هذا الدليل معياراً جديداً يتعلق بعدالة توزيع القدرات السابقة بين الذكور والإناث، فهو يستخدم عنصر عقاب Penalty Factor لعدم العدالة في توزيع الإمكانيات البشرية بحيث تنخفض قيمته كلما زاد التفاوت بين أنصبة الذكور والإناث منها.

(UNDP, 1990, 1992, 1993, 1994).

المشاركة السياسية للمرأة:

وقد أضافت الأمم المتحدة بعداً آخر لمؤشرات دليل التنمية البشرية المعدل للجنس (GDI) بإدخال مؤشرات أخرى تعكس التنمية البشرية حيث ركز الدليل الجديد المسمى دليل المشاركة المعدل للجنس The Gender Empowerment Measure (GEM) ثلاثة متغيرات تعكس مدى مشاركة المرأة في اتخاذ القرار السياسي، ومدى مشاركتها في الوظائف الإدارية والمهنية ومدى مشاركتها في الموارد الاقتصادية وتستخدم نسبة المشاركة في المقاعد البرلمانية كمؤشر للمشاركة السياسية، ويستخدم المتوسط البسيط لنسبة التمثيل في الوظائف المهنية (الفنية)، والإدارية كمؤشر للمشاركة في اتخاذ القرار المهني والإداري وتستخدم الصيغة التالية للتعبير عن مدى عدالة توزيع الموارد بين الفئات المختلفة.

التصنيف النسبي للفئة المعنية من الدخل

التصنيف النسبي لنفس الفئة من السكان

وتقتضى النسبة من وجهة نظر دليل المشاركة أن تكون النسبة السابقة مساوية للواحد لكل من الذكور والإناث، ويعبر إنحرافها عن الواحد عن درجة عدم العدالة في توزيع الموارد (UNDP, 1990, 1992, 1993, 1994).

المبحث الثاني

مظاهر تدهور خصائص الموارد البشرية الريفية والسبل لمواجهتها

١ - خصائص الموارد البشرية الريفية في الريف المصري

تشير بيانات تقرير التنمية البشرية عن عام ١٩٩٦ والصادر عام ١٩٩٨ إلى تدهور خصائص الموارد البشرية الريفية حيث تزداد الأمية بينهم مقارنة بالحضر كما يزداد الفقر بينهم ويعكس معامل جيني عدم العدالة في توزيع مردودات التنمية كذلك يقل تمتعهم بخدمات المياه المأمونة والصرف الصحي مما يؤثر على خواصهم كمورد بشري على نحو ما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤) بعض المؤشرات التي تعكس خصائص الموارد البشرية
الريفية في الريف المصري

| <u>الأسر التي تحصل على</u> | | | |
|--|-------|------------------|---|
| ١٠٠ س | ١٩٩٤ | حضر | خدمات صحية % |
| ٩٩ س | ١٩٩٤ | ريف | |
| ٨٣ س | ١٩٩٥ | إجمالي | مياه مأمونة |
| ٦٩ س | ١٩٩٥ | ريف | |
| ٨٤ س | ١٩٩٥ | إجمالي | الصرف الصحي |
| ٧٠ س | ١٩٩٥ | ريف | |
| <u>المجاوئ بين الريف والحضر</u> | | | |
| ١٠٠ س | ١٩٩٥ | حضر | الأسر التي تحصل على خدمات صحية |
| ٩٩ س | ١٩٩٥ | ريف | |
| ٩٦ س | ١٩٩٥ | حضر | الأسر التي تحصل على مياه مأمونة |
| ٦٩ س | ١٩٩٥ | ريف | |
| ٩٧ س | ١٩٩٥ | حضر | الأسر التي تحصل على خدمات الصرف الصحي % |
| ٧٠ س | ١٩٩٥ | ريف | |
| ٧٤ س | ١٩٩٦ | حضر | معدل القراءة والكتابة (+١٠) % |
| ٥١ س | ١٩٩٦ | ريف | |
| <u>الفرق بين الريف والحضر</u> | | | |
| ٩٩ س | ١٩٩٥ | خدمات صحية | |
| ٧٢ س | ١٩٩٥ | مياه مأمونة | |
| ٧٣ س | ١٩٩٥ | صرف صحي | |
| ٦٩ س | ١٩٩٦ | للقراءة والكتابة | |
| <u>توزيع الدخل والفقر والاستثمار الاجتماعي</u> | | | |
| ٢١ س | ٩٥/٩٤ | إجمالي | نصيب أدنى ٤٠ % من الأشخاص من الدخل |
| ٢٥ س | ٩٥/٩٤ | ريف | |
| ٤ س | ٩٥/٩٤ | إجمالي | نسبة أعلى ٢٠ % إلى أدنى من ٢٠ % |
| ٣ س | ٩٥/٩٤ | ريف | |
| ٣١ س | ٩٥/٩٤ | إجمالي | معامل جيني |
| ٢٤ س | ٩٥/٩٤ | ريف | |
| <u>% معدل البطالة</u> | | | |
| ١١ س | ١٩٩٥ | حضر | |
| ١٠ س | ١٩٩٥ | ريف | |
| ٢٧ س | ١٩٩٥ | اثاث حضر | |
| ٢١ س | ١٩٩٥ | اثاث ريف | |
| ٦٧ | | حضر | معدل القراءة والكتابة |
| ٣٩ س | | ريف | |
| ٤٦٤٩ س | | حضر | نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي |
| ٢٣٧٩ س | | ريف | |

٢- الفقر في الريف المصري:

في تقرير التنمية البشرية مصر ١٩٩٦ والمنشور عام ١٩٩٨ تناول التقرير دراسة تم اجراؤها عام ١٩٩٦ على عينة من ١٦ قرية في محافظة سوهاج بهدف معرفة أسباب الفقر في الريف المصري وكشف التقرير عن وجود مشاكل كثيرة في القرية المصرية، وأن هذه المشاكل هي الأسباب الرئيسية للفقر وهي (تقرير التنمية البشرية، ١٩٩٨، ص ص ٤٦ - ٤٧):

(١) تنتشر الأسر كبيرة العدد في الريف المصري بينما لا يحتكم معظمها سوى على حيازات صغيرة جداً من الأرض الزراعية. وينعكس ذلك في شكل ارتفاع معدلات الإعالة من جهة وزيادة حجم البطالة من جهة أخرى.

(٢) تعاني الأراضي الزراعية القديمة من مشاكل خطيرة تقلل من إنتاجيتها، بل ومن مساحتها ويأتي تملح التربة وتآكلها وتجريفها على رأس هذه المشاكل.

(٣) تنقسم مصادر التمويل الائتماني للاستثمارات والأنشطة الإنتاجية في المناطق الريفية بعدم كفاية المتاح منها فضلاً عن صعوبة وصول القرويين إلى الاستفادة من هذه المصادر إما لارتفاع تكاليفها، أو بسبب الضمانات المطلوبة، أو لكلا السببين معاً.

(٤) إن غالبية أهل القرى من العمال غير المهرة ويفتقدون الخبرات الفنية الضرورية سواء لتحديث الزراعة أو للقيام بعمليات تصنيع زراعي، أو أعمال حرفية يمكن أن تنتج لهم دخلاً أكبر، وهم يعتمدون بصفة رئيسية على زراعة محاصيل تقليدية منخفضة العائد، وإذا ما زرعوا محاصيل

نقدية مرتفعة العائد (مثل الخضروات والنباتات الطبية والعطرية والنواكه) يكون ذلك على نطاق محدود جداً.

(٥) يتحمل المزارعون - خاصة الصغار منهم - خسائر كبيرة نتيجة إفتقارهم خبرات التسويق، والمعارف الضرورية، لشراء المدخلات وبيع المنتجات الزراعية بأسعار مقبولة، ويعانى أغلب هؤلاء المزارعين من إستغلال الوسطاء وتجار الجملة بينما يتراجع دور التعاونيات للزراعية سواء فى توفير المدخلات أو فى تسويق المنتجات.

(٦) هناك قصور شديد فى خدمات التعليم الأساسى والصحة والصرف الصحى والمرافق العامة والبنية الاساسية والإرشاد الزراعى بالنسبة لحاجات الناس فى كل القرى المصرية تقريباً.

(٧) تنتشر البطالة بين الجماعات المختلفة من سكان الريف، خاصة الشباب المتعلم الذين ليس لديهم خبرات عملية بخلاف ما قد يتصل بتعليمهم، ومن ثم هناك حاجة ماسة إلى البرامج التدريبية المطلوبة لتأهيل الناس فى المناطق الريفية خاصة الشباب منهم - لإنشاء وإدارة المشروعات الخاصة.

(٨) على الرغم من وجود جمعيات تنمية المجتمع فى معظم القرى (لا أنها عديمة الفعالية وتفتقر إلى الإمكانيات والبرامج الضرورية لأداء مهامها وترجع أوجه القصور هذه إلى مشاكل التمويل والإدارة بصفة رئيسية).

(٩) تنتشر مشاكل الري والصرف فى معظم القرى، ومن أهم هذه المشاكل عدم إنتظام نويات الري وعدم تطهير الترع والقنوات وارتفاع مستوى المياه الجوفية، وقد ترتب على ذلك تدهور إنتاجية الأراضى الزراعية القديمة وارتفاع تكاليف الإنتاج بها. بل إن الأراضى المستصلحة تعاني

من مشاكل فى الري، خاصة عدم كفاية إمدادات المياه على الرغم من تطبيق أساليب الري الموفرة للمياه، كذلك تواجه شبكة الصرف المغطى فى بعض القرى مشاكل ناجمة عن عدم الصيانة وكثرة الأعطال، ويترتب على مشاكل الري والصرف ارتفاع ملحوظة للتربة فى كثير من الأراضى الزراعية خاصة فى صعيد مصر. وفى محافظة سوهاج على وجه التحديد.

ولقد وضع التقرير سالف الذكر بعض المقترحات الضمنية لسياسة تخفف من الفقر فى الريف يمكن إجمالها فى الآتى (تقرير التنمية البشرية، ١٩٩٨، ص ٤٨):

(١) يميل الوصول إلى حيازة أرض زراعية طريقاً رئيسياً فى اتجاه التخفيف من الفقر، بيد أن ذلك يجب ألا يكون ذريعة لمزيد من التجزئة فى حيازة الأرض الزراعية، حيث إن هذه التجربة من أهم معوقات تحديث الزراعة وزيادة إنتاجيتها .. ومما لا شك فيه أن المشروعين العاملين لجنوب الوادى وتنمية سيناء سوف يتيحان فرصاً كبيرة للتوسع فى الأراضى القابلة للزراعة، حيث يتوقع أن يضيف هذان المشروعان ٢٢ مليون فدان إلى الأراضى الزراعية بمصر. ومن المناسب أن تتاح فرص الوصول إلى تملك هذه الأراضى الجديدة لصغار المستثمرين (خاصة من الشباب) مع دفعهم إلى تنظيم أنفسهم فى شكل شركات مساهمة كبيرة تستطيع أن تستجيب لمتطلبات الزراعة الحديثة والمصنعة. خاصة من حيث الحجم الإقتصادى للمزرعة، ويساعد تنفيذ هذا الاقتراح على التقليل من البطالة والفقر - خاصة بين الشباب.

(٢) يجب إعادة تنظيم التعاونيات الزراعية على أسس إختيارية، وهذا من شأنه أن يهيئ ظروفًا للتغلب على التأثير السلبي لتجزئة الأراضي الزراعية القديمة، كما سيشجع سكان الريف على المشاركة في جهود تنمية المجتمعات المحلية.

(٣) يعتبر توفر المشروعات الزراعية الصناعية الصغيرة سبيلًا فعالًا للذكاء من الفقر في المناطق الريفية، ولهذا يجب توجيه اهتمام خاص إلى تطوير هذه المشروعات وتزويدها بالمساعدات الفنية والتدريب على الإدارة والتمويل الميسر وخدمات التسويق، ويتعين بالإضافة إلى ذلك تيسير فرص الوصول إلى التسهيلات الائتمانية أمام سكان الريف. وبما يتفق مع طبيعة وإحتياجات كل نشاط من الأنشطة التي يقومون بها.

(٤) تحتاج جمعيات تنمية المجتمع إلى دعم مالي وفني، حيث يتمثل هذا الأخير في تدريب العاملين بها ومساعدتهم على إكتساب مهارات وخبرات تنمية، أما الدعم المالي فيتمثل في إتاحة فرص التمويل المناسبة لهذه الجمعيات بحيث تستطيع أن تؤدي دورها في التنمية، خاصة في المجالات الاجتماعية مثل مشروعات محو الأمية، والأندية النسائية والمشروعات المختلفة للعمل الإجتماعي.

(٥) ينبغي توجيه الإهتمام إلى مشروعات البنية الأساسية في كل القرى، مع إعطاء أهمية خاصة لإمتدادات شبكة القرى، ولعمليات تمهيد الطرق، كذلك يجب تنفيذ الصيانة المستمرة لكل الطرق، الجديد منها والقديم لأنها بمثابة شرايين الحياة لهذه القرى، كما يتعين توجيه الإهتمام اللازم لمشروعات المياه والكهرباء، وتوصيل خدماتها إلى المناطق المحرومة منها، كما يجب تحسين الخدمات الصحية عن طريق تزويد المستشفيات

والوحدات الصحية القروية بالأدوية والأدوات الطبية، وكافة المستلزمات الضرورية لتقديم هذه الخدمات وتيسير سبل الاستفادة منها لأهل القرى.

(٦) لابد من توجيه الإهتمام إلى رفع المستوى الثقافي والإجتماعى للمرأة ويمكن تحقيق ذلك من خلال تنظيم برامج ثقافية محلية للنساء، وإجتذابهن لحضور فصول تعليم القراءة والكتابة وتشجيعهم للقيام بمشروعات إنتاجية صغيرة تزيد من دخول الأسرة ويمكن فى هذا المجال إعطاء أهمية خاصة للبنات المتعلّقات سواء من حصلن على درجات علمية أو تسرين من التعليم فى مراحل المختلفة، حيث ينبغي تمكينهن من الحصول على مهارات جديدة وتعليمهن إتقان بعض المهن الحرفية والقيام بمشروعات إنتاجية بسيطة.

(٧) يجب العمل على تنفيذ برامج تجذب الشباب للأعمال التنموية مع تهيئة فرص متجددة لهم لزيادة مهاراتهم ومعارفهم، ويتعين أن تشمل هذه البرامج الشباب المنخرطين بالعمل فى التعليم بالإضافة إلى هؤلاء الذين أتموا تعليمهم ويبحثون عن عمل أو يقومون بأعمال صغيرة دون مستوى آمالهم وطموحاتهم وربما يكون من المناسب أن نتاح لهذه الفئة الأخيرة فرص إقامة مشروعات صغيرة تلبي إحتياجات مجتمعاتهم المحلية.

(٨) وأخيراً يجب رفع مستوى أداء الأجهزة والمؤسسات الحكومية التى تعمل فى القرى، ويمكن تحقيق ذلك بتوفير ما تحتاجه من إنشاءات وموارد ضرورية لمساعدتها على القيام بمهامها فى تنمية المناطق الريفية، ويساعد التدريب المستمر لموظفى الحكومة المحليين، مع تنظيم لقاءات منتظمة بين المسؤولين الحكوميين وممثلى المجتمعات المحلية، على تنمية الشعور بأهمية المشاركة المحلية وتقوية أواصر التعاون بين الأجهزة

التنفيذية في القرية والهيئات الرسمية والشعبية والمواطنين بما يشجع على تنمية الريف المصرى.

٣ - تدنى أوضاع المرأة الريفية كمورد بشري:

إن واقع المرأة في أى مجتمع يشكل معياراً فعلياً للحكم على درجة النمو الحقيقى لهذا المجتمع وإرتقائه، فحدود تقدم هذا المجتمع هي نفسها درجة تقدم المرأة فيه، فتقدم الرجل وإرتقاؤه يرتبط بشكل وثيق بتطور المرأة، فهو لا يمكن أن يتقدم فعلياً بمعزل عن المرأة، ذلك أنه حيث يكون هناك تخلف يكون نصيب المرأة فيه أكبر نصيب وحظها من الفرص أقل المحظوظ، فالتقدم لا يقاس فقط بحده الأعلى بل ودرجة كبيرة بحده الأدنى، أى بوضعية الشرائح السكانية الأكثر غنى (أبو طاحون، ٢٠٠٠).

ويشير تقرير التنمية البشرية الصادر عن معهد التخطيط القومى عام ١٩٩٨ (ص ١٦) إلى ما أسماه بهشاشة أوضاع النساء وهو مصطلح حديث فى أدبيات التنمية يرتبط عادة بما يعرف بتأنيث الفقر ويعنى هذا عدم المساواة الاقتصادية والاجتماعية التى قد تعانيها النساء فى مختلف المجتمعات، ويبنى هذا المفهوم على طرح مؤداه أنه فى ظل نفس الظروف الاقتصادية والاجتماعية يميل الفقر - مع إفتراض بقاء الأشياء الأخرى على حالها - إلى أن يطول النساء أكثر مما يطول الرجال، ويؤدى فقر النساء إلى تكثيف البعد النوعى لجوانب عدة المساواة خاصة فيما يتعلق بتوزيع ثمار التنمية وتضحياتها.

وفى نفس الاتجاه فإن المؤتمر الدولى للسكان والتنمية والذى عقد بالقاهرة فى الفترة من ٥ - ١٣ سبتمبر ١٩٩٤ خصص فصلاً كاملاً من برنامج عمل المؤتمر عن قضية المساواة بين الجنسين حيث أوضح أن المرأة

فى جميع أنحاء العالم، تواجه أخطاراً تهدد حياتها وصحتها ورفاهيتها نتيجة الإفراف فى إرهابها بأعباء العمل بالإضافة إلفقارها إلى السلطة والنفوذ، وأنه فى معظم مناطق العالم، تتلقى المرأة من التعليم النظامى أقل مما يتلقاه الرجل وفى نفس الوقت لا يعتد بإسهاماتها (راضى وآخرون، ١٩٩٨، ص ص ١٥٨ - ١٧١).

ويشير تقرير التنمية البشرية (مصر ١٩٩٦، ص ص ٩٧ - ١٠٠) إلى مظاهر متنوعة تعكس هشاشة وضع المرأة منها عدم كفاية الفرص المتاحة لها للوصول إلى التعليم والصحة والتغذية المناسبة وظروف العمل الملائمة ويترتب على ذلك إرتفاع معدلات الأمية ووفيات الأمهات وسوء التغذية بين النساء، ومن هذه المظاهر أيضاً زيادة عدد النساء اللاتى يعملن فى القطاع غير المنظم، كما أن العمل غير المدفوع هو فى العادة من نصيب النساء. كما تلعب الأنشطة المنزلية للمرأة - فى مصر كما فى الدول النامية تقريباً دوراً هاماً فى تدعيم دخل الأسرة ومستوى معيشتها غير أن هذه الأنشطة لا يدفع لها مقابل نقدى، ولا يتم تقديرها كجزء من الدخل القومى فى الحسابات القومية، ويترتب على ذلك التقليل من قدر مساهمة النساء فى التنمية الشاملة للإقتصاد القومى ككل، وعلى مستوى الأسرة.

وتكشف مؤشرات متنوعة عن هشاشة الحالة التعليمية للنساء المصريات والريفيات منهن بصفة خاصة حيث تشير بيانات نفس التقرير أنه طبقاً لبيانات ١٩٩٤ أن متوسط معدل الأمية بين الإناث (فى المرحلة العمرية ١٥ سنة فأكثر) ٥٤% فى المناطق الحضرية مقابل ٧٧% فى المناطق الريفية وكان متوسط فجوات القيد بين الإناث والذكور فى مراحل التعليم ما قبل العالى (ابتدائى وإعدادى وثانوى) نحو ٨١% عام ١٩٩٤/١٩٩٥. وينبغى التنبيه إلى ما يمكن أن يترتب على الزيادة فى متوسط تكاليف المعيشة

بصفة عامة وتكاليف التعليم بصفة خاصة من آثار سلبية على الحالة التعليمية للمرأة، فمثل هذه الزيادات مع وجود الفقر وتقاليد بعض الشرائع الإجتماعية التي تتحاز للذكور، قد يكون من شأنها إعتبار تعليم الإناث نوع من الترف عند الطبقات الدنيا ويبدو هذا الإحتمال قوياً بالنظر إلى ما أسفرت عنه خبرة مصر خلال الثمانينات من زيادة تكاليف التعليم بنسبة ٩٣٤ر٢٪ لأقفر فئات المجتمع، ٧٢٤ر٢٪ للفئة المتوسطة، ٥٨٩ر٤٪ لأغنى ٢٠٪ من فئات المجتمع.

كما تظهر مؤشرات الحالة الصحية للنساء واحداً من أهم مظاهر هشاشة أوضاعهن، فمعدل وفيات الأمهات مرتفع نسبياً في مصر (١٧٤ لكل مائة ألف حالة ولادة حية) خاصة بالمقارنة مع دول أخرى مثل الدول الصناعية والتي يصل هذا المعدل بها إلى ٢٨ في المتوسط، كذلك تظهر إحدى الدراسات أن معدل إنتشار الأثيميا بين الإناث الحوامل في مصر يبلغ ٢٢ر٣٪، ٢٥ر٣٪ بين النساء المرضعات.

وبالنسبة لوضع المرأة في سوق العمل تشير بيانات البطالة السافرة في مصر إلى أن معدلاتها عادة ما تكون أعلى بين الإناث ٢٤ر١١٪ وهي أكثر من ضعف المعدل المناظر على المستوى القومي (١١ر٣٪) وترتفع معدلات البطالة بين النساء في الوجه البحري (٢٧ر٦٪) عنها في الوجه القبلي (١٩ر٦٪) والمحافظات الحضرية (٢١ر٢١٪)، وعلى أية حال فإن مشكلة البطالة السافرة ليست المشكلة الوحيدة للنساء في سوق العمل، فواقع العمالة النسائية يكشف عن جوانب هامة لضعفهن في هذه السوق بسبب بعض الحقائق منها:

(١) أن نسبة هامة من عمل الإناث لا يدفع عنها أجر نقدي ومن ثم تسقط من الإعتبار في حسابات الدخل القومي.

(٢) أن عمل النساء خاصة الفقيرات منهن، غالباً ما ينظر إليه على أنه مجرد مصدر للدخل العائلي وليس دعامة لتمكين المرأة من إحلال المكائنة اللائقة بدورها في المجتمع.

(٣) إن النساء كثيراً ما يعانون في سوق العمل - خاصة غير الحكومي من التمييز لغير صالحهن فضلاً عن معاناتهن من تعارض الأدوار بحكم أن المجتمع لا زال ينتظر من المرأة أن تنهض بالمسئوليات الكاملة لرعاية الأسرة داخل المنزل.

(٤) إن النساء هن غالباً في مقدمة ضحايا سياسات التوظيف التي تصاحب برامج التكيف الهيكلي، فبحكم النمو الإجتماعي السائد تصبح النساء العاملات في القطاع المنظم أكثر عرضه من الرجال لاحتمالات البطالة السافرة.

وقد قدمت دراسة حديثة عن مساهمة الإناث في الأنشطة الاقتصادية صورة كاملة لعمليهن داخل المنزل وخارجه، ويبدو تعارض الأدوار للنساء العاملات في مصر واضحاً لدرجة أن المرء يخلص إلى أن النساء العاملات في مصر مثقالات بالعمل. أخذاً في الإعتبار مسئولياتهن في المنزل سواء في المناطق الريفية أو الحضرية، وإجمالاً فإن ١٩٪ من النساء يعملن حالياً في نشاط إقتصادي أو آخر، ويشير المسح الديموجرافي والصحي لعام ١٩٩٥ إلى إنخفاض معدل مساهمة النساء المتزوجات في قوة العمل، فلم تتعدى نسبة النساء العاملات مقابل دخل نقدي ١٥٪ فقط من العدد الكلي للنساء في عينة المسح.

وبالنسبة للأوضاع الاقتصادية (حالة الفقر) للأسر التي تعولها إناث، فلقد أوضحت البيانات التي أوضحها تقرير التنمية البشرية (مصر ١٩٩٦) أن نسبة الأسر التي تعولها إناث تبلغ ١٢٫٦٪ من إجمالي عدد الأسر طبقاً للمسح الديموجرافي والصحي لعام ١٩٩٥، بينما بلغت هذه النسبة ١١٪ من عدد الأسر التي شملها مسح تقييم حالة الفقر، وقد كشف هذا المسح أن نسبة الأسر التي تعولها إناث أعلى نسبياً بين الفقراء (١٤٪ مقابل ١٠٪ بين غير الفقراء)، وتشير البيانات إلى وجود علاقة بين هذه الظاهرة والتحضر، فنسبة الأسر التي تعولها إناث إلى إجمالي عدد الأسر تبلغ في المتوسط أقصاها (١٦٫١٪) في حضر الوجه البحري، ويليهما النسبة المناظرة لها في الوجه القبلي (١٣٫٤٪) ثم المحافظات الحضرية (١٣٪) وتبلغ هذه النسبة أدناها في كل من ريف الوجه القبلي وريف الوجه البحري (١٢٫٩، ١١٫٦٪ على التوالي).

ويوضح توزيع الأسر على أساس الإنفاق وطبقاً للأقاليم هشاشة أوضاع الأسر التي تعولها إناث في ريف الوجه القبلي حيث يقع ٦٢٫٦٪ من هذه الأسر في المتوسط ضمن شريحة الإنفاق ٢٠٪ فأقل، بينما النسبة المناظرة هي ٣٥٫٤٪ لجميع الأسر على المستوى القومي، ٣١٫٤٪ للأسر التي يعولها ذكور، كذلك ترتفع في كل الأقاليم نسبة الأسر التي تعولها إناث والواقعة ضمن شريحة الإنفاق ٢٠٪ فأقل عن نظيرتها سواء للأسر التي يعولها ذكور أو للأسر في مجموعها.

ولمحاولة تناول مقارنة الفجوة النوعية داخل كل من مجموعتي الفقراء وغير الفقراء في عينة المسح وجد أن متوسط دخل الأسرة التي تعولها إناث يبلغ ٦٢٪، ٨٨٪ من المتوسط المناظر للأسر التي يعولها ذكور في مجموعتي الفقراء وغير الفقراء على التوالي. وتبلغ هذه النسبة ٦١٪ فيما بين الأسر الفقيرة في الريف و٦٨٪ فيما بين الأسر الفقيرة في الحضر. وبالنسبة

لمجموعة الأسر غير الفقيرة، يبلغ متوسط دخل الأسر الريفية التي تعولها إناث ٦٦٪ من المتوسط المناظر لمجموعة الأسر الريفية التي يعولها ذكور.

كما توضح حالة العمل مؤشراً هاماً لفقر وضعف الأسر التي تعولها (إناث) فبينما يعمل ٧٣٪ من الشريحة العمرية ٦ - ١٥ لأطفال الأسر التي تعولها إناث من أجل مساعدة أسرهم مالياً فإن النسبة المناظرة في الأسر التي يعولها ذكور لا تتعدى ٣٨٪.

ولمحاولة تحسين وضع المرأة كمورد بشري ولتحقيق المساواة بين الجنسين فإنه يمكن تناول بعض الآراء في هذا الشأن في الآتي:

يشير برنامج العمل الذي قدمه المؤتمر الدولي للسكان والتنمية والمنعقد في القاهرة عام ١٩٩٤ إلى أنه ينبغي للبلدان أن تتخذ الخطوات المؤدية إلى القضاء على ضرر عدم المساواة بين الرجل والمرأة من خلال (راضى وآخرون، ١٩٩٨، ص ١٦٨ - ١٧١):

(١) إنشاء الآليات اللازمة لتحقيق المشاركة المتكافئة للمرأة وتمثيلها المنصف على جميع مستويات العملية السياسية، كما ينبغي إتخاذ التدابير اللازمة لتحسين قدرة المرأة على الكسب بغير الحرف التقليدية.

(٢) ينبغي العمل على القضاء على ممارسات التمييز ضد المرأة والقضاء على ممارسات أرباب العمل التمييزية ضد المرأة.

(٣) دعوة الحكومات إلى كفالة أن تكون حقوق الملكية متساوية مع حقوق الرجل.

(٤) إدانة الممارسة المنتظمة للإغتصاب وغيره من ضرر المعاملة اللاإنسانية والمهنية للمرأة.

(٥) بالإضافة إلى تحقيق هدف توفير التعليم الإبتدائي للجميع قبل عام ٢٠١٥ فإن البرنامج يحدّث جميع البلدان على كفالة حصول البنات والمرأة في وقت مبكر على التعليم الثانوى والعالى على نطاق واسع.

(٦) دعوة الحكومات إلى توخى الدقة فى تنفيذ القوانين التى تكفل عدم الدخول فى الزواج إلا بإرادة حرة وبالموافقة التامة من قبل الزوجين المقبلين عليه وأن يزيد الحد الأدنى لسن الزواج.

(٧) حظر الحكومات على خطر تشويه الأعضاء التناسلية.

(٨) ولما يتعلّق بمسئوليات الذكور ومشاركتهم بشدّد البرنامج على أن الرجال يمكنهم أن يضطلعوا بدور رئيسى فى تحقيق المساواة بين الجنسين من خلال تشجيع مشاركة المرأة والرجل على قدم المساواة فى جميع مجالات المسئوليات للأسرة.

(٩) على المدارس كفالة غرس المواقف التى تخدم المرأة والبنات فى أذهان الأولاد وإعتبارهن على قدم المساواة معهم.

كما حاول تقرير التنمية البشرية (مصر - ١٩٩٦ والصنادير عام ١٩٩٨، ص ١٠٥ - ١٠٩) تقديم سياسة من شأنها تحسين أوضاع المرأة يمكن عرضها فى إيجاز فى الآتى:

(١) القضاء على الأمية:

يعتبر القضاء على الأمية بصفة عامة مع الإهتمام بتقليل الفجوة بين الإناث والذكور فى هذا المجال أهم السياسات الفعالة للتخفيف من الفقر بين النساء وأفضل الوسائل التى تريد من إنتماجهن فى المجتمع وتعزيز أوضاعهن الإقتصادية والإجتماعية، وثبتت التجربة المصرية أن بناء المدارس

لا يكفى فى حد ذاته فهناك قيود إجتماعية وإقتصادية تحد من تعليم البنات وتشمل هذه القيود التى تعطى لمشاركتهن فى الأعمال المنزلية والتكاليف المرتفعة للمكتب والملابس والدروس الخصوصية وذلك ما يوضح أن تشجيع قيد البنات وإنتظامهن فى المدارس يتطلب جهداً خاصاً لإقناع الآباء والأمهات وكذلك المجتمع ككل خاصة فى المناطق الريفية - بقيمة تعليم البنات، ومن المهم تخفيض كل المصاريف المباشرة، وغير المباشرة وذلك ما يمكن تحقيقه من خلال تنفيذ نظام حوافز فعال لتعليم البنات فى المناطق الريفية، ومن الإجراءات الأخرى الفعالة فى تشجيع تعليم الإناث أن تكون ساعات التعليم المدرسية تنسم بالمرونة مع توفير مراكز رعاية الأطفال، ولعل فكرة مدرسة الأجيال المتعددة التى يقوم بها قسم المجتمع الريفي بكلية زراعة الإسكندرية تلبى هذه المتطلبات.

(٢) تحسين صحة النساء:

إن تحسين صحة النساء يعد خطوة هامة للإرتقاء بمهاراتهن وقدراتهن وتمكينهن من الدخول إلى سوق العمل ومن أهم ما يوصى به لتحسين صحة المرأة إستهداف الحوامل اللاتى يعانين من سوء التغذية، خاصة فى المناطق البعيدة، كذلك من الإجراءات الهامة أيضاً التوسع فى الخدمات الصحية المقدمة للنساء أثناء الحمل حيث يؤدى إلى تخفيض معدلات وفيات الأمهات والمواليد.

(٣) ضمان وضع وتنفيذ برامج فعالة لتخفيف الفقر:

يجب أن تكون البرامج الفعالة لتخفيف من الفقر بين النساء برامج متواصلة، ويستدعى استمرار البرامج الناجحة دعماً من الشاخصين التشريعية والتنظيمية فضلاً عن أن مشاركة المجتمع المحلى فى تصميم المشروعات

وتحديد أولوياتها وتنفيذها وتمويلها، لها أهمية كبيرة فى هذا المجال، ويؤدى إشراك المنظمات النسائية فى تنفيذ المشروعات إلى زيادة دور النساء فى هذا التنفيذ، وضمان وجود نظام فعال للإرشاد والتوجيه. وينبغى أن تستهدف مشروعات التخفيف من الفقر كلا من النساء وأسرهن، وهناك حاجة إلى شبكة أمان إجتماعى تغطى من تستبعدهم آليات السوق، ومن أهم أساليب تحقيق الاندماج الاجتماعى أن يتم إشراك النساء فى مشروعات المجتمع المحلى لهؤلاء وغيرهن.

(٤) التوسع فى فرض العمل المنتج:

يجب اتخاذ الإجراءات الكفيلة بتسهيل إستفادة النساء الفقيرات من فرص العمل المنتج لا سيما من خلال توفير الائتمان والمساعدات التنظيمية، وتعتبر مكاتب الائتمان المتحركة وسيلة فعالة خاصة فى المناطق الريفية لتخفيض تكاليف التعاقدات الائتمانية، وتعد البرامج التدريبية أداة فعالة لزيادة قدرة النساء فى الحصول على عمل منتج، ولتقليل التحيز النوعى فى القطاع الخاص، ويمكن فى نفس الوقت تشجيع مشاركة النساء فى القوة العاملة بالقطاع المنظم من خلال توفير مراكز رعاية الأطفال لتقليل عبء التعارض بين دور المرأة فى العمل ودورها فى رعاية أطفالها.

(٥) إبراز مساهمة النساء فى الأنشطة الإقتصادية:

إن الإعراف بالدور الاجتماعى والإقتصادى للنساء فى رفاهية أسرهن هو الخطوة الأولى على طريق إبراز مساهمتهم فى الأنشطة الإقتصادية وبالتالي يجب بذل الجهود لزيادة وعى الزوجات والأزواج بالدور المحورى للمرأة فى الأسرة، كما يجب تشجيع المتزوجين على المشاركة فى المؤسسات ذات الاهتمام بقضايا النوع، وفى المنظمات غير الحكومية لمناقشة

مشاكل المرأة في الأسرة والمجتمع ككل. ويجب ألا ينظر إلى العمل المنتج الذي تقوم به النساء على أنه مجرد ضرورة بقاء للأسرة، ومن الضروري تنفيذ التشريعات التي تؤكد عدم قانونية التمييز ضد النساء في أماكن العمل.

(٦) إنشاء جمعيات للنساء العاملات لحساب أنفسهن:

أثبتت جمعيات النساء العاملات لحساب أنفسهن نجاحاً في مساعدة وتشجيع النساء الفقيرات في كثير من الدول النامية (مثل الهند) وتساعد هذه الجمعيات النساء بطرق مختلفة منها:

- تزويد النساء برأس المال الضروري من قبل تعاونيات الائتمان.
- مساعدة تعاونيات المنتجين للنساء في الحصول على أسعار أفضل لبضائعهن.
- تمكين النساء العاملات في القطاع غير المنظم من الحصول على الحماية القانونية عن طريق الخدمات القانونية.
- تحسين قدرات النساء من خلال الدورات التدريبية.

٤ - عمالة الأطفال:

تعرف مصر بأنها "هبة النيل" فالزراعة التي تعتمد على الري من النهر قد بدأت في وادي النيل منذ القدم، مهددة لنشأة الحضارة الفرعونية وتوحيد الوجهين القبلى والبحرى منذ حوالى خمسة آلاف سنة ثم حكم الأسرات التي قامت ببناء الأهرامات، ومع الغياب الفعلى للمطر كانت هناك حاجة ماسة إلى العمل اليدوى لحفر القنوات من مختلف الأحجام، وذلك حتى تصل مياه النيل إلى الأراضى الزراعية، ويصدق نفس الشئ على قنوات

الصرف، ولإستكمال "شبكة القنوات" التى تميز مصر كان إضافة القنوات التى تستخدم كوسيلة مواصلات مثل قناة السويس.

إن شبكة مصر من القنوات هى "هبة الفلاحين" فالفلاحين هم الذين يحفرون القنوات، ويحرثون الأرض، ويحصدون المحصول وفى كل هذه الأعمال يصحبون أطفالهم معهم لمساعدتهم، وتترايد أهمية دور الأطفال بإطراد فى مراحل عملية الزراعة، إذ أنهم ينتقلون من دور العامل المساعد فى البداية (عمليات الحفر والحرث) إلى أن يصبحوا فى نهاية الأمر-عنصرًا أساسيًا من عناصر العملية الإنتاجية، فعلى الأقل بالنسبة لبعض المحاصيل مثل القطن وهو المحصول التقليدى والذي كان يعتبر المحصول الزراعى الأساسى يعتبر الأطفال العنصر الأساسى الذى يتولى عملية جنيه، ولا يعد هذا العمل فى إطار نظام القيم فى المجتمع الريفى المصرى نوعاً من عمالة الأطفال Child Labour بل هو أقرب لأن يكون نوعاً من عمل الأطفال Child Work الذى لا يتضمن دلالات تشير لوقوع إستغلال على الأطفال، بل إن هذه الظاهرة جزء لا يتجزأ من حياة الفلاحين (عبد الله، ١٩٩٥، ص ١٧-١٨).

ومن حيث حجم هذه الظاهرة تشير إحدى الدراسات (تصار، ١٩٩٥، ص ٦) إلى أن العمال من الأطفال فى الفئة العمرية من ٦ - ١٤ سنة يشكلون نحو ٢٩% من إجمالى أطفال مصر فى هذه الفئة العمرية، ومن هذه النسبة نحو ١٦% بالحضر، ٤٠% بالريف، كما أنه ربما يصل عدد هؤلاء الأطفال غير الملتحقين والمتسربين بالمدارس الإبتدائية إلى نحو ٣٥% من مجموع الأطفال فى سن التعليم الإلزامى، وهو ما يشكل المصدر الرئيسى للآمية المتجددة والسبب الرئيسى للفشل فى الوفاء بحقوق التعليم والصحة والثقافة وغيرها من حقوق الطفل.

ونظراً للمشكلات العديدة التى يعانى منها الأطفال وأسرهـم والتى تعانى الحرمان من الإحتياجات الأساسية كالرعاية الصحية والتغذية المناسبة والتعليم، وحتى إذا استطاعت الأسر توفير هذه الإحتياجات الأساسية بدرجة متفاوتة فإن الثقافة السائدة لدى الغالبية العظمى من المجتمع تعتبر حقوق اللعب ووقت الفراغ والراحة نوعاً من الرفاهية أو فى أحسن الأحوال ليست لها الأولوية ... وهذه وجهة نظر غير علمية، حيث أن هذه الحقوق أساسية لنمو وتطور الطفل فماريا منتسورى Maria Montessori تعتبر أن اللعب هو عمل الأطفال الذى يساعد الطفل على تعرف ما حوله وبداية الانفصال عن ذاته، وكل الأبحاث الحديثة تؤيد فكرة اللعب وإتاحة وقت فراغ يسمح بذلك وهو أمر حيوى للغاية حتى الآن (Edenhammer & Wahland, 1990, p. 19).

ولقد وعت دول العالم هذه الظاهرة الخطيرة فتم اقرار إتفاقية حقوق الطفل عام ١٩٨٩ والتي وضعت ما يطلق عليه الحد الأدنى المقبول أخلاقياً عبر مختلف الثقافات لحماية الطفل وهو ما تجسد فى مؤتمر القمة العالمى للأطفال عام ١٩٩٠ عبر أهداف محددة لعقد التسعينيات، وعبر تحديد أدوار الحكومات وكل مستويات المجتمع والهيئات الدولية بل والمجتمع الدولى، ولقد كان عقد قمة التنمية الإجتماعية بكونبهاجن عام ١٩٩٥ مناسبة مهمة لطرح آثار وخطورة السياسات الاقتصادية العالمية، حيث طرحت منظمة اليونسيف وقتها ما عرف بإسم ٢٠/٢٠ أى أن تخصص الدول ٢٠٪ من ميزانياتها للإتفاق الإجتماعى (التعليم والرعاية والصحة ...) وأن تخصص ٢٠٪ من المساعدات الدولية لنفس الغرض وذلك بهدف الإيفاء بالحد الأدنى المطلوب لتحسين وضع أطفال العالم، وبدأ الحديث من جديد عن عدالة عالمية Global Justice والإعتراف بالفقراء كفاعلين أساسيين فى عملية التنمية، وليس مجرد مستفيدين سلبيين (على، ١٩٩٩، ص ٢٩ - ٣١).

ومن حيث مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة فقبله قد ظهر اتجاهين رئيسيين:

الاتجاه الأول: هو اتجاه الحكومات بشكل خاص وكذا بعض الهيئات الدولية، حيث يرى التركيز على حقوق الأغلبية من الأطفال ومحاولة توفير الاحتياجات الأساسية لهم من حيث تحسين معدلات الالتحاق بالتعليم وتوفير رعاية صحية أولية لتقليل الوفيات والتعرض للأمراض. والأساس في هذا الاتجاه مبنى على قلة الموارد وعلى تحسين مؤشرات عامة إرضائها المجتمع الدولي، وبافتراض أن هذا التحسن سيؤدي على المدى الطويل إلى تقليص ظواهر مثل عمل الأطفال وحوادث الإعاقات. إلا أنه يعاب على هذا الاتجاه أنه لا يتحدث عن حقوق بالمعنى الموجود في الاتفاقية بل عن تلبية إحتياجات أساسية فقط، فليجاد مكان لطفل في المدرسة لا يعنى بالضرورة حق التعليم الوارد في المادة ٢٨، ٢٩ من الاتفاقية، وتقليل الوفيات وتفاوى الأمراض الأساسية عن طريق التطعيمات لا يعنى توفير رعاية صحية في ظل ظواهر مثل التقزم وسوء التغذية (على، ١٩٩٩، ص ٣٦).

الاتجاه الثاني: وهذا الاتجاه نمت بعد قمة الأطفال في عام ١٩٩٠ وفيه قدم جيمس 'هيمز (James Himes, 1995, p. 31) تصوراً لتحليل واجبات الحكومة لتطبيق حقوق الطفل على نحو ما يتضح من جدول (٥).

| طبيعة الواجبات والالتزامات | | | | مستوى |
|---|--|--|--|-------------------|
| تحتزم | تحمي | تيسر | تكفل | المسألة لحماية |
| <p>- احترام حقوق المشاركة والمبادرات الفردية والمجتمعات ذات الصلة.</p> <p>- حماية الحقوق المناسبة والممكنة في المستوى المجتمعي خاصة للفئات المعرضة للخطر كأطفال الأقليات أو الأطفال العاملين.</p> | <p>- حماية المبادرات الفردية والمجموعة وممتلكاتهم وأصولهم من الاستخدام غير القانوني وضد الاجتماعي.</p> <p>- حماية الحقوق المناسبة والممكنة في المستوى المجتمعي خاصة للنساء والمبادرات التعاونية خاصة للنساء.</p> | <p>- تنظيم وتوعية المبادرات والفرص المجتمعية خاصة في مجالات المعلومات والتعليم والتدريب.</p> <p>- تيسير الإغراض والمبادرات التعاونية خاصة للنساء.</p> | <p>- توفير فرص الحصول على أراضي والأصول الأخرى أو الخدمات، خاصة للأفراد المجتمع المحلي الأسر التي ترأسها النساء والأطفال المماثلون وأطفال الشوارع.</p> | |
| <p>- المسؤولية الأساسية والقانونية والتنفيذية والقضائية لاحترام حقوق الأفراد والجماعات واحترام الأطفال باعتبار أولي.</p> | <p>- حماية كل المواطنين بدون تمييز، من انتهاك حقوق الإنسان أو الأشكال الأخرى للأفعال غير القانونية مع إيلاء الاعتبار الأول لمصالح الطفل الفضلي.</p> | <p>- تخطيط وتطبيق وتنظيم السياسات والقوانين والمعايير للفرص التعليمية والثقافية والفرص الأخرى للأطفال.</p> <p>- تشجيع وتوعية وتدعيم المستويات المحلية.</p> | <p>- تخطيط وتنظيم وإمداد أو تمويل مزاي أو خدمات ليس من السهل تقديمها في مستويات الحكومة الأخرى.</p> | |

وهذا التحليل مبني على مبادئ متأثرين بنمط التنمية في المجتمع

ودور الدولة فيها وهما:

١ - أن دور الدولة هي أداة تعمل على تيسير التطورات كما يضعها البنك الدولي للتنمية.

ب - أن التزام الدولة يزداد مع الأطفال المعرضين لخطر شديد مثل ضحايا المصادرات المسلحة أو تصدع الأسر التي تعيش في فقر شديد ليشكل ما يسميه هيمنز الحد الأدنى الجوهرى للإحتياجات Minimum Core Needs وتزداد مصداقية هاتين الملاحظتين إذا كانت الدولة مركزية إلى حد بعيد وإن كان المجتمع المحلى هو إطار بلا دور، وبالطبع فإن مصر هي أحد هذه المجتمعات.

وهذين الإتجاهين غير متعارضين بمعنى أنهما يجب أن يعمل معا فى تكامل لنصل إلى ما يطلق عليه الحد الأدنى لحماية كل طفل بما فيها الأطفال المعرضين للخطر ومحاولة الوصول إلى مستوى متقارب لكل الأطفال دون تمييز فنحن فى حاجة إلى تحديد دقيق لحد أدنى من الحماية لكل طفل دون تمييز كبداية لتحرك فعال لتحسين حقوق الطفل وبشكل خاص الأطفال ذوى الظروف الصعبة أو المعرضين للخطر.

إن أهمية دراسة عمالة الأطفال ترجع لعدة أسباب أهمها:

(١) أنها ظاهرة موجودة فى العديد من الدول وأنها تتضخم رغم الجهود المبذولة للقضاء على عمالة الأطفال".

(٢) أنها ليست قضية مرتبطة بنص فى إتفاقية بل هى محصلة معقدة لظروف إقتصادية وإجتماعية وسياسية.

(٣) أنها قضية ثقافية تتعلق بصورة الطفل ودوره كما تتعلق بالعلاقات الإجتماعية فى المجتمع.

(٤) أنها إشكالية رئيسية تتعلق برؤية الحكومات والهيئات الدولية والمجتمع الدولي.

(٥) أن إستراتيجية التعامل معها قضية أخلاقية بين الهيئات غير الحكومية وتتراوح بين مفهومى "المكافحة والرعاية" فى مواجهة ظاهرة عمل الأطفال.

ولقد قدم اليونسكو تقريراً عن وضع الأطفال فى العالم عام ١٩٩٧ كتصور عالمى كما قدم عادل عازر لليونسيف فى مايو ١٩٩٨ تصور لحل المشكلة على المستوى المصرى (Azer, 1998, p. 8) كما قدم مارتن، وودهد (Woodhead, 1998, p. 13) دراسة فى بنجلاديش، وأثيوبيا والفلبين وجواتيمالا والسلفادور ونيكاراجوا وهذه الدراسة مبنية على إتجاه جديد فى دراسة هذه الظاهرة يعتمد على دراسة وجهة نظر الأطفال العاملين أنفسهم.

وتشير دراسة لـ Lijuan (1999, P.14) أن الكثير من الباحثين فى مجال التعليم وعلم النفس على وعى بتأثير البيئة الهائل كنظام معقد على التطور الإنسانى، حيث يجب تدعيم التطور الإجتماعى المتكامل عن طريق توفيق وخلق بيئة مناسبة للأطفال، وهناك ثلاثة نواحي أساسية ذات إهتمام فى خلق توعية بالتعليم المبكر للأطفال وهى: (١) تأثير البيئة على التطور الإجتماعى للأطفال، (٢) خلق وتوفير الإطار المادى، (٣) منح بيئة نفسية، ويتضمن الإطار المادى بيئة صحية وأمنة وسعيدة وتنظيم أوقات الفراغ، كما تعد البيئة النفسية هامة جداً فى توفير بيئة يملوها الحب، كذلك فإن الوضع الإقتصادى والإجتماعى للأسرة له تأثير هام.

وفى نفس الإتجاه يسير Beach (1996, P.13) حيث أوصى بأن يتبنى الباحثون فى مجال التعليم الرفي إتجاهاً يبيناً يوضح تأثيرات كل من الأسرة

والمجتمع على تطور الطفل، فبالرغم مما قام به علماء الاجتماع الريفي من خلال بحوثهم بتوفير معلومات عن حياة الأطفال الريفيين، إلا أنه لم تكن هناك أبحاثاً تقوم بتوفير صورة كاملة عن حياة الأطفال الريفيين، حيث أن هناك مبدأ أساسى فى الأبحاث البيئية وهو التركيز على العلاقات المتداخلة للنظم وتأثيرها على مراحل تطور الأطفال، لذا فإن مصطلح رأس المال الاجتماعى يقوم بوصف الدور الذى تلعبه التنظيمات الرسمية وغير الرسمية فى تطور الطفل. وبالرغم من معرفة الباحثين بوجود رأس المال الاجتماعى فى المجتمعات الريفية، إلا أن العلاقات الخاصة بين رأس المال الاجتماعى وأطفال الريف والدور الذى تلعبه المجتمعات الريفية كعامل بينى لم يتحقق بعد.

كما أن Hart (1999, PP. 182-206) يشير إلى أهمية حاجة الأطفال للاتصال بالعالم الطبيعى ولعب دور فى الحفاظ على البيئة، فدور الأطفال لن يتحقق إلا إذا أتاح الكبار الفرصة لهم لى يتصرفوا باستقلالية.

الفصل الثالث

الموارد الطبيعية البيئية الريفية

مقدمة:

فى لقاء ضم ١٦ خبيراً من مختلف دول العالم عقد بمبنى الأمم المتحدة خلال الفترة من ٢٠-٢٤ يناير ١٩٩٢ تمت مناقشة العلاقة بين السكان والبيئة والتنمية ، ومن أبرز النتائج التي تم التوصل إليها من خلال ١٦ بحث تم إلقائها فى هذا المؤتمر ما يلى:

(UN " Report of the Expert Group Meeting " 1994, , pp. 3-11).

١ - ينمو عدد سكان العالم بمعدل ١,٧٪ سنوياً ، ومن المتوقع أن يزداد هذا المعدل خلال الفترة من ١٩٨٥ - ٢٠٢٥ بمقدار ٣ بليون نسمة، يقع ٩٠٪ منهم فى البلاد النامية، ويصاحب هذه الزيادة السكانية هجرة بمعدلات مرتفعة من الريف إلى المدينة ، حتى أصبحت المدن مكسمة بالسكان والصناعات . ففي المكسيك يقدر أن ٤٤٪ من الناتج المحلى، ٥٢٪ من الناتج الصناعى، ٥٤٪ من الخدمات يتركز فى مدينة المكسيك، وفى القليلين فإن ٦٠٪ من الناتج الصناعى يتركز فى العاصمة ما نويلا. ويؤدى الضغط السكاني إلى ارتفاع درجة التلوث وتدهور حالة الخدمات العامة من طرق ومياه وكهرباء وتليفونات ومدارس ومستشفيات ومن ثم تدهور مستوى التعليم والصحة.

بالإضافة إلى ذلك فإن زحام السكان يأتى على حساب اقتطاع جزء من الأراضي الزراعية وتقدر الفاو أن حوالي ١,٤ بليون هكتار تم

اقتطاعها من الأراضي الزراعية نتيجة للتوسع العمراني خلال الفترة من ١٩٨٠ - ٢٠٠٠ ولا شك أن هذا يؤثر سلباً على مستوى التنمية حالياً ومستقبلاً.

٢ - يؤثر النمو السكاني من ناحية أخرى على تلوث البيئة ومن ثم على التنمية من خلال الصيغة التالية:

$$I = PAT$$

حيث I الأثر على البيئة ، P عدد السكان ، A متوسط استهلاك الفرد ، T أثر التدمير البيئي الذي يحدثه استخدام التكنولوجيا عند إنتاج وحدة استهلاك.

ومن ثم فإن زيادة عدد السكان من خلال تفاعلها مع زيادة الدخل وزيادة استخدام التكنولوجيا الملوثة للبيئة يحدث تدميراً في البيئة ومن ثم يمارس تأثيراً سلباً على التنمية.

٣ - لقد ثبت في عديد من الدول زيادة معدل استخدام الموارد القابلة للتجدد (ممثلة في الغابات وأرض الحشائش ومصائد الأسماك) عن معدل إحلالها مما يهدد بتناقص المخزون المتاح منها بشدة.

٤ - يؤدي التزايد في عدد السكان مع عدم التوسع في المساحات المنزرعة بنفس النسبة إلى الاستخدام الزائد للأرض مما يقلل من درجة خصوبتها . كما تقلل عوامل التعرية من خصوبة التربة وتخفض من إنتاجيتها - وتشير بعض التقديرات إلى أن تدهور خصوبة التربة لأسباب مختلفة يتسبب في خسارة مقدارها ١٢ مليون طن حبوب تمثل ٥٠٪ من الزيادة في إنتاج الحبوب سنوياً.

٥ - من أهم مظاهر التدمير البيئي تدمير الغابات والذي وصل وفقاً لتقديرات الفاو إلى ١١ مليون هكتار عام ١٩٨٠ وهي مساحة تعادل قارة آسيا . ومن أهم أخطار ذلك أن انكشاف البيئة يزيد من الفيضانات مما يفرق مساحات واسعة من الأراضي الزراعية بالإضافة إلى أن ذلك يحقق التنمية لأجيال اليوم على حساب أجيال المستقبل.

٦ - يؤدي تلوث المياه إلى تناقص الثروة السمكية وتناقص الثروة السياحية، ويزيد من ندرة المياه الصالحة للاستخدام الزراعي والمنزلي، كما يمارس تأثيراً سلبياً على الصحة العامة، يضاف إلى ذلك أن سوء استخدام المياه يزيد من ندرتها وهو ما يعتبر عائقاً للتنمية المستدامة نظراً لتناقص نصيب الفرد من المياه مع مرور الزمن.

٧ - يؤدي تراكم انبعاثات التلوث في الهواء إلى تغير الطقس ومايصاحبه من آثاراً صحية واقتصادية خطيرة تقلل من مقدرة البيئة على استيعاب مزيد من هذه الانبعاثات وتمثل قيدا على التنمية المستدامة. وهذه الصورة تعكس مظاهر التدمير البيئي الذي تتعرض له الموارد الطبيعية بصفة خاصة. وسيتم خلال هذا الفصل تناول الموارد الطبيعية بالبيئة الريفية، وكذا العوامل المسببة لتدهورها وسبل مواجهتها.

البحث الأول

الموارد الأرضية الزراعية

مساحات القارات والبحار والمحيطات:

تقدر مساحة الكرة الأرضية بنحو ١٩٧ مليون ميل مربع، تشغل البحار والمحيطات مساحة ١٤١ مليون ميل مربع بنسبة ٧١٪ من المساحة

الإجمالية ، بينما تشكل اليابسة مساحة ٥٦ مليون ميل مربع بنسبة ٢٩٪ من المساحة الإجمالية . وإذا نظرنا إلى إجمالي مساحة القارات نجد أنها تبلغ نحو ٥٩,١ مليون ميل مربع، وتبلغ مساحة اليابسة منها ٥٦ مليون ميل مربع من بينها ٥,٦ مليون ميل مربع جليد تام ، بينما تتخللها أنهار و بحيرات داخلية تبلغ مساحتها ٣٠١ مليون ميل مربع (جدول ٦).

جدول ٦ بيان بمساحات القارات والبحار والمحيطات

| المساحة بالآلاف ميل مربع | البيان |
|--------------------------|------------------------------------|
| ١٩٧٠٠٠ | مساحة الكرة الأرضية |
| ١٤١٠٠٠ | مساحة البحار والمحيطات |
| ٥٦٠٠٠ | مساحة اليابسة |
| ١٨٦٨٥ | مساحة قارة آسيا |
| ١١٧٧٣ | مساحة قارة إفريقيا |
| ٣٨٥٠ | مساحة قارة أوروبا |
| ٦٨٥٦ | مساحة قارة أمريكا الجنوبية |
| ٩٤١٠ | مساحة قارة أمريكا الشمالية والوسطى |
| ٣٤٦١ | مساحة قارة أستراليا |
| ٥٠٨٦ | مساحة قارة أنتاركتيكا |
| ٥٩١٢١ | إجمالي مساحة القارات |
| ٥٩١٢١ | إجمالي مساحة القارات |
| ٥٦٠٠٠ | إجمالي المساحة اليابسة |
| ٥٦٠٠ | مساحة الجليد التام |
| ٣١٢١ | مساحة الأنهار والبحيرات الداخلية |

المصدر: البنك الدولي للإتشاء والتعمير، تقرير عن التنمية في العالم، التنمية والبيئة، مركز الأهرام للترجمة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٢.

مساحات الأراضي الزراعية وفقاً لإستخداماتها على مستوى العالم:

تشير بيانات البنك الدولي إلى وجود تباين كبير بين القارات وبين مجموعات الدول وفقاً لمتوسط الدخل، والأمر كذلك بالنسبة لمساحات الأراضي الزراعية، كذلك نجد أن هذا التباين يزداد حدة بين الدول وبعضها، فبينما تصل نسبة الأراضي المزروعة بالمحاصيل في الهند إلى ٥٣٪ ، وفي إيطاليا ٤٥,٦٪ نجد أنها تبلغ في مصر ٢,٨٪ فقط وفي البرازيل ٤٪ . وبالنسبة لأراضي الحشائش والرعى الدائم تصل أقصى نسبة لها في إستراليا إلى نحو ٥٨,٩٪ ، وفي بريطانيا ٤٧,٢٪ ، بينما تتعدى تقريباً في مصر، أما بالنسبة لأراضي الغابات والأشجار فإنها تصل إلى ٤,٩٪ في استراليا ، وأخيراً تبلغ نسبة الأراضي البور والاستخدامات الأخرى ١٤٪ في فرنسا بينما تبلغ في مصر ١٧,٢٪ (مصطفى ، ١٩٩٧ ، ص ٣٦ - ٣٧).

وبوضح (جدول ٧) التباين بين مجموعات الدول وفقاً للدخل ومساحات الأراضي الزراعية لكل شخص والأراضي المروية، والأراضي التي يصدد إنتاج محاصيل وفقاً لتقرير البنك الدولي لعام ١٩٩٩ عن مؤشرات التنمية في العالم.

جدول ٧ مساحات الأراضي وفقاً لاستخداماتها عام ١٩٩٩

| البيان | | الأرض الزراعية هكتار / شخص | | الأرض للمروية % من مساحة أرض للمحاصيل | | أرض بصدد إنتاج محاصيل آلاف هكتار | |
|----------------------------|------|-------------------------------|------|---|--------|--|--|
| المجموع | ٠,٢٧ | ٠,٢٤ | ١٦,٦ | ١٧,٤ | ٥٨٨١٨٨ | ٧٤٢٤١٠ | |
| دخل منخفض | ٠,٢٥ | ٠,١٩ | ١٨,٤ | ٢٣,٥ | ١٨٧,٣١ | ٢٢٥٨٢٠ | |
| دخل متوسط | ٠,١٩ | ٠,٢٣ | — | ١٧,٢ | ٢٤٤٨٨٢ | ٣٣٦٩١١ | |
| دخل متوسط أدنى | ٠,١٤ | ٠,٢١ | — | ٢٠,٢ | ١٦٨٦٢١ | ٢٥٧١٥٦ | |
| دخل متوسط أعلى | ٠,٣٩ | ٠,٢٣ | ٨,٣ | ١٠,٠٠ | ٧٦٢٦١ | ٧٩٧٥٥ | |
| دخل متوسط ومنخفض | ٠,٢٢ | ٠,٢١ | ١٩,٧ | ١٩,٤ | ٤٣١٩١٣ | ٥٦٢٧٣١ | |
| شرق آسيا والمحيط الهادئ | ٠,١٢ | ٠,١١ | — | — | ١٣٩٩,٧ | ١٤٢٩٧٥ | |
| أوروبا ووسط آسيا | — | ٠,٦١ | — | ٩,٧ | ٣٧٣٨٠ | ١٢٩٦٥٧ | |
| أمريكا اللاتينية والكاريبي | ٠,٣٢ | ٠,٢٨ | ٩,٨ | ١١,٢ | ٤٣٣٧٩ | ٥٠٢٣٤ | |
| الشرق الأوسط وشمال إفريقيا | ٠,٢٩ | ٠,٢١ | ٢٣,٦ | ٢١,١ | ٢٥٦٥٧ | ٢٨٦٩٦ | |
| جنوب آسيا | ٠,٢٣ | ٠,١٦ | ٢٧,٨ | ٢٧,٢ | ١٣٢١٢٨ | ١٣٠٠٠٣ | |
| إفريقيا جنوب الصحراء | ٠,٣٦ | ٠,٢٦ | ٢,٦ | ٣,٨ | ٤٦٨٦٤ | ٨١١٦٦ | |
| الدخل المرتفع | ٠,٤٦ | ٠,٤٠ | — | — | ١٥٦٢٧٤ | ١٣٩٦٧٩ | |
| أوروبا | ٠,٢٤ | ٠,٢٢ | — | — | ٣٣٩٧٠ | ٢٩٦١١ | |

المصدر: البنك الدولي للإنشاء والتعمير، مؤشرات التنمية في العالم، مركز الأهرام
للترجمة والنشر، مؤسسة الأهرام ، القاهرة ، ١٩٩٩.

تطور مساحات الأراضي الزراعية في مصر:

تشير البيانات الإحصائية إلى أن مساحة الأرض الزراعية عام ١٨٠٠م لم تتجاوز ٢ مليون فدان، وفي نفس الوقت كانت الأرض تزرع عادة مرة واحدة كل عام بعد إنتهاء فصل الفيضان فيما يسمى بالموسم الشتوى وكانت المحاصيل الأساسية هي القمح والشعير والفول والعدس والحببة

والبصل والخضر والفاكهة ، بالإضافة إلى مساحات محدودة بجوار الأنهار كانت تروى صيفاً برفع المياه بالسواقي أو الشادوف ، وكانت المحاصيل الصيفية هي الذرة الشامية وبعض الخضر ، ولقد بلغ نصيب الفرد من الأراضي الزراعية ٠,٨٠ من الفدان وكانت هذه المساحة توفر غذاءً كافياً للفرد.

وفي نهاية القرن كانت التناظر الخيرية قد أقيمت على رأس الدلتا عام ١٨٦٠ فعمد إلى الدائم الدلتا، كما تم إنشاء خزان أسوان عام ١٩٠٢ وكذا إنشاء سلسلة من التناظر الأخرى على مجرى النيل بهدف ضبط تصرف مياهه وتوزيعها على أنحاء الوادي والدلتا بنظام المناوبة ، فزادت مساحة الأرض الزراعية تدريجياً ، وكذا إزدادت المساحة المحصولية نتيجة التوسع في نظام الري الصيفي وأدخلت محاصيل جديدة وتنوعت ولكن عدد السكان كان يتضاعف بصورة كبيرة تتجاوز إلى حد كبير الزيادة في مساحة الأرض الزراعية، وكذا المساحة المحصولية، وكان من نتيجة ذلك أن إنخفض نصيب الفرد من الأرض الزراعية إلى ٠,١٢ من الفدان ، وإلى ٠,٢٣ من المساحة المحصولية ويوضح (جدول ٨) ، تطور نصيب الفرد في مصر من الأراضي الزراعية (راضى وأخرون ، ١٩٩٨ ، ص ١٥).

كما تشير أرقام الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (الكتاب الإحصائي السنوي ، ١٩٩٧ ، ص ٩٥) إلى أن جملة ماتم إستصلاحه من أراضي مقاسة بالألف فدان بلغ ٣٠٤٣,٥ في الفترة من ١٩٥٢ حتى ١٩٩٦.

جدول (٨) : تطور نصيب الفرد في مصر من الأرض الزراعية والمساحة المحصولية

| السنة | عدد السكان بالمليون | مساحة الأرض المزروعة بالمليون فدان | المساحة المحصولية بالمليون فدان | نصيب الفرد من المساحة المزروعة | نصيب الفرد من المساحة المحصولية |
|-------|---------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| ١٨٠٠ | ٢,٥ | ٢ | ٢,١ | ٠,٨٠ | ٠,٨١ |
| ١٨٢٣ | ٢,٥ | ٢,٠٣ | ٢,٢ | ٠,٨١ | ٠,٨٢ |
| ١٨٩٧ | ٩,٧ | ٤,٩ | ٦,٦ | ٠,٥٣ | ٠,٧١ |
| ١٩٠٧ | ١١,١٩ | ٥,٢٧ | ٧,٥٩ | ٠,٤٨ | ٠,٦٧ |
| ١٩١٧ | ١٢,٧١ | ٥,٣٠ | ٧,٧٢ | ٠,٤١ | ٠,٦٠ |
| ١٩٣٧ | ١٥,٩٢ | ٥,٣١ | ٩,١٣ | ٠,٣٣ | ٠,٥٣ |
| ١٩٤٧ | ١٨,٩٦ | ٥,٧٦ | ٩,١٣ | ٠,٣١ | ٠,٤٨ |
| ١٩٦٠ | ٢٦,٠٠ | ٥,٩٠ | ١١,٢٠ | ٠,٢٩ | ٠,٧٣ |
| ١٩٧٠ | ٣٦,٢٠ | ٦,٠٠ | ١٠,٩٠ | ٠,١٥ | ٠,٢٣ |
| ١٩٧٨ | ٤٠,٠٠ | ٦,٣٠ | ١١,٢١ | ٠,١٦ | ٠,٢٤ |
| ١٩٩٠ | ٥٦,٠٠ | ٧,٠٠ | ١٣,٠٠ | ٠,١٢٥ | ٠,٢١ |
| ١٩٩٥ | ٦٠,٠٠ | ٧,٤٠ | ١٤,٠٠ | ٠,١٥ | ٠,٢١ |

توزيع الملكية الزراعية في مصر:

تعتبر دراسة توزيع الملكية الزراعية أمراً هاماً في مجال دراسة حماية وصيانة الموارد الأرضية الزراعية، حيث أن التفتت الحيازى ينجم عنه فاقد كبير في الأراضي الزراعية نتيجة كثرة الحدود والحوالز بين قطع الأرض وما يفقد منها بسبب شق المراوى والمصارف . وفي مصر تتميز الملكية الزراعية بسيادة نمط المزارع القزمية صغيرة المساحة حيث يستحوذ نحو ٩٥,٩٪ من إجمالى عدد الحائزين على مساحات أقل من خمسة أفدنة وذلك

عام ١٩٩٥ ، وتمثل المساحات الأرضية لحيازات هذه الفئة ٥٧,١٪ من جملة مساحات الحيازة الزراعية (الجهاز المركزى للتعبئة العامة ، والإحصاء، الكتاب السنوى ١٩٩٧، ص ٩٤) ، ويتوقع أن يزداد عدد ملاك هذه الفئة نتيجة الميراث والبيع، ولذا يعتبر ملاك هذه الفئة عائقاً أمام إدخال وتحسين أساليب الإنتاج الزراعى فى القطاع الزراعى المصرى.

عوامل تدهور وصيانة الموارد الأرضية الزراعية:

تعانى الأراضى الزراعية من عوامل كثيرة تؤدي إلى تدهورها ، ويمكن تقسيم هذه العوامل إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى تشمل العوامل الطبيعية أو البيئية وتتناول التصحر والجفاف وتدننى الخصوبة، والمجموعة الثانية تشمل العوامل التى من صنع الإنسان كسوء الصرف، إقامة مصانع قمامات الطوب الأحمر، سوء استخدام مياه الري، البناء على الأراضى الزراعية، تبوير الأراضى الزراعية، تجريف الأراضى المزراعية، الاستخدام الغير سليم للأراضى الزراعية، إختلال الدورة الزراعية، بدائية الزراعة (معهد التخطيط القومى، ١٩٩٣ ، ص ٨٧) كما يوضح شكل (٢) رسماً تخطيطياً لعوامل تدهور الأراضى الزراعية . ونظراً للتداخل بين هذه العوامل فإنه سيتم تقسيم هذه العوامل إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى ستتناول عوامل إستنزاف الأراضى الزراعية ، والمجموعة الثانية ستتناول عوامل التلوث الكيماوى للأرض الزراعية، ثم سيتم تناول وسائل صيانة الأرض الزراعية فى كل عامل من هذه العوامل.

أولاً: استنزاف الأراضي الزراعية وسبل مواجهتها

التجريف - التبوير - تغيير نمط الاستخدام

لقد عمد الإنسان منذ القدم على ممارسة شتى صور الإعتداء على الطبيعة وإستغلاله المتواصل لمواردها التي أوشك الكثير منها على النضوب وذلك بهدف تلبية إحتياجاته (القاسمى ، ١٩٩٧ ، ص ٥) وهناك عدة صور لإستنزاف واحداً من الموارد الطبيعية الريفية الهامة وهو الأرض الزراعية ويتخذ هذا الاستنزاف عدة صور منها التجريف ، التبوير ، تغيير نمط الاستخدام.

أ - التجريف: هو ظاهرة غير قانونية يقصد بها إزالة الطبقة السطحية للأرض الزراعية على نحو من شأنه الكشف عن الطبقة التحتية من تربتها والتي تقل خصوبتها عن الطبقة السطحية للتربة وذلك لإخفاض ماتحتويه من المادة العضوية والعناصر الرئيسية لغذاء النبات مما يؤثر على صلاحية التربة لإنبات البذور وبالتالي تدهور قدرتها الإنتاجية، وهناك نوع آخر من التجريف يسمى التجريف القانونى ويقصد به تجريف الأرض الزراعية ونقل الأتربة منها بهدف تحسينها زراعياً أو المحافظة على خصوبتها مثل عمليات التتريب لصنع السماد البلدى تحت الماشية أو أعمال التقصيب أو عملية إزالة الطبقة الملحية بغرض إستصلاح الأرض أو المحافظة على خصوبتها مع الإلتزام بزراعة المحاصيل المقررة بالدورة الزراعية فى الموسم التالى (معهد التخطيط القومى ، ١٩٩٣ ، ص ٨٨ - ٨٩ عن معوض عبد التواب).

ب - تيوير الأرض الزراعية: يقصد به إستقطاع جزء من الأرض الزراعية وتركها بدون زراعة، وذلك بإستخدام بعض الوسائل التي من شأنها إخراج هذه الأراضي عن الحيز الزراعى وذلك بهدف بيعها كالأرضى بناء نظراً لإرتفاع أسعارها، وتبدو هذه الظاهرة بوضوح فى أطراف القرى والأرضى الواقعة على الطرق الزراعية (معهد التخطيط القومى، ١٩٩٣ ، ص ٨٩).

وتشير بيانات معهد التخطيط القومى (١٩٩٣ ، ص ص ٩٠-٩٦) أن جملة المساحات المجرفة حتى عام ١٩٩٠ تبلغ ٩٥٠٢,٢٩ فدان وأن جملة المساحات المبورة تبلغ ١٦٢٩٧,٥٣ فدان والمساحات المخصصة لبناء مصانع وقمائن الطوب الأحمر ٣٦٩٢,٨١ فدان.

ويشير كشك (١٩٩٨، ص ٨٦) أنه قد تم إقطاع نحو ٦٤٤ ألف فدان خلال الفترة من ١٩٧١ - ١٩٨٠ وهى تمثل نحو ٨٪ من المساحة الأصلية فى هذه الفترة، كما أن هذه المساحة المفقودة كانت من أراضى الرىبتين الأولى والثانية . ويوضح (جدول ٩) بيان مـقارن بتصنيف الأراضى وفقاً للجدارة الإنتاجية ومنه يتضح إنخفاض نسبة أراضى الدرجة الأولى بنسبة كبيرة (مصطفى ، ١٩٩٧ ، ص ١٨٠).

جدول رقم (٩) بيان مقارن بتصنيف الأراضي وفقاً للجدارة الإنتاجية

(١٩٩٠م / ٨٦ - ١٩٨٠م / ٧٦)

| الترتبة | المساحة بالهكتار | | التوزيع النسبي (%) | |
|----------|------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | ١٩٨٠ - ١٩٧٦ م | ١٩٩٠ - ١٩٨٦ م | ١٩٨٠ - ١٩٧٦ م | ١٩٩٠ - ١٩٨٦ م |
| الأولى | ٢١٠٤١٩٥ | ٧٩١٣٩٦ | ٣٨,٣ | ١٢,٥ |
| الثانية | ٢١٣٩٠٧٦ | ٢٩٥٩٣٧٦ | ٣٩,٥ | ٤٦,٧ |
| الثالثة | ٩١٣٥٨٨ | ١٨٢٧٩١٦ | ١٦,٦ | ٢٨,٩ |
| الرابعة | ٢٣٣٣٦٦ | ٥٤٨٤٥٦ | ٤,٣ | ٨,٦ |
| الخامسة | ٩٨٢١٠ | ٢٠٧٤٣٣ | ١,٨ | ٣,٣ |
| الإجمالي | ٥٤٨٨٤٣٥ | ٦٣٣٤٥٧٧ | ١٠٠ | ١٠٠ |

المصدر: محمد منحت مصطفى ، إقتصاديات الأراضي للزراعية ، مكتبة الإشعاع ، ١٩٩٧ ، ص ١٨٠.

وهناك العديد من المخاطر لممارسات التجريف والتبوير يمكن بيانها

فى الآتى (معهد التخطيط القومى ، ١٩٩٣ ص ٩٧ - ٩٨ ، هدى ، ١٩٩٩):

١ - المخاطر البيئية:

- (١) حرمان البيئة من الغطاء النباتى الأخضر كمنظر جمالى.
- (٢) زيادة نسبة ثانى أكسيد الكربون بهواء مناطق التبوير.
- (٣) تلوث الهواء النقى بدخان مصانع وقمائن الطوب المقامة.
- (٤) ارتفاع حرارة الجو نتيجة لوجود مصانع وقمائن الطوب المقامة.
- (٥) قد تكون الآلات والمعدات المستخدمة فى التجريف أداة لنقل أمراض التربة.

٢ - المخاطر الاقتصادية:

- (١) إستقطاع مساحات زراعية لغير أغراض الزراعة حيث وجد أن متوسط ما يستقطع سنوياً من الأرض الزراعية المصرية يبلغ ٥٢ ألف فدان.
- (٢) تغرق الأراضي المجرفة وارتفاع منسوب الماء الأرض بها نتيجة لإختفاض مستواها بعد التجريف عن الأراضي المجاورة وغير المجرفة.
- (٣) تدهور الإنتاج النباتي والحيواني نتيجة لإستقطاع جزء من الأراضي الزراعية للبناء عليها.
- (٤) أدى ارتفاع أسعار أراضي البناء إلى إغراء الفلاح بالتخلي عن أرضه في مقابل العائد المادي.
- (٥) تحول جزء كبير من العمالة الزراعية ذات الخبرة إلى نشاط غير زراعي
- (٦) إزدياد هجرة العمالة الزراعية نحو العاصمة والمدن المجاورة بحثاً عن عمل وخاصة بعد إغلاق مصانع الطوب الأحمر.
- (٧) التوسع العمراني العشوائي على حساب الموارد الزراعية الأرضية وارتفاع أسعار الأراضي الزراعية وأراضي البناء على حد سواء.
- (٨) زيادة الإنفاق الإقتصادي على عمليات تحسين الأراضي الزراعية لمواجهة تدهور قيمتها الإنتاجية.

سبل حماية وصيانة الأرض الزراعية من عمليات التجريف والتبوير والبناء

١ - التشريعات الخاصة بحماية وصيانة الأراضي الزراعية:

إهتمت الدولة بتشريع القوانين التي تجرم ظواهر التجريف والتبوير والتعدي على الأراضي الزراعية بدءاً من قانون الزراعة رقم ٥٣ لسنة ١٩٦٦ والتعديلات التي أجريت عليه ثم القانون رقم ١٦ لسنة ١٩٨٣ ثم

الأمر العسكري رقم ١ لسنة ١٩٩٦ بالإضافة إلى ماورد بقانون البيئة رقم ٤ لسنة ١٩٩٤ (مصطفى ، ١٩٩٧ ، ص ٢١٩).

إلا أن أحد الباحثين (كشك ، ١٩٩٨ ، ص ٧١) يرى أن تنفيذ هذه التشريعات لا يتم كما يجب حيث أن هناك تراخي في تنفيذها فمعظم حالات التجريف وصناعة الطوب في القرى لا يتم ضبطها.

٢ - التوعية:

حيث يتم توعية المزارعين بالآثار السلبية لعمليات التجريف ، وذلك لتفادي عمليات التعدي على الموارد الأرضية الزراعية المتاحة للإستغلال ، وأيضاً لتعريف المزارعين بالتشريعات والقوانين الصادرة بهذا الشأن والعقوبات المحددة للمخالفين لها، وذلك بإستخدام وسائل الإعلام المختلفة.

٣ - السياسة الإقتصادية:

يرى كشك (١٩٩٨ ، ص ٧٢) أنه في ظل ظروف الفقر التي يعيشها معظم المزارعين في كثير من أقطار العالم النامي ومنه مصر ، فإن مطالبة هؤلاء المزارعين الفقراء بالمحافظة على موارد الأرض والمياه للأجيال القادمة يصبح مجرد تجريد نظري عديم المعنى وليمت له قيمة علمية ، فإذا كان لابد من كسر الدائرة المغلقة التي تحتوى على الفقر وزيادة السكان وتدهور الموارد فإن المجتمعات الدولية والمجتمعات المحلية مطالبة بالإعتراف بأن الفقر يأتي أولاً .

وفي هذا المقام فلقد أجرى أولسن (Olson, 1993, pp. 23-31) تحليلاً لمشكلة التصحر مع توضيح بعض الأمثلة معظمها من السودان ، وبعد أن أوضح أن الفقر هو السبب النهائي للتصحر ذكر أن الظواهر أو الأعراض التي يطلق عليها في العادة التصحر لا يمكن مواجهتها بحلول فنية أو

تكنولوجيا مثل زراعة الأشجار أو تثبيت الرمال، أما إذا اعتبرنا مشاكل التصحر باعتبارها أعراضاً لمرض إجتماعى إقتصادى سياسى أكثر منها خلا بينياً فإنه يمكن تحقيق نجاح أكبر.

وفى نفس الاتجاه سار روبرت موجابى رئيس وزراء زيمبابوى عندما قال أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٨٧ " إن الاتجاهات الإقتصادية العالمية السائدة يجب تغييرها لصالح الفقراء وإلا فإن الكوارث البيئية سوف تستمر وتتفاقم . ذلك لأنه لا يمكن مطالبة الفقراء بأن يموتوا اليوم لكى يعيشوا حياة أفضل فى المستقبل".

وتشير دراسة لمعهد التخطيط القومى (١٩٩٣، ص ١٠٠) عن الآثار البيئية للتنمية الزراعية إلى أن السياسة الإقتصادية اللازمة للقضاء على هذه الظاهرة يجب أن تتضمن:

(١) تعديل هيكل أسعار المنتجات الزراعية بما يكفل تحقيق دخول مناسبة للزراع تجعلهم يحافظون على أراضيهم الزراعية.

(٢) الإهتمام بالسياسة الائتمانية ومواجهة ضعف مستوى دخول الزراع وضعف قدراتهم المالية والإدخارية على تمويل نشاطهم الإنتاجى والإنفاق على معيشتهم فى نفس الوقت .

(٣) استمرار الإهتمام بعمليات تحسين الأراضى الزراعية لزيادة قدرتها الإنتاجية.

(٤) دعم وتطوير أجهزة ومؤسسات البحث العلمى فى الزراعة وتنفيذ البرامج والمشروعات التى تهدف إلى تطبيق نتائجه وتعميمها بالقطاع الزراعى.

(٥) إستصلاح المزيد من الأراضى الزراعية، وإختيار المحاصيل الملائمة لطبيعة هذه الأراضى.

(٦) الإهتمام بتطبيق القوانين والتشريعات الصادرة بشأن حماية وصيانة الأراضى الزراعية من التعدى عليها ، وتعاون كافة الأجهزة والمؤسسات وثيقة الصلة بالزراعة.

(٧) الإهتمام بالتخطيط العمرانى المليم لتفادى عمليات البناء العشوائى مع توفير مواد البناء خاصة بدائل الطوب الأحمر.

التصحر:

يعرف التصحر بأنه "عملية متواصلة من تدهور الأرض (التربة والحياة النباتية) فى المناطق الجافة وشبه الرطبة ، ناتجة جزئياً على الأكل عن الإنسان، وهى تقلص كلا من قدرتها على التكيف وإمكانياتها الإنتاجية إلى حد لايمكن معه إستعادتها بإزالة الأسباب أو إستصلاحها دون إستثمار كبير (معهد التخطيط القومى ، ١٩٩٣ ، ص ١٠١ عن المنظمة العربية للتربية والثقافة) ويؤكد التعريف على علاقة الإنسان بالتصحر وأنه متواصل مع صعوبة إستعادة قدرة الأرض الإنتاجية.

وهناك عدة صور للتصحر منها التصحر فى مناطق الزراعة المطرية وينتج نتيجة ترك الأرض بدون زراعة، أو التصحر فى الأراضى المروية ويحدث نتيجة عدم إتباع نظم رى ملائمة ، والنوع الأخير هو التصحر نتيجة زحف الرمال وهو ما يحدث نتيجة هبوب الرياح محملة بحبيبات الرمال من التلال الرملية فتؤدى إلى تغطية الطبقة الخصبة من التربة الزراعية

(سلام، ١٩٩٤، ص ٢٧ - ٢٩) ويوضح شكل (٣) أسباب ظاهرة التصحر ووسائلها وآثارها ووسائل علاجها.

مواجهة التصحر:

لقد نتج عن مؤتمر نيروبي خطة عمل لمكافحة التصحر أقرتها الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام ١٩٧٧ وكانت هذه الخطة شاملة ومتكاملة إلى حد كبير وكان الأمل أو الهدف الذي عبرت عنه الخطة أنه بتطبيقها فإن عملية التصحر يمكن أن تتوقف تماماً عام ٢٠٠٠، لكن التقارير المتتالية لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة UNEP كانت تشير دائماً إلى وجود نجاح محدود في تنفيذ عناصر الخطة وأن سرعة التصحر تزداد وأعداد السكان المتأثرين بها تتضاعف كل عام، وهذا مادعا برنامج الأمم المتحدة للبيئة إلى محاولة إعادة النظر في الخطة فقام في عام ١٩٩٠ بتوجيه الدعوة إلى مجموعة من أبرز خبراء العالم في هذا المجال لإجراء ما أسماه تقييم خارجي لخطة العمل. وقد تم في عام ١٩٩٠ نشر ملخص لما وصل إليه هذا التقييم من نتائج، وقد استعرض التقرير أهم أوجه القصور في خطة العمل ومنها أنها كانت مسرفة في التفاؤل وغير واقعية، وذكر التقرير أن معظم أهداف خطة العمل ومبادئها وتوصياتها مازالت صالحة، وقد خلص التقرير في النهاية إلى أنه بصرف النظر عن الإرادة السياسية، فإن مفتاح النجاح في تطبيق خطة العمل لمكافحة التصحر هو التنسيق بين الحكومات والهيئات الموجودة في المجتمع الدولي والمحلي والإستعمال الأكثر كفاءة للموارد المتاحة والموارد الجديدة (Boon unajust, 1991, pp. 30-33).

وفى دراسة لمعهد التخطيط القومى (١٩٩٣، ص ٢٤٢ - ٢٤٤)

حددت الدراسة سبل الحد من آثار التصحر فى الآتى:

١ - الإجراءات المتعلقة بالأنشطة البشرية:

- (١) تحديد السليبات ومسيبات تدهور الموارد الطبيعية نتيجة الممارسات الإنسانية الخاطئة .
- (٢) تحديد الإيجابيات فى التعامل مع هذه الموارد لتعزيز إستمراريتها.
- (٣) تنظيم العلاقة بين الإنسان والموارد الطبيعية بإيجاد التشريعات المناسبة أو تعديل الموجود منها لتخفى السليبات.
- (٤) إيجاد سبل رفع المستوى الإجتماعى والإقتصادى للسكان المحليين.

٢ - إجراءات متعلقة بتنمية الموارد الطبيعية :

- (١) إجراءات متعلقة بحماية الأراضى الزراعية المنتجة عن طريق:
 - الحد من هجرة المزارعين والمالكين على حد سواء لأراضيهم والتخلى عن مهنة الزراعة.
 - الحد من الزحف العمرانى على حساب الأراضى الزراعية عن طريق الحد من الهجرة من الريف إلى الحضر بالطرق السابقة وتنظيم التوسع الحضرى عن طريق التخطيط السليم.
- (٢) إجراءات متعلقة بالموارد المائية: بإكتشاف ودراسة مصادر المياه وإستخدامها إستخداماً رشيداً.
- (٣) إستصلاح الأراضى ، وحصر الموارد الأرضية وتحديد إستخداماتها تبعاً لقدرتها الإنتاجية مع ضرورة تحسينها وصيانتها وتطوير نظم الري.

(٤) بالنسبة للمراعى الطبيعية يجب حصرها وتحديد مظاهر تدهورها وأساليب ترميمها ، وإتباع وسائل وأساليب توفير العلف الحيوانى مع تحسين المراعى الطبيعية.

(٥) بالنسبة للغابات: العمل على ترميمها وتطويرها والإهتمام بعملية التشجير وحماية الغابات الطبيعية ووضع القوانين المنظمة للصيد ومراقبة المخالفين لها.

(٦) وأخيراً الثروة الحيوانية : حيث يجب العمل على حصرها وزيادتها وتحسين صفاتها الوراثية وعلاجها وإقامة مشاريع تنمية الحيوانات والمراعى اللازمة لها ومكافحة الأمراض والأوبئة التى تهددها.

تدنى خصوبة الأرض الزراعية :

تعانى التربة الزراعية المصرية أيضاً من التدهور بسبب فقد طمي النيل والتجريف حيث كانت التربة تحصل على إحتياجاتها من العناصر الغذائية بما يحمله إليها طي النيل، كما كان يضيف بعض الأراضى الزراعية إلى المساحة المنزرعة فى مصر وهو ما يسمى "بطرح النهر" وهذا يوضح الآثار البيئية على المساحة المنزرعة فى المدى الطويل ، بمعنى أن خصوبة الأراضى الزراعية فى مصر قد تأثرت بدرجة كبيرة بإحتفاض كميات الطمي التى كانت تتوزع على الأراضى المصرية، وقد بلغت نسبة مساحة الأراضى الزراعية الضعيفة (الدرجة الثالثة والرابعة) حوالى ٤٨٪ من إجمالى مساحة الأراضى الزراعية ، ولتحسين خصوبة التربة الزراعية فإنه يقترح الآتى (دعوى، ١٩٩٥ ، ص ٢٤ ، الشعبية القومية لليونسكو، ١٩٨٢ ، ص ص ٣٩ - ٦١):

- ١ - إقامة شبكة من المصارف تسمح بالتخلص من مستوى الماء الأرضي المرتفع .
- ٢ - استخدام بعض المخصبات مثل الجبس الزراعي .
- ٣ - التخلص من الطبقة للصماء .
- ٤ - إختيار المحاصيل المناسبة .
- ٥ - إتباع دورة زراعية مناسبة .
- ٦ - أخيراً وضع خطة قومية لتقييم الموارد الأرضية تركز على مشروعات تحسين الأراضي وصيانتها.

ثانياً: التلوث الكيماوى للأرض الزراعية وسبل مواجهته

تعتبر التربة الصالحة للزراعة مصدراً هاماً من مصادر إنتاج الغذاء ، ويمثل النقص في قدرتها على إنتاج المحاصيل الاقتصادية التي يعتمد عليها الإنسان خطراً كبيراً على الاقتصاد القومي. ويمثل استخدام المخصبات والمبيدات الكيماوية في التربة بهدف تحسين خصائص التربة ومقاومة الآفات خطراً مما يعرضها للتلوث ، حيث يعرف تلوث التربة الزراعية بأنه إدخال أى مواد غريبة فيها بحيث تسبب هذه المواد تغيراً في الخواص الفيزيائية أو الكيماوية أو الحيوية للتربة (عبد السلام وعرفات ، ١٩٩٢ ، ص ٨٣) وسيتم في الأتي تناول آثار المخصبات والمبيدات على التربة الزراعية وسبل مواجهة هذه الآثار :

١ - التلوث بالأسمدة:

نتيجة لتناقص خصوبة التربة الزراعية في مصر فإنه قد تم التوسع في استخدام الأسمدة وخاصة الكيماوية منها (أزوتية - فوسفاتية - بوتاسية) حيث بلغت الكميات الموزعة منها عام ١٩٩١/٩٠ نحو ٦ مليون طن مقابل ٣,٤ مليون عام ١٩٧٠ ونحو ٣,٨ مليون طن عام ١٩٨٠، كما تشير البيانات إلى حدوث إنخفاض كبير في كميات كل من الأسمدة الفوسفاتية و البوتاسية المستهلكة عام ١٩٩٦/٩٥ مقارنة بالسنوات السابقة حيث وصلت هذه الكمية من الأسمدة الفوسفاتية إلى ١٨ ألف طن، ومن الأسمدة البوتاسية إلى ٤٤٧ ألف طن ومن الأسمدة الأزوتية و النوشادرية إلى ٤٥٣٩ ألف طن (الكتاب الإحصائي السنوي ، ١٩٩٧، ص ٦٩).

وتشير الدراسات إلى أن الاستخدام الزائد عن الحد للمخصبات الزراعية يؤدي إلى ترسيب بعض الفلزات النادرة من التربة وتحويلها إلى صورة عديمة الذوبان في الماء، ويترتب على ذلك أن مثل هذه الفلزات الهامة تصبح عديمة الفائدة ، وبالنسبة لمركبات النيترات فإنه وإن لم يكن لها أثر مباشر على الإنسان والحيوان إلا أن لها تأثيرات غير مباشرة مترتبة على وجودها في ماء الشرب أو طعام الإنسان وهذا يمثل خطورة على الصحة العامة.

ويجدر التنويه إلى أن معدلات استخدام الأسمدة في مصر تفوق معدلات استخدامها في معظم الدول النامية والعديد من الدول المتقدمة حيث بلغ معدل استخدام الأسمدة الكيماوية في مصر عام ١٩٨٠ نحو ٢٤٧,٥٠ كجم/ هكتار مقابل ١٢٨,٢ كجم/ هكتار عام ١٩٧٠ . وفي الوقت الذي بلغ فيه معدل إستهلاك الأسمدة في الولايات المتحدة وتركيا والصين مثلاً نحو

١٠٢,٢ كجم / هكتار ، ٦٧,٢ كجم / هكتار ، ٤٥,٤ كجم / هكتار ، ١٥ كجم / هكتار على التوالي وذلك عام ١٩٨٠ (معهد التخطيط القومى، ١٩٩٣، ص ١٤٦ ، سلطان ، ١٩٩٦ ، ص ٦٥).

٢ - التلوث بالمبيدات الكيماوية:

استهدفت السياسة الزراعية فى مصر زيادة معدلات التكتيف الزراعى بهدف تعظيم العائد من الوحدة الأرضية ، مما إستلزم معه زيادة معدلات إستخدام المبيدات الزراعية، فأصبحت سمة لازمة للزراعة المصرية . ويعتبر تلوث التربة بالمبيدات من القضايا البيئية الهامة، حيث تبين أن فقدان من الأرض الزراعية فى مصر يتلقى حوالى ٣,٧ كجم سنوياً من هذه المبيدات، وهذه المعدلات تفوق المستويات العالمية ، ولقد ترتب على ذلك أن الأثر المتبقى لهذه المبيدات فى التربة يصل إلى نحو ١٥٪ من كمية المبيد المستخدم (معهد التخطيط القومى ، ١٩٩٣ ، ص ٢٧٥).

ويشير نفس المرجع السابق إلى أن مشاكل إستخدام المبيدات فى مصر تنأتى من مصدرين:

(١) سوء نوعية المبيد وخطورته على الصحة والبيئة.

(٢) نقص دراية وخبرة ووعى القائمين بالعمل فى هذا المجال.

حيث لازال يستخدم فى دول العالم الثالث نحو ٢٥ مبيداً من المبيدات فائقة الضرر (السمية) منها ٦ مبيدات تستخدم فى مصر.

ويذكر عبد اللطيف (١٩٩٣ ، ص ٢٠) أن من ضمن الآثار الضارة لإستخدام المبيدات وأثرها المتبقى فى التربة أنها تؤدى إلى القضاء على العديد من الكائنات الحية المفيدة للتربة مثل بكتيريا النيترة التى تساهم فى تكامل

عناصر التربة ، ويتفق معه إبراهيم (١٩٩٤ ، ص ٢٨٦) من كون أن تلوث التربة يؤدي إلى حدوث تدهور في صفاتها الطبيعية والحيوية مما يؤدي إلى احتمال زيادة إصابة الأرض والنبات بالآفات الزراعية ، كما أن الملوثات السامة في التربة قد تنتقل إلى النباتات المنزرعة ومنها إلى الإنسان أو الحيوان ، وقد أثبتت بعض الأبحاث وجود صلة وثيقة بين أمراض الجهاز الهضمي والفشل الكلوي وبين تلوث الخضروات بالعناصر الثقيلة السامة وبقايا المبيدات (على ، ١٩٩٥ ، ص ص ٢٠-٢١).

ولمواجهة مشكلة تلوث التربة بالمواد الكيماوية فإنه يقترح الآتي

(أرفاقوط ، ١٩٩٦ ، ص ١٣٦٥ ، معهد التخطيط القومي ، ١٩٩٣ ، ص ٢٧٥):

(١) العمل على نشر الزراعات البديلة أو العضوية وهي زراعات لا يستخدم فيها أى مواد كيماوية.

(٢) العمل على نشر التسميد العضوي بدلا من الكيماوى.

(٣) استخدام أساليب بديلة لمكافحة الآفات مثل مكافحة بالأعداء الطبيعية (البيولوجية).

(٤) تطوير سلالات محاصيل مقاومة للآفات.

(٥) استخدام عوامل فيزيائية ميكانيكية.

(٦) تعديل أساليب خدمة الحقل.

(٧) إطلاق آفات تحمل صفات وراثية مرضية.

(٨) فى حالة الضرورة إستحداث مبيدات ضعيفة المدى وأقل ثباتا.

(٩) تتطلب استخدام أسلوب مكافحة متكاملة الإستفادة القصوى من كل عوامل الوفاة الطبيعية لدى الآفة ثم إستكمالها بالعناصر الصناعية.

التلوث بالصرف الصحي والمخلفات الصلبة :

تكون القرية المصرية وما يحيط بها من أرض زراعية نظاما بيئيا ، ولقد ورث هذا النظام البيئي عددا من المشاكل القديمة، ثم إستجد عليها كذلك مشاكل جديدة . وتتعلق المشاكل البيئية القديمة بالمستوى العام للنظافة ، أى تراكم المخلفات الصلبة من النفايات والمخلفات العضوية سواء من بقايا المحاصيل الزراعية أو من مخلفات الصرف الصحي، وقد أوضحت نتائج إحدى الدراسات أنه من أهم مصادر التلوث فى البيئة الزراعية مشاكل الصرف الصحي حيث تبين أن نسبة البيوت التى تتمتع بمياه الشرب بقرى العينة ٥٠% فى حين بلغت نسبة نظائرها المتمتعة بخدمات الصرف الصحي حوالى ٧% من جملة الكتلة السكانية ، كما أوضحت نتائج الدراسة أن حوالى ٣٨% من قرى العينة تلقى بمخلفات الصرف الصحي فى الأراضى الزراعية وفى الترع وفى المصارف العمومية (معهد التخطيط القومى ، ١٩٩٣ ، ص ٢٧٤) فضلا عن زيادة تراكم المعادن الثقيلة فى التربة (بلبع ، ١٩٩٤ ، ص ٨٥ ، السباعى ، ١٩٩٧ ، ص ٦).

المبحث الثانى

الموارد المائية

الوضع العالمى للموارد المائية:

تغمر مياه البحار والمحيطات ٧١% من سطح الأرض، ويقدر ما بها من مياه بحوالى ١٣٧٠ مليون كيلو متر مكعب وهي مورد لا ينضب حيث إن

ما يتبخر من هذا المورد يعود معظمه مرة أخرى بالمطر، سواء مباشرة أو على هيئة سيول تتحدر من الجبال والمرتفعات ليملاً الأنهار والمجاري المائية بالمياه العذبة، وكذلك يتغلغل ليملاً الخزانات الجوفية تحت سطح الأرض.

وتقدر كميات المياه العذبة بحوالي ٣٪ من جملة مياه العالم، منها ٧٧,٦٪ موجودة في هيئة جليد علي القطبين، ٢١,٨٪ في المياه الجوفية، والباقي وقدره ٠,٦٪ (حوالي ٩٠٠٠ كيلو متر مكعب) يغطي نشاط سكان الكرة الأرضية البالغ عددهم ٦ مليارات نسمة من ري وزراعة وصناعة وشرب، ويكتسب الماء العذب أهمية خاصة في جميع دول العالم فهو أساس الحياة، وهو مورد حيوي يركز عليه إنتاج الغذاء ويأتي ما بين ٣٠ - ٤٠٪ من إنتاج الأغذية في العالم من مجموع الأراضي المروية التي تشكل ١٦٪ من مجموع الأراضي الزراعية، كما تبلغ الاحتياجات الحالية من مياه الشرب لحيوانات المزرعة علي مستوي العالم ٦٠ مليار لتر يومياً.

ولقد أشارت لجنة هيئة الأمم المتحدة لتقييم الموارد العذبة المتاحة لمختلف المناطق والقارات في العالم خلال العقد الحالي والقرن الواحد والعشرين إلي انخفاض ملحوظ في نصيب الفرد من المياه من حوالي ٣١٢٩٠٠ م^٣ / السنة عام ١٩٧٠ إلي ٣٧٦٠٠ م^٣ / السنة عام ١٩٩٦، أي أن نصيب الفرد قد تناقص بمعدلات خطيرة وصلت إلي ٤٠٪ خلال ربع قرن (أبوزيد، ١٩٩٨، ص ٥ - ٩).

وفي دراسة نشرتها مجلة ساينس جورنال العلمية الأمريكية أشارت إلي أن استهلاك البشر من المياه في القرن القادم سيصل إلي أقصى حدود الموارد المتاحة منها حالياً. كما أكدت الدراسة على أن سكان الأرض

يستهلكون في الوقت الحاضر ٥٤٪ من مصادر المياه المتجددة في أغراض الصناعة والزراعة والري وغيرها ، وأنه نتيجة الزيادة الكبيرة في عدد السكان ستصل احتياجاتهم من المياه العذبة المتجددة إلى ٧٠٪ من جملة الموارد المتاحة بحلول عام ٢٠٢٥ ، وحذرت الدراسة من أن الموارد المائية ستصبح مشكلة أكبر مما يتصورها بعض الخبراء الآن ، وأضافت أن الإلتطاع للسائد بأن موارد المياه العذبة المتجددة على الكرة الأرضية وفيرة جداً ، وبدرجة تكفي لحاجات المستقبل لإنتاج الغذاء والتنمية هو إلتطاع قائم على أساس ضعيف وأن إستهلاك الفرد من المياه العذبة زاد في الفترة من عام ١٩٥٠ إلى ١٩٩٠ بنسبة ٥٠٪ ، لذلك يجب الإهتمام بزيادة الموارد المائية العذبة وذلك عن طريق بناء السدود على الأنهار لخفض كمية الفاقد، والمحافظة على المياه من التلوث والبحث عن موارد مائية غير تقليدية مثل تحلية مياه البحر وإعادة استخدام مياه الصرف بعد معالجتها ، والحد من استخدامات المياه على جميع المستويات (أبو زيد ، ١٩٩٨ ، ص ١٠).

ويوضح (جدول ١٠) أن نصيب الفرد من المياه العذبة المتجددة في آسيا وأوروبا الغربية وأفريقيا يعتبر قليلاً جداً إذا ما قورن بنصيب الفرد في جزر المحيط الهادي الجنوبية والوسطى وأمريكا اللاتينية.

جدول (١٠) : موارد المياه العذبة السنوية المتجددة

على مستوى العالم ونصيب الفرد منها

| نصيب الفرد من المياه سنويا (بالمتر المكعب) | تعداد السكان (بالمليون) | الموارد المائية السنوية المتجددة (مليار متر مكعب) | الإقليم |
|--|----------------------------|---|-----------------------------------|
| ٣٦,٦١٩ | ٢١ | ٧٦٩ | جزر المحيط الهادي الجنوبي والوسطى |
| ٢٢,١٠٣ | ٤٦٦ | ١٠٧٦٦ | أمريكا اللاتينية |
| ١٨,٧٤٢ | ٢٨٧ | ٥٣٧٩ | أمريكا الشمالية |
| ١٤,٦٥٩ | ٤٩٥ | ٧٢٥٦ | أوروبا الشرقية ووسط آسيا |
| ٧,٤٨٥ | ٥٥٩ | ٤١٨٤ | إفريقيا |
| ٥,١٨٣ | ٣٨٣ | ١٩٨٥ | أوروبا الغربية |
| ٣,٢٨٣ | ٣٠٤١ | ١٩٨٥ | آسيا |

المصدر: محمود أبو زيد ، المياه مصدر للتوتر في القرن الـ ٢١ ، مركز الأهرام
للترجمة والنشر ، ١٩٩٨ ، ص ١١ عن:

World Development Report 1995 , World Resources 1992-1993 ;
Pacific Institute for Studies in Development, Environment and
Security-Stockholm Environment Institute ; and World Bank
Estimates, 1995 .

الموارد المائية في مصر:

تعتبر المياه مورد الحياة الأساسي وأي تنهب أو تغيير في محتواها
يؤثر بشكل مباشر على كل أوجه الحياة إنسانية ونباتية وحيوانية ، وتتوقف
عملية التنمية بصفة عامة والتنمية الزراعية بصفة خاصة على مورد المياه
من حيث الكمية والنوع وذلك من منطلق أن التنمية الزراعية تؤثر على موارد
المياه من حيث الاستخدام كمُدخل ، مياه الصرف الزراعي كمُخرج يؤثر في
باقي مكونات المياه كالمياه الجوفية ومصادر المياه الأخرى التي تلقي بها .

ومن حيث موارد مصر المائية فإنها تتمثل بصفة أساسية في المياه القادمة من النيل وحصة مصر منها وفقاً للاتفاقيات المبرمة في هذا الشأن ٥٥,٥ مليار متر مكعب ، ويجدر الإشارة إلى أن أي تنذبذ في معدلات هطول الأمطار في منابع النيل يؤثر تأثيراً شديداً على مصر. فعلى سبيل المثال عندما انخفضت هذه المعدلات في الفترة من ١٩٨٠ حتى عام ١٩٨٨ أدى إلى سحب المخزون من بحيرة السد العالي إلى أن بلغ المتبقي من المخزون عام ١٩٨٩ حوالي ٦,٨ مليار م^٣ ، بعد أن كان ٨١ مليار م^٣ عام ١٩٧٩. أما بالنسبة لمياه الأمطار فهي محدودة جداً حيث تتراوح الأمطار في مصر ما بين أقل من ٢٠مم في الجنوب إلى حوالي ٢٠٠مم/ سنة في أقصى الشمال في المناطق الساحلية ، وتبلغ كمية الأمطار على مساحة مصر حوالي ١٥ مليار م^٣ / سنة (أبو زيد ، ١٩٩٨ ، ص ٨٢ ، مصلحي ، ١٩٩٨ ، ص ١٢٥ ، معهد التخطيط القومي ، ١٩٩٢ ، ص ١٢).

ويوضح (جدول ١١) كميات المياه المتاحة والمتوقعة عام ٢٠٠٠ في مصر مقارنة بعام ١٩٩٠ ، كما يوضح (جدول ١٢) الإحتياجات المائية المتوقعة عام ٢٠٠٠ في مصر مقارنة بالإحتياجات الفعلية عام ١٩٩٠.

جدول (١١) : كميات المياه المتاحة والمتوقعة عام ٢٠٠٠ في مصر،
مقارنة بعام ١٩٩٠

| المصدر المسائي | | الكمية بالمليار م ^٣ / سنة |
|---|--|--------------------------------------|
| | | ١٩٩٠ |
| | | ٢٠٠٠ |
| مياه النيل | | ٥٥,٥ |
| | | ٥٧,٥ |
| (جولجي مرحلة أولى) | | |
| مياه جوفية غير عميق (في الوادي والدلتا) | | ٢,٦٠ |
| | | ٤,٩ |
| مياه صرف زراعي | | ٤,٧٠ |
| | | ٧,٠٠ |
| مياه صرف صحي معالجة | | ٠,٢٠ |
| | | ١,١٠ |
| مياه متوافرة من مشروعات التطوير | | - |
| | | ١,٠ |
| مياه جوفية عميق | | ٠,٥٠ |
| | | ٢,٥٠ |
| الجملة | | ٦٣,٥٠ |
| | | ٧٤,٠٠ |

المصدر: محمود أبو زيد ، المياه مصدر للتوتر في القرن ٢١ ، مركز الأهرام للترجمة والنشر ، ١٩٩٨ ، ص ٨٦ .

جدول (١٢) : الاحتياجات المائية المتوقعة عام ٢٠٠٠ في مصر
مقارنة بالاحتياجات الفعلية عام ١٩٩٠

| المصدر المائي | | الكمية بالمليار م ^٣ / سنة |
|--------------------|--|--------------------------------------|
| | | ١٩٩٠ |
| | | ٢٠٠٠ |
| الري | | ٤٩,٧ |
| | | ٥٩,٩ |
| مياه الشرب | | ٣,١ |
| | | ٣,١ (٥) |
| مياه الصناعة | | ٤,٦ |
| | | ٦,١ |
| الملاحة والموازنات | | ١,٨٠ |
| | | ٠,٣ |
| الجملة | | ٥٩,٧ |
| | | ٦٩,٤ |

(٥) بعد إصلاح شبكة مياه الشرب حيث أن الفاقد في الشبكة يقدر بحوالى ٥٠ ٪ .

المصدر: محمود أبو زيد ، المياه مصدر للتوتر في القرن ٢١ ، مركز الأهرام للترجمة والنشر ، ١٩٩٨ ، ص ٨٦ .

وتوضح بيانات الجدولين إمكانية توفير الاحتياجات المائية لعام ٢٠٠٠ من مصادر مختلفة لتصل إلى حوالي ٧٤ مليار م^٣/ سنة أي بزيادة قدرها حوالي عشرة ونصف مليار م^٣/ سنة زيادة على عام ١٩٩٠ وذلك عن طريق التوسع في استخدام المياه الجوفية بالدلتا والوجه القبلي والمياه الجوفية بالصحراء الغربية ، وإعادة استخدام مياه الصرف الزراعي ، ومعالجة وإعادة استخدام مياه الصرف الصحي ، وتطوير الري السطحي عن طريق رفع كفاءة طرق الري والحد من الفاقد المائية وكذلك زيادة التوعية الجماهيرية بهدف حسن استثمار المياه والمحافظة عليها من التلوث وخاصة في مجال الصناعة ، وخفض كميات التصرف للملاحة في فترة السدة الشتوية.

كفاءة الاستخدام والفاقد في الموارد المائية في مصر:

تحدد دراسة معهد التخطيط القومي (١٩٩٣ ، ص ١١٢) مجالات الفقد في المياه في ثلاثة مجالات:

- (١) الفاقد في مياه الري على مستوى الحقل وترع التوزيع.
- (٢) الفاقد في مياه النيل أثناء السدة الشتوية وفترات أقل الاحتياجات.
- (٣) الفاقد في المياه بالاستخدامات المنزلية والصناعية.

ولما يلي استعراض لتلك التواحي:

١ - الفاقد في مياه الري على مستوى الحقل وترع التوزيع:

يلاحظ أن كمية المياه المستخدمة على مستوى الجمهورية وفقاً لمقننات الحقل تقدر بنحو ٤٢,٤ مليار متر مكعب في حين أن الكمية المخصصة لقطاع الزراعة خلف خزان أسوان ٤٩,٤ مليار متر مكعب ، أي أن هناك فقد يقدر بنحو ٧,٣ مليار متر مكعب يمثل نحو ١٤,١٪ من جملة

المياه المقررة لقطاع الزراعة.

أما علي مستوي الحقل فإن كمية المياه المقدرة وفقاً لمقننات الحقل تبلغ نحو مليار متر مكعب لا تستهلك بالكامل ، ويقدر هذا الفرق بالنسبة لنظام الري السطحي والمتبع في أراضي الدلتا والوادي بحوالي ٥٠٪، أي أن إجمالي الفاقد في المياه يقدر بحوالي ٢١,٢ مليار متر مكعب من إجمالي الحصة المقررة لقطاع الزراعة وحتى عام ٢٠٠٠ والتي تبلغ حوالي ٤٩,٧ مليار متر مكعب.

٢ - الفاقد في مياه النيل أثناء السدة الشتوية وفترات أقل الاحتياجات:

تُعرف السدة الشتوية بأنها تلك الفترة التي تحبس فيها المياه عن الترع والرياحات وهي حوالي شهر من ٢٠ ديسمبر حتى ٢٠ يناير بهدف تطهير مجاري الري وتنفيذ المشروعات الجديدة والمساعدة علي خفض منسوب الماء الأرضي ، وبالرغم من حبس المياه عن الترع والرياحات ، إلا أنه يتم إطلاق نحو أربعة مليارات متر مكعب من المياه منها ثلاثة مليارات لأغراض الملاحة وتوليد الكهرباء ومليار متر مكعب لموازنة وحفظ فروق التوازن في فترة الاحتياجات.

٣ - الفاقد في المياه بالاستخدامات المنزلية والصناعية :

تشير الدراسات إلي أنه يضيع أكثر من ٤٠٪ من المياه بعد تنقيتها وهذه النسبة تضيع في مرحلة الإنتاج والتوزيع والإستهلاك.

إستراتيجية تطوير نظم الري بهدف إدارة ترشيد المياه: (تاشد ، ١٩٩٨، ص ٦٨ - ٧٠):

تستمد وزارة الري في تنفيذها لإستراتيجية تطوير نظم الري علي

المحاور التالية:

أولاً: علي مستوى المنشآت:

- ١ - تطوير نظام السريان المستمر في الترعر.
- ٢ - رفع كفاءة استخدام الشبكة الحالية باتاحة التخزين الليلي في القنوات لمواجهة السحب خلال ساعات الذروة بالنهار وتقليل الحاجة للري الليلي.
- ٣ - التحول بنظام الإدارة والتشغيل لشبكة الري ليتم عن طريق التحكم في التصرفات المائية بدلاً من التحكم في المناسيب.
- ٤ - بتسييط نظام التشغيل بإتباع إستراتيجية ل تحقيق أقل تدخل بشري وذلك باستخدام البوابات الأتوماتيكية عند قناطر الأكمام والحجوزات.
- ٥ - إنشاء المساقى المطورة التي ترفع إليها المياه من الترعر الفرعية بواسطة طلمبة مياه واحدة أو مجموعة طلمبات يتم إدارتها بواسطة مستخدمى المياه.
- ٦ - التحكم في فاقد المياه باستخدام برنامج لتقليل الفاقد المائية من الشبكة وذلك يتضمن منع تسرب المياه عند مصبات النهاية وتقليل الري بالراحة حينما يتاح هذا.
- ٧ - تركيب وحدات صغيرة لخلط مياه الصرف مع مياه الترعر.

ثانياً : علي المستوى التنظيمي:

- ١ - تقديم نظم جديدة لإدارة وتشغيل نظم توزيع المياه.
- ٢ - تكوين وتنمية وتقوية روابط مستخدمى المياه علي مستوى المساقى

المطورة.

- ٣ - توحيد روابط مستخدمي المياه علي مستوي الترع الفرعية.
- ٤ - إنشاء جهاز للتوجيه المائي.
- ٥ - إعداد برنامج للمشاركة في التكاليف من خلاله تشارك الحكومة والمزارعين في تكاليف تنفيذ أعمال التطوير وتكاليف التشغيل.

أهداف مشروع تطوير الري:

١- أهداف قومية:

- (١) توفير المياه المفقودة خلال شبكة المساقلي (١٠٪ من المياه المستخدمة).
- (٢) زيادة مساحة الأرض المنزرعة نتيجة إستخدام مساقلي المواسير.
- (٣) خلق كوادر جديدة من المهندسين والفنيين .
- (٤) إمداد المزارعين بالمعلومات الفنية اللازمة لإدارة وتشغيل وصيانة نظم الري المتطور.

٢- أهداف إقتصادية:

- (١) زيادة الإنتاج الزراعي وتوفير تكاليف الري والتشغيل.
- (٢) توفير الطاقة المستخدمة في رفع المياه.
- (٣) الوفرة في الوقت والجهد المستخدم في عملية الري التقليدي.

٣- أهداف إجتماعية:

- (١) مشاركة المنتفعين مع أجهزة الري.
- (٢) زيادة التعاون بين المنتفعين.

(٣) الحد من تكاليف المزارعين علي تكرار الري خلال المناوبة الواحدة.

٤- أهداف صحية وبيئية:

(١) عدم نمو الحشائش بالمساقى المبطنة يقلل من تكاثر الحشرات ونمو القواقع.

(٢) وقاية المواطنين من أمراض البلهارسيا والملاريا... الخ.

(٣) الإقلال من تلوث البيئة.

روابط مستخدمي المياه كتنظيم لإدارة المياه (بركات ، ١٩٩٨ ، ص ص ٢ - ١٥ ، وزارة الأشغال ، نشرة بدون تاريخ):

فور الانتهاء من أعمال تطوير المساقى وتسليمها للمزارعين فبلن الأمر يحتم تنظيم المزارعين في روابط للقيام بإدارة وتشغيل هذه المساقى بأنفسهم ولا يتم ذلك إلا باتفاق جميع المزارعون علي كل مسقي علي أسلوب توزيع المياه فيما بينهم وكذلك كيفية إدارة وتحصيل تكاليف تشغيل وصيانة الطلمبة أو الطلمبات المركبة علي رأس المسقاة وعند بدايتها من التزعة الفرعية، وفي المستقبل القريب يمكن توسيع إختصاص هذه الروابط للمشاركة في تشغيل وصيانة وعمل المفارقة فيما بينهم علي مستوى التزعة الفرعية.

وتحتاج هذه الروابط عند بداية تكوينها إلي تقديم المساعدات الفنية لها لتمكينها من القيام بمهامها والتي سوف تحتاج إلي رفع مهارات أعضائها في مجال التنظيم والإدارة وعمل المفارقة المائية والجدولة بين أعضاء الرابطة علي المسقاة تبعاً لنوع التربة والمحصول والظروف الجوية وكيفية تحصيل تكاليف الري وكذلك إدارة الحساب المالي للرابطة ومراجعته وتقسيم بنوده بين التشغيل والصيانة للمسقاة المطورة ومكوناتها من طلمبات وخطوط مواسير أو

مساقي مرفوعة وغيرها.

وتحقيقاً لهذا فقد أنشأت وزارة الأشغال العامة والموارد المائية ضمن تنظيمها جهازاً فنياً يعرف باسم جهاز التوجيه المائي يتكون من مهندسين وفنيين لتقل الخبرة الفنية في مجال التطوير إلى هذه الروابط وعلى وجه التحديد فهو يتولى الآتى:

١ - مساعدة روابط مستخدمي المياه في إقامة تنظيماهم والمحافظة عليها وإدارتها بغرض تطوير أداء نظام الري.

٢ - مساعدة روابط مستخدمي المياه في تحسين توزيع المياه وتحسين الممارسات المتعلقة باستخدام المياه.

بعض المقترحات في مجال ترشيد استخدام مياه الري في الأرض القديمة (عبد الوهاب، ١٩٩٨، ص ١٠ - ١٣):

يمكن شرح عمل الكوادر الإرشادية المائية من خلال المحاور الثلاث التالية:

المحور الأول: ترشيد استهلاك مياه الري:

إن الاستخدام الأمثل للموارد المائية المتاحة هو الهدف الرئيسى لتحقيق أكبر عائد إجماعى واقتصادى قومى دون التأثير على البيئة المرتبطة باستخدام المياه حالياً ومستقبلاً وذلك بوضع خطة كاملة وشاملة تأخذ فى الحسبان العامل للزمنى والبعد الجغرافى والجوانب الاجتماعية والثقافية لتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد المائية المتاحة. ويتم ترشيد استهلاك مياه الري عن طريق تطوير الري الحقلى لرفع كفاءته إلى ٦٥ ٪ وأن تزداد بعد ذلك إلى ٧٥ ٪ ، ونقسم مجموعة الممارسات المستحدثة لترشيد استخدام مياه الري إلى

ثلاث مجموعات من حيث طبيعتها .

١- المجموعة الأولى من الممارسات عبارة عن إجراءات حكومية وتتمثل في:

- (١) استخدام المياه كعامل رئيسي في التقييم الاقتصادي للمحاصيل.
- (٢) معايرة جميع آلات الري العاملة على الترع الفرعية والريسية والمساقى حتى يستطيع المزارع العادى أن يقدر كمية الماء التى يستخدمها.
- (٣) إجراء الدراسات الفنية الميدانية التى تحدد حجم فتحة الري وكيف يمكن للمزارع العادى أن يقدر حجم تلك الفتحة.
- (٤) توحيد المحاصيل على الترع الفرعية وترع التوزيع.
- (٥) زيادة الموارد المائية للأراضى التى تعاني عجز في نهايات الترع والمساقى.

(٦) تغيير التركيب المحصولي عن طريق:

أ- تقليل مساحات القصب.

ب- تقليل مساحات الأرز إلى ٩٠٠ ألف فدان.

(٧) إنشاء محطة للأرصاد الجوية لتقدير إحتياجات الري في مختلف الظروف الجوية.

(٨) الاستخدام المحكم لمياه الري وفقاً لطرق الري التى تتطلب موازنة سليمة وصحيحة لفترات المناوبات مع معدل مناسب ومحكم لتدفق المياه إلى الأرض.

(٩) ضرورة تقدير الإحتياجات المائية لمحاصيل الحقل والخضر والفاكهة

بإستخدام طرق الري المختلفة ونوعيات المياه ومختلف أنواع الأراضي لجميع فصول السنة .

(١٠) ربط الاحتياجات المائية فى فترة تغيرات المحاصيل فتتبدل فى بعض الأحيان مثل ميعاد الري الأولى وميعاد تلويط أرض الأرز. وبذلك يجب التنسيق بين نظام التوزيع والاحتياجات الفعلية لنظام الزراعة.

٢ - المجموعة الثانية من الممارسات وهى المتعلقة بتجهيز الأرض للزراعة وممارسات الري الحقلية لدى الزراع ومنها:

(١) تسوية الأراضي الزراعية.

(٢) إتباع أسلوب الري بالخطوط والأحواض.

(٣) تقليل فواقد النهايات بتشجيع الري الليلي.

(٤) تحويل الري السطحي العادى إلى ري سطحي محسن أو إلى نظم ري حديثة.

(٥) التجميع الزراعى للمحاصيل.

(٦) الحد من تلوث المياه مع الحفاظ على نوعيتها.

(٧) إستخدام أجهزة قياس الرطوبة فى التربة لتقدير الاحتياجات الفعلية للري.

٣- المجموعة الثالثة من الممارسات المستحدثة وهى التكنولوجيا الاجتماعية المتعلقة بإدارة الزراع للمساقي المائية وتنمية مشاركتهم الاجتماعية فى مجال ترشيد استخدام مياه الري وتشمل:

(١) الاهتمام بالمساقي والمصارف الخاصة وجدولة الري عليها مع العناية بتطهيرها من الحشائش وصيانتها.

(٢) إن تحسين شبكة الري والصرف بشكل مستمر يحتاج إلى دعم مالى قد لا يكون من الممكن تكبيره عن طريق الميزانيات الحكومية ، لذا أصبح من الضروري الاهتمام بتكبير دعم مالى ينتج عن مشاركة المستفيدين من استخدام تلك المياه ، وذلك بالمشاركة فى تكاليف نقلها وإدارة وتشغيل وصيانة مرفق توزيعها مما يسمح باستمرار هذا المرفق فى حالة جيدة.

(٣) إشراك الزراع عند النظر فى أى نظام مقترح لتطوير وإدارة وتوزيع المياه حيث تقرر هذه التحسينات المقترحة بالإتفاق مع القادة الارشاديين للزرايع وذلك للمساعدة فى ضمان التشغيل الكفاء والصيانة الدورية وطول عمر النظام المقترح.

المحور الثانى: إعادة استخدام مياه الصرف الزراعى والصحى:

أولاً: مياه الصرف الزراعى:

(١) يحتاج استخدام مياه الصرف الزراعى إلى إنشاء نظام معلومات متقدم عن كميات المياه ونوعيتها عن طريق تطوير شبكة الرصد الموجودة على مختلف المصارف الرئيسية مع استمرار دراسة تأثير مياه الصرف الزراعى على التربة والمحاصيل والاستخدامات الأخرى وأثر ذلك على البيئة بشكل عام .

(٢) تختلف ممارسات الري بالمياه العذبة المخلوطة بمياه الصرف الزراعى بناء على خصائص التربة والمحاصيل.

(٣) تتغير الاحتياجات المائية للمحاصيل نتيجة خلط مياه الري بمياه الصرف .

ثانياً : مياه الصرف الصحي:

تعتبر مياه الصرف الصحي المعالجة من المصادر المائية التي يمكن استخدامها للرعى إذا ما كانت تفى بالشروط الصحية المتعارف عليها عالمياً ويراعى استخدام مياه الصرف المعالج فى زراعة محاصيل غير غذائية بالإضافة إلى:

(١) يجب أن يكون الجهد الأول هو فصل الصرف الصحي عن الصرف الصناعى الملوث بمختلف الكيماويات والمعادن الثقيلة ذات الضرر الشديد على الكائنات الحية.

(٢) إختيار الأشجار والمحاصيل التي لا تتأثر بالحدود المسموح بها من الملوثات بأنواعها فى مياه الرى التي يعاد استخدامها.

المحور الثالث: تقليل الفاقد من المياه:

يتم تقليل الفاقد من المياه بواسطة مقاومة إنتشار الحشائش فى المجرى المائية سواء كانت مراوى أو مصارف ويستخدم فى مقاومة الحشائش .

١ - المقاومة اليدوية: وفيها يجب تعليم الزراع كيفية التخلص من تلك الحشائش بصورة سليمة لاكودى إلى إعادة نموها أو انتشارها بصورة أوسع.

٢ - المقاومة البيولوجية: مثل استخدام أسماك المبروك الصيفى .

تلوث مياه الري وسبل المحافظة عليها:

يعرف التلوث المائي بأنه كل ما يدخل كتلة الماء من أثر يحدثه الإنسان فيؤدي إلى تغير الصفات الطبيعية والكيميائية وإختلال التوازن الطبيعي فى تلك الكتلة وبالتالي تضرر بالإنسان والكائنات الحية ، والماء

الملوث هو الماء الذي يحتوي على مواد عضوية أو غير عضوية ذائبة مثل الكربوهيدرات والأحماض العضوية والمعدنية والاسترات والمنظفات الصناعية والأملاح المعدنية الذائبة أو مواد عالقة صلبة أو كائنات حية دقيقة مثل البكتيريا والطحالب والطفيليات، وتغير هذه المواد من الخواص الطبيعية أو الكيميائية أو البيولوجية للماء، وبذلك يصبح غير مناسب للشرب أو للاستخدام الزراعي أو الصناعي. (الأعوج ، ١٩٩٩ ، ص ٩).

ويقول الأعوج (١٩٩٩ ، ص ٩ ، ١٠ ، نقلًا عن زين العابدين وعرفات) أن منظمة الصحة العالمية عرفت تلوث المياه على أنه " يعتبر الماء ملوثًا عندما يتغير تركيبه أو يتغير حالته بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بسبب نشاط الإنسان بحيث تصبح هذه المياه أقل صلاحية للاستعمالات الطبيعية والكيميائية والبيولوجية المخصصة لها أو لبعضها والتي تجعلها غير صالحة للشرب أو الاستهلاك المنزلي أو الصناعي أو الزراعي".

وتساهم الكثير من الظروف الحالية في تعرض الموارد المائية بمصر لمخاطر التلوث -- ونظراً لمحدودية هذه الموارد والاتجاه إلى رفع استخدامها عن طريق إعادة الاستخدام لمياه الصرف الزراعي والصرف الصحي والصناعي المعالج ولارتباط هذه الموارد ببعضها سواء مياه سطحية أو جوفية، فإن خطر التلوث يمكن أن يؤدي إلى تدهور صلاحية المياه للاستخدام وبالتالي تفاقم مشكلة محدوديتها.

ولما كانت المياه ونوعيتها ضرورية لحياة كل كائن حي لذلك فالأمر يقتضى المحافظة على نوعية المياه لتكون صالحة لكافة الاستخدامات وهو واجب قومي يشمل كافة المستويات التنفيذية والشعبية .

مصادر تلوث نهر النيل والمجارى المائية

(عبد العزيز ، ١٩٩٨ ، ص ٧٤ - ٨٢):

يستقبل نهر النيل والترع والمصارف العديد من الملوثات البيولوجية والكيميائية نتيجة صرف المخلفات السائلة الناتجة عن الأنشطة العمرانية والصناعية والزراعية. ولا يقتصر خطر التلوث على المخلفات الصناعية بل إن التأخير في انشاء مشروعات الصرف الصحي وتفتية مياهها وعدم مجاراتها للتوسع في إمداد المدن والقرى بمياه الشرب وقصور شبكات الصرف الصحي وعدم قدرتها على استيعاب التصريفات المتزايدة قد أدى إلى التخلص من المخلفات السائلة غير المعالجة إما بإلقائها في نهر النيل مباشرة أو في الترع والمصارف الزراعية.

وبالرغم من أن تاريخ بناء نظم الصرف الصحي يرجع إلى بداية هذا القرن حيث تم تنفيذ مشروع مجارى القاهرة إلا أن التغطية بشبكات المجارى بالمجتمع الحضرى لم يتعد ٥٠% (خمسون بالمائة) فى حين ان خدمات الصرف الصحي بالمجتمع القروى لم تتعد ٥% (خمسة بالمائة).

ولقد قامت وزارة الأشغال والموارد المائية بتكثيف الجهود لحصر وتصنيف كافة مصادر التلوث منذ صدور القانون ٤٨ لسنة ١٩٨٢ بشأن حماية نهر النيل والمجارى المائية من التلوث حيث تم حصر أكثر من ٢٠ ألف مصدر للتلوث على طول مجرى نهر النيل والمجارى المائية من ترع ومصارف والتي تزيد أطوالها عن ٦٠ ألف كيلو متر مربع وتبلغ عدد نقاط الصرف الصناعى على مجرى نهر النيل حوالى ٦٠ موقعا تصرف مخلفاتها بدون معالجة أو معالجة غير مطابقة للمواصفات علاوة على العديد من المصانع المنتشرة بالوادي والدلتا والتي تصرف مخلفاتها الزراعية على

المصارف الزراعية.

وتعتبر المخلفات الصناعية من أخطر الملوثات للمصادر المائية حيث تحمل كثيراً من المواد السامة من زيوت وشحومات و مواد مشعة ومعادن ثقيلة ، كما أن هذه المخلفات لا يحدث لها تغيير بمرور الوقت بل تترسب المعادن الثقيلة بقاع المجارى المائية وتراكمها مع الوقت يؤدي إلى اخطار جسيمة فى المستقبل.

الآثار السلبية للتلوث على إعادة استخدام مياه الصرف فى أغراض الري:

تعتمد التنمية الزراعية والاجتماعية فى مصر فى المقام الأول على تنمية القطاع الزراعى والذي يعتمد بدوره على الموارد المائية المتاحة ، ولما كانت مياه النيل تمثل حوالى ٩٦% من الموارد المائية المصرية ، والأربعة بالمائة الباقية عبارة عن المياه الجوفية العميقة الغير متجددة فى الصحراء الغربية وسيناء ومياه الأمطار الشتوية .

ونظراً لأن حصة مصر من مياه النيل هي ٥٥,٥ مليار متر مكعب ، كما أن زيادة هذه الحصة مرتبطة بتنفيذ مشروعات أعالي النيل فى جنوب السودان والذي بدأ فى تنفيذ أحدها وهو مشروع قناة جونجلي والذي تم انجاز نحو ٧٥% منه ولكنه توقف بسبب الحرب الأهلية فى جنوب السودان وبالتالي فإن تنفيذ هذه المشروعات مرتبط بظروف أمنية وسياسية .

من أجل هذا أصبحت مياه الصرف الزراعى تمثل جانباً أساسياً من السياسة المائية فى الوقت الحالى والمستقبل كمصدر للرى لضمان توفير المياه وذلك بإعادة استخدامها بالكمية والنوعية التى تسمح بخلطها بمياه النيل العذبة للوفاء بالاحتياجات اللازمة لرى الأراضى الحالية وأراضى التوسع الألفى .

وبالنسبة لإعادة استخدام مياه الصرف فإنه يتم استخدام حوالي ٩,٨ مليار متر مكعب في السنة من خلال المصارف التي ترتد مياهها إلى النيل على طول وادي النيل ومحطات الخلط بالدلتا ، كما أنه يوجد حوالي ٢,٨ مليار متر مكعب سنوياً يستخدم بشكل غير رسمي .

ولقد أصبح تلوث مياه الصرف يمثل خطراً يهدد السياسات المائية ، حيث أنه تم بالفعل إيقاف عدد كبير من محطات الخلط التي وصلت نسبة التلوث فيها إلى الحدود الحرجة بل وتجاوزتها فمن بين تسعة عشر محطة خلط توجد تسع محطات تعاني من تلوث مياه الصرف غير المعالج وخمسة محطات تعاني من تلوث بمياه صرف صحي وصناعي .

ولاشك أن الصورة قاتمة في ضوء ما تقدم من نتائج وتلقى بظلال كثيفة من الشك في امكانيات الاستفادة بمياه الصرف الزراعي ، ولقد قامت الوزارة منذ عدة سنوات في إيقاف عمل مجموعة من محطات طلبات إعادة استخدام مياه الصرف الزراعي إغلاقاً كاملاً أو جزئياً على ضوء درجة التلوث.

يتضح من السرد السابق لأبعاد مشكلة مياه الصرف الصحي والمصانع على المجارى المائية أن هذا الموضوع له أبعاد وانعكاسات صحية واجتماعية خطيرة وبمس أجهزة وجهات متعددة بجانب القاعدة العريضة من أفراد الشعب مستخدمي المياه في شتى الأغراض ويتطلب الأمر تحركاً جاداً للحفاظ على الموارد المائية وحمايتها بحيث لا تتجاوز معدلات التلوث ما نصت عليه القوانين واللوائح ، ومن هذا المنطلق فلقد أوصت وزارة الري بالتالي:

(١) هناك أولوية حتمية في تنفيذ مشروعات المعالجة سواء بالنسبة لمياه

المصانع أو الصرف الصحي ، ولاشك أن المصانع التي تصب مخلفاتها في النيل لها أولوية خاصة.

(٢) يلزم اللجوء إلى التنقية الكاملة الثلاثية عند التخلص من مياه الصرف الصحي عن طريق المسطحات المائية العذبة وذلك في حالة تعذر وقف أو تحويل صرفها على هذه المسطحات.

(٣) المحافظات التي لها امتداد صحراوي يجب أن تحوّل مياه الصرف الصحي بها بعد معالجتها إلى هذه الصحاري وإستخدامها في زراعات مناسبة لنوعيتها. أما بالنسبة للمحافظات الأخرى فيجب أن تكون المعالجة ثلاثية طبقاً للمواصفات قبل صرفها على المجارى المائية .

(٤) المصارف التي لا تخطّ مياهها بمياه الترع ولا يعاد استخدامها وتصرف مياهها مباشرة للبحر فإلتامع من صرف مياه الصرف الصحي عليها بعد المعالجة.

(٥) معاملة كافة مشروعات حماية البيئة معاملة المرافق العامة للدولة (من حيث الفوائد، المنع، القروض).

(٦) إعطاء أولوية لتوفير الاستثمارات اللازمة لمشروعات معالجة مخلفات الصرف الصناعي والصحي.

(٧) ترشيد استخدام المخصبات الصناعية في الزراعة والحد من استخدام المبيدات.

(٨) نشر الوعي البيئي عن طريق مختلف وسائل الاعلام.

(٩) دعم برامج رصد ومراجعة نوعية مياه المجارى المائية.

(١٠) تشديد عقوبة تلوث المياه في قانون البيئة خاصة إذا تكررت المخالفة.

- (١١) الإسراع فى تنفيذ المشروع القومى لتطوير الرى فى الأراضى القديمة لما له من آثار ايجابية بتوفير المياه العذبة وقيل تلوثها.
- (١٢) دعم البحث العلمى لتخليق وتطوير وتطوير التكنولوجيا المحلية والعالمية فى مجالات معالجة مخلفات المصانع والصرف الصحى.
- (١٣) تضافر جميع اجهزة الدولة التنفيذية لتطبيق القانون ٤٨ لسنة ١٩٨٢ وقانون البيئة رقم ٤ لسنة ١٩٩٤ واللوائح المنظمة لهما بجندية وحزم.
- (١٤) تزويد العائمت والوحدات الملاحية بخزانات تجميع مصمته على طول مجرى النيل مزودة بمحطات ضخ ارضية تصرف مياهها لشبكة الصرف الصحى مباشرة بالإضافة الى تزويدها بوحدات معالجة جيدة يتم الرقابة والتفتيش عليها دورياً.
- (١٥) نظراً لأهمية الحفاظ على مصادر المياه فيجب دعم الدور المركزى لوزارة الاشغال العامة والموارد المائية وعدم توزيع الاختصاصات فيما يتعلق بتنمية والحفاظ على الموارد المائية وحمايتها من التلوث.

البحث الثالث

الهواء

أوضاع تلوث الهواء فى العالم:

فى تقرير للبنك الدولى عن التنمية والبيئة (١٩٩٢، ص ١٨) أشار التقرير إلى أنه فى النصف الثانى من عقد الثمانينات كان ما يقرب من ٣ر١ مليار نسمة من جميع أنحاء العالم يعيشون فى مناطق حضرية لا تتوافر

فيها المعايير الخاصة بالمواد الهوائية الدقيقة (الغبار والدخان المحمولين من الهواء) والتي وضعتها منظمة الصحة العالمية ولقد تعرضوا بالفعل لخطر الاضطرابات الحادة في التنفس والأمراض السرطانية، وأنه لو أمكن الإقلال من هذه الإبتعاثات بحيث يتم الوفاء بمعايير منظمة الصحة العالمية في كل مكان لأمكن إنقاذ حياة ما يقرب من ٣٠٠.٠٠٠ إلى ٧٠٠.٠٠٠ نسمة كل عام، ولأمكن إنقاذ عدد أكبر بكثير من الناس من المعاناة الناشئة عن متاعب التنفس المزمنة.

ونظراً لأن الهواء الجوى مورد شائع الاستخدام فإنه يستخدم مجاناً في إلقاء المخلفات إلى حد غير مقبول اجتماعياً أو اقتصادياً لأن الملوثين لا يتحملون أى تكلفة من جراء هذا التلوث. وحيث أن الهواء الجوى لا يمكن تحديده بحدود، فلقد أصبحت مشكلة تلوث الهواء مشكلة ليست محلية فقط ولكن أيضاً عالمية، ولذلك نجد (UNEP) برنامج الأمم المتحدة للبيئة بالإشتراك مع منظمة الصحة العالمية WHO يبذلون جهوداً كبيرة في الحصول على البيانات المتعلقة بالتلوث والمساعدة في الامداد بالمعلومات اللازمة لمكافحة التلوث الجوى. ولقد خصص برنامج الأمم المتحدة لشئون البيئة مراكز متابعة لهذا الغرض في مناطق كثيرة من العالم حيث بلغ عدد هذه المواقع ١٧٥ موقع في ٤٢ دولة (مقلد، ٢٠٠٠، ص ٣٧٢، عن World Resources, 1986).

ويرى المهتمين بالبيئة أن المواد الملوثة للهواء الجوى هي الغازات الصناعية مثل ثاني أكسيد الكبريت وأكاسيد النيتروجين وأول أكسيد الكربون والرصاص. ويستخدم ثاني أكسيد الكبريت في قياس كمية التلوث، ومن المعروف أن ٩٠٪ من هذا الأكسيد يأتي من إحراق مواد الطاقة الحفرية

خاصة البترول والفحم. وعموماً فإن نسبة ثاني أكسيد الكبريت فقد إنخفضت في أجواء أوروبا الغربية خلال عقد السبعينات وربما يرجع ذلك إلى ترشيد إستهلاك الطاقة وإتباع وسائل معالجة وتنقية صناعية للغازات الصادرة من الجو، كذلك يلاحظ لنفس السبب إنخفاض نسبة الشوائب العالقة في الجو (Suspended particulate Matter (SPM من مركبات عضوية ورماس.

وبصفة عامة فإن القياسات تؤكد أن مدن أوروبا الشرقية ومدن العالم الثالث هي الأكثر تلوثاً بالكبريت والمواد العالقة مقارنة بأوروبا الغربية، ففي مدن العالم الثالث تتراوح الأرقام الخاصة بالمواد العالقة من ٥٢٥ ميكروجرام/متر مكعب إلى حوالي ٢٢٢١ ميكروجرام/متر مكعب في بغداد، طهران، بومباي، كلكتا ونيونلهي، جاكارتا لاهور، كوالا لامبور. كما أن تركيزات الدخان في مدن أوروبا الشرقية تتراوح ما بين ٥٧٠ - ٨٣٠ ميكروجرام للمتر المكعب في شرق برلين، براغ، زغرب، وارسو (مقلد، ٢٠٠، ص ٢٧٣، عن World Resources 1986).

ولقد قدم Peman (1996, p. 343) قائمة بخمسين دولة تم ترتيبها تنازلياً حسب معيار نسبة الإحتباس الحراري ونسبة إنبعاث الغاز في الهواء الجوي فجاءت الولايات المتحدة في المرتبة الأولى بنسبة ١٨٤٪، يليها روسيا بنسبة ١٣٪ ثم الصين بنسبة ٨٤٪ ثم اليابان في المركز الرابع بنسبة ٥٦٪ والبرازيل في المركز الخامس بنسبة ٣٨٪ والهند في المركز السادس بنسبة ٣٠٪، وألمانيا في المركز السابع بنسبة ٢٦٪ والمملكة المتحدة في المركز الثامن بنسبة ٢٤٪ والمكسيك في المركز التاسع بنسبة ٢٪ وإيطاليا في المركز العاشر بنسبة ١٨٪ بينما جاءت مصر في المركز

السنّة والأربعون بنسبة ٣٠ وشاركها في نفس النسبة بنجلاديش والكاميرون والمجر والعراق.

تعريف تلوث الهواء:

إن الهواء الطبيعي يتكون من ٧٨٪ من غاز النيتروجين، ٢٠٪ من غاز الأكسجين، ١٪ من الأرجون، ٠.٢٪ من ثاني أكسيد الكربون بالإضافة إلى كميات ضئيلة من غاز النيون والهليوم والكريتون، أما بخار الماء فغالباً ما يتراوح بين ١ : ٢٪ من حجم الهواء، ويمكن اعتبار الهواء ملوثاً عند اختلاف هذا التركيب أو بدخول غازات أو جسيمات غريبة، ولم تدخل هذه المشكلة في عداد المشكلات إلا في أعقاب التطور الصناعي (الأصوج، ١٩٩٩، ص ٤٣).

ويعرف العلماء تلوث الهواء بأنه "وجود أى مواد صلبة أو سائلة أو غازية في الهواء بكميات تؤدي إلى وقوع أضرار فيسيولوجية أو اقتصادية أو الإثنيين معاً، بالإنسان والحيوان والنبات والآلات والمعدات أو تؤدي إلى التأثير في طبيعة الأشياء وفي مظهرها وخصائصها الفيزيائية والكيميائية" (اللقى، ١٩٩٩، ص ٣٧).

ويقول سويلم (١٩٩٩، ص ٣٥ - ٣٦) أن هناك شروطاً معينة يجب توافرها في الهواء لعل أبرزها:

- ١ - أن يكون خالياً من المواد العالقة كالأتربة أو الميكروبات أو الأبخرة.
- ٢ - أن تكون درجة حرارته أقل من درجة حرارة الجسم.
- ٣ - أن يكون متحركاً، حتى تتجدد طبقاته المحيطة بالجسم باستمرار.

ويقال إن الهواء قد تلوث عندما يحدث إضطراب في نسب مكوناته الأساسية، وقد تكون تلك الإضطرابات نتيجة عمليات طبيعية بحثة لا دخل للإنسان فيها مثل هبوب الرياح محملة بالأكترية، وتصاعد غازات من بعض البرك والمستنقعات أو البراكين والمواد العضوية للطيارة التي ينتجها النبات عندما يزهر، وحرانق الغابات، وقد تكون نتيجة لفعل الإنسان ويتمثل ذلك في العمليات الصناعية المختلفة وإحتراق الوقود وما تبثه وسائل النقل والمواصلات وإنتاج الطاقة بأنواعها المختلفة، وحرق الغابات عمدًا، وحرب الجراثيم، والغازات والإشعاعات الذرية وغيرها أو قد تحدث نتيجة للتدخل بين كل العمليات الطبيعية وفعل الإنسان، ويعتبر تلوث الهواء من أخطر أنواع التلوث البيئي وأكثرها شيوعاً في المدن الصناعية التي لا يسمع ولا يرى فيها إلا ضجيج الآلات ودخان المصانع وعادم السيارات.

ويقول الأعوج (١٩٩٩، ص ٤٥) أن منظمة الصحة العالمية حددت درجات التلوث بأربع مستويات:

المستوى الأول: يكون التركيز وفترة تأثير عوامل التلوث مساويين أو يقلان عن النسب التي تسبب ضرراً للإنسان أو الحيوان.

المستوى الثاني: يكون التركيز وفترة التعرض للملوثات مساويين أو يزيدان عن التعب التي تضر بالإنسان والحيوان.

المستوى الثالث: يكون التركيز وفترة التعرض للملوثات مساويين أو يزيدان على النسب التي تؤدي إلى إضطراب في وظائف الأعضاء الحيوية أو الأمراض المزمنة أو الموت المبكر.

المستوى الرابع: يكون التركيز وفترة التعرض للملوثات مساويين أو يزيدان

عن النمب التي تسبب أمراضاً مزمنة أو الموت.

مصادر التلوث:

يقسم الأعوج (١٩٩٩، ص ٤٧، إبراهيم، ١٩٩٥، ص ١٠١) مصادر

التلوث إلى قسمين:

١ - القسم الأول ويشمل العوامل الطبيعية: وهي العوامل التي تتم بفعل الطبيعة أو مكونات البيئة مثل الغازات التي تنبعث من البراكين والغازات الطبيعية التي تتكون في الهواء وغاز الأوزون المنتج طبيعياً أو الغبار وغيرها من المصادر الطبيعية والتي لا دخل للإنسان بها.

٢ - القسم الثاني ويشمل العوامل البشرية: مثل الملوثات الصناعية، وقد زاد تأثير العوامل البشرية على البيئة بشكل عام، والتلوث الهوائي بشكل خاص بعد الثورة الصناعية وما تبعه من توسع في إنتاج وإستغلال الوقود الحفري، وهذه الأنشطة تخفيف غازات ومواد كثيرة إلى النظام البيئي الأمر الذي يؤدي إلى بلوغ الحد الحرج وبالتالي تدهور القدرة الإستيعابية لعناصر النظام.

ويحدد عبد العزيز (١٩٩٩، ص ٢٢) انواع الملوثات تبعاً لمصادرها

في الآتي:

١ - الملوثات الناتجة عن إحترق الوقود العضوي كالبترول والفحم وهي أكثر الملوثات تأثيراً في مكونات نظم البيئة.

٢ - الملوثات الناتجة عن المخلفات الصناعية.

٣ - الملوثات الناتجة عن حرق أو إعادة إستخدام المخلفات الصناعية.

٤ - البكتيريا والجراثيم الناتجة عن تحلل النباتات والحيوانات الميتة والفضلات.

٥ - المواد الصلبة العالقة بالهواء مثل (الدخان، عوادم السيارات، الأتربة، غبار القطن وحبوب اللقاح، أتربة الأسمنت ومواد البناء، أتربة المبيدات الحشرية).

٦ - الغازات السامة مثل (أول أكسيد الكربون، ثاني أكسيد الكبريت وكبريتيد الهيدروجين والأوزون).

٧ - الإشعاعات الذرية سواء كانت من مصادر طبيعية كالرادون أو من مصادر صناعية.

تلوث الهواء بالبيئة الريفية:

نعكس خصائص المجتمع الريفي الإيكولوجية طبيعة تلوث الهواء ومظاهره، وفي هذا الصدد يشير تقرير البنك الدولي عن التنمية والبيئة (١٩٩٢، ص ١٨) إلى أن الدخان والأبخرة الناتجة عن استخدام وقود الكتلة الحيوية داخل المنازل (مثل القش والخشب وروث البهائم) تثير بالنسبة لمئات الملايين من أفقر المواطنين في العالم أخطاراً جسيمة تفوق بكثير أي تلوث خارجي، وأن النساء والأطفال هم الأشد معاناة من هذا الضرب من ضروب التلوث، كما أن آثاره على الصحة تعادل في كثير من الأحيان آثار تدخين عدة علب سجائر في اليوم، ويضيف السباعي (١٩٩٧، ص ٢٥) إلى ذلك أن تربية الطيور والدواجن والحيوانات المزرعية داخل المنزل يعمل على تلوث هواء المسكن بالروائح الكريهة والأمر كذلك بالنسبة لأبخرة المبيدات التي يتم رشها لمقاومة الحشرات المنزلية الضارة.

وفي هذا المجال أيضاً يشير الدالي، (١٩٩٢، ص ٢) إلى أن مصر تنتج كمية من روث الحيوانات، تقدر بنحو ١٨٠٧٤٠٠٠ مليون متر مكعب من الروث يتم استخدام نحو ٢٠٠٠ر ١٦٤١ متر مكعب منها بكفاءة قدرها ١١٪

وذلك فى صناعة الوقود. وهذا يساعد فى تلوث البيئة حيث أنه من المعروف أنه يترتب على إستخدام هذا المصدر من الوقود تصاعد غاز الكاديوم المشع.

كذلك هناك ممارسة أخرى لا تقل خطورة عن سابقتها ألا وهى حرق المخلفات الزراعية النباتية مثل حطب القطن وقش الأرز، ولعل ما حدث فى مدينة القاهرة من مشكلة السحابة السوداء التى خيمت على القاهرة لعدة أيام والتى أرجعها المسئولين إلى حرق المخلفات الزراعية بالمحافظات المجاورة خير مثال على ذلك، وبهذا الشأن فإن الدالى (١٩٩٢، ص ٢) يشير إلى أن بقايا المحاصيل تمثل نحو ٢٢٥٨٨٠٠٠ طن متري يقوم المواطنون بحرق نحو ١٣٦٠٨٠٠٠ طن متري أى ما يعادل ٦٠٪ منها. وينتج عن ذلك الحرق تلوث البيئة المصرية بنحو ٩٤٢٥٦ طن متري من المواد المعلقة فى الهواء ونحو ٥٤٤٣٢٠٠ طن متري من أول أكسيد الكربون، ١٠٨٨٩٤ طن متري من الهيدروكربونات، ١٠٨٨٦ طن متري من أول أكسيد النيتروجين سنوياً.

كما أن من الممارسات الخاطئة أيضاً والتى يستخدمها المزارعون فى مصر وتوجيهات المسئولين هى حرق بقايا لوز القطن سواء الذى لم يفتح أو ذلك الذى تم جنى القطن منه والذى غالباً ما يكون مشبع بالمبيدات التى تقاوم بها ديدان اللوز ودودة ورق القطن.

كذلك فإن إستخدام مبيدات الآفات والحشائش بكميات كبيرة يساعد فى تلوث الهواء الجوى بدرجة خطيرة ويدلل عبد العزيز (١٩٩٩، ص ٣٠) على تأثير أبخرة المبيدات بما حدث فى الهند عندما تسرب أحد هذه المبيدات وتبخر فى الجو ووصل تأثير هذه الأبخرة إلى مسافة ٦٤ كيلو متر فى قرية بوبال (Bhopal) الهندية وقتل أكثر من ألف شخص فى فترة أقل من ساعة /سبب خمسة عشرة ألفاً آخرون بإصابات خطيرة فى العين والأنف والحلق

والرئة مما سبب الموت. ولقد أوضحت هذه الكارثة أنه لا يجوز تخزين كميات كبيرة من هذه المبيدات بالقرب من الكتلة السكنية.

أضرار تلوث الهواء:

نظراً لتعدد الملوثات التي تلوث الهواء فسيتم تناول آثار كل ملوث من هذه الملوثات على حدة.

١ - ثاني أكسيد الكبريت:

عندما يختلط غاز ثاني أكسيد الكبريت بالرطوبة فإنه يكون حامضاً مهيجاً للأغشية المخاطية والعيون ويسبب حساسية للأجزاء الرطبة من الحلق وهذا الحامض ذو تأثير نادر في الصدر ومثير للسعال والريو الحاد والمزمن بالصدر، ويتلف أنسجة الرئة (عبد العزيز، ١٩٩٩، ص ٢٨). ويضيف الاوج (١٩٩٩، ص ٨٦) أنه يعمل على إبطاء عمل الخلايا الهدبية التي تبطن الممرات الرئيسية للجهاز التنفسي، كما أنه يهيج العينين والجلد ويتلف الطبقة الخارجية للأسنان، ويعمل على زيادة الإصابة بحالات الربو والزكام المزمن وضيق التنفس.

وبالإضافة إلى التأثير على النواحي الصحية فإن له تأثير على الأرض حيث حينما يسقط هذا الحامض على أراضي جيرية فإنه يؤدي إلى إذابة عنصر الكالسيوم والمغنسيوم ويحدث نحر في التربة وتحمّل معها هذه العناصر إلى البحيرات والأنهار أو المياه الجوفية، كما أن الأمطار الحمضية تؤدي إلى ذوبان كثير من العناصر الغذائية للنبات من الأرض مثل الحديد والمنجنيز والزنك والنحاس والكالسيوم والمغنسيوم وتصبح هذه العناصر بعيدة عن تناول جذور النباتات فيقل المحصول، كذلك تؤثر على الكائنات

الدقيقة في التربة حيث أن رقم الحموضة المنخفض لا يناسب معظم الكائنات الحية الدقيقة ما عدا الفطريات (الأعوج، ١٩٩٩، ص ٨٦ - ٨٧).

كذلك فإن الأمطار الحمضية تؤثر على خواص مياه الشرب حيث تزداد حموضتها عن الحد المسموح به، كذلك قد تؤدي إلى زيادة تركيز بعض العناصر في مياه الشرب عن المعدلات المسموح بها، كما تؤدي الأمطار الحمضية إلى زيادة حموضة البحيرات والأنهار مما يؤثر على الأحياء المائية بها ويقضي على البلاتكتون وهي العلائق التي تتغذى عليها أحياء البحار والأسماك وتقضي على طائفة كبيرة من هذه الأحياء وخصوصاً الثروة السمكية (الأعوج، ١٩٩٩، ص ٨٨، ١٩٨٩).

كما يسبب المطر الحمضي تآكل المباني الأثرية والتماثيل والمتاحف، ففي لندن تفتت بعض أحجار برج لندن، كما تآكلت بعض الجدران الخارجية لكنيسة وسمتر وكذلك كنيسة سانتبول، كما تآثرت جدران أعمدة تاج محل وهو من الآثار الفادرة.

وبالنسبة لتأثير المطر الحمضي على المحاصيل والغابات، فلقد قلل من إنتاج الحنطة والأرز بنسبة ٣٠٪ ووجد أن أضراره تجاوزت ١٠ مليار دولار سنوياً، كما وجد أنه يدمر قدرة نباتات الذرة على الإخصاب. وتدل الدراسات الحديثة على أن الأمطار الحمضية قد قضت على ٣٤٪ من الأشجار في ألمانيا في عام ١٩٨٢ وزالت الأضرار في عام ١٩٨٥ بنسبة ٥٠٪، وحدثت أضرار في الغابة السوداء فيها بنسبة تصل إلى ٧٥٪ (الأعوج، ١٩٩٩، ص ٩١).

أول أكسيد الكربون

تعتبر سمية أول أكسيد الكربون كبيرة وتكمن الخطورة في عدم الإحساس به في الوقت المناسب وهو يتحد مع الهيموجلوبين بشراهة مما يؤدي إلى أن تقل نسبة الأكسجين في الدم بشكل لا يفي بحاجات الجسم الضرورية منه، وينجم عن نقص الأكسجين زيادة ضغط الدم للقلب وهو أمر يؤدي إلى إجهاد عضلة القلب وإلى زيادة معدل النبض فضلاً عن حدوث ضيق في التنفس وتصلب في الشرايين، وإنخفاض في نسبة الأكسجين التي تصل عادة إلى خلايا الجسم، وقد وجد أن أكثر الأعضاء تأثراً بإنخفاض نسبة الأكسجين هي الدماغ والجهاز العصبي (الفلي، ١٩٩٩، ص ٤٠).

ويشير الأعوج (١٩٩٩، ص ص ٩٣ - ٩٤) أن دراسات المركز القومي المصري تشير إلى أن تركيز الغاز قد بلغ من ٤٠ - ٥٥ جزء في المليون كمتوسط لعدة ساعات بوسط القاهرة بينما الحد الأقصى المسموح به في حدود ٣٥ جزء في المليون لمدة ساعة، وإذا ارتفعت نسبته في الجو إلى ٨٠ جزء في المليون فإن قدرة الدورة الدموية للإنسان على نقل الأكسجين تقل بنسبة ١٥٪، وهذا يعني خسارة الجسم لما يعادل حوالي نصف لتر من الدم (الأعوج، ١٩٩٩، ص ص ٩٤ - ٩٥).

ويقول عبد العزيز (١٩٩٩، ص ص ٢٣ - ٢٤) أن استنشاق هذا الغاز يؤدي إلى حدوث اضطراب في كرات الدم البيضاء، ويؤدي الغاز أيضاً إلى فقدان الوعي وضعف في الفعل الإ انعكاسي لدى الجهاز العصبي المركزي، ويعتقد الأطباء أن هذا الغاز يؤدي إلى عدم تركيز قائد السيارات مما يجعلهم ينامون على عجلة القيادة أو يخرجون عن الطريق دون سبب واضح مما يسبب وقوع الحوادث.

ثانى أكسيد الكربون:

لا يمثل ثانى أكسيد الكربون شيئاً ذا بال من حيث نسبة وجوده فى غلاف الأرض الغازى الذى يحيط بها، حيث تبلغ نسبته ٠.٣٪ فقط من حجم الهواء النظيف، ويستفيد النبات من هذا الغاز فى عمليات البناء الضوئى التى تحدث أثناء النهار، أو عند وجود الضوء الصناعى، إذ يأخذ النبات ثانى أكسيد الكربون ويطلق الأكسجين، وفى حالات التنفس، يمتص النبات الأكسجين ويطلق ثانى أكسيد الكربون، ويعد النبات المنظم الأمثل لدورة هذا الغاز فى الجو (اللقى، ١٩٩٩، ص ٤٢).

ويقول عبد العزيز (١٩٩٩، ص ٢٤) أن زيادة نسبة ثانى أكسيد الكربون فى الهواء تسبب تأخير فى نمو الكائنات الحية بوجه عام، كما أن هذا الغاز يذوب فى مياه الأمطار مكوناً حمض الكربونيك الذى يتسبب فى تلف المباني والمنشآت الحجرية والمعدنية، ويضيف الأعوج (١٩٩٩، ص ١٠٥) إلى ذلك أن زيادة تركيز ثانى أكسيد الكربون عن حد معين (١٠٠٠ جزء فى المليون) يؤدى إلى أن أوراق النباتات تكون أقل نضارة وأوراق الخضروات تصبح غير مستساغة الطعم، كما أن محتوى الأوراق من العناصر الغذائية يقل، ولذلك يجب إضافة عناصر غذائية بنسب أكبر، كذلك ستزيد نمو الحشائش الضارة، ومن ثم فإن خسائر المحاصيل ستزداد بسبب إلتهاام الحشرات لجزء كبير من الأوراق الخضراء.

أكسيد النيتروجين

تعد أكاسيد النيتروجين من الملوثات شديدة الخطر، ومصدرها الأساسى فى الهواء هو احتراق وقود السيارات، ومن أشهر هذه الأكاسيد: أكسيد النيتريك، وثانى أكسيد النيتروجين، وتؤثر أكاسيد النيتروجين - بوجه عام تأثيراً سلباً فى الإنسان، فرائحتها غير مستحبة وهى تؤدى إلى الإصابة بالحساسية إذا كان تأثيرها منخفضاً فى الهواء، كما أن لها تأثيراً ضاراً فى الخلايا الحية (الفقى، ١٩٩٩، ص ٤٥).

ويقول عبد العزيز (١٩٩٩، ص ٢٨) أن هذه الغازات تؤثر على الإنسان تأثيراً سلباً حيث تسبب تهيجاً فى غشاء ملتحمة العين والغشاء المخاطى المبطن للأنف والحنك، كما تزيد من احتمالات إصابة الرئة بالفيروسات كالإنفلونزا، كما تقلل مقاومة الجهاز التنفسى وتصيبه بالحساسية، وتسبب الضباب الدخانى فى الجو. كما أن هذه الغازات تمنع نمو النباتات، كما تلتف أنسجة أوراقه، وعندما تتحول هذه الأكاسيد إلى نترات فى الهواء الجوى فإنها تحجب الرؤية ولكن عندما تترسب هذه الأملاح فى التربة فإنها تساعد على خصوبتها وعلى تغذية النبات.

مركبات الكبريت:

يوجد الكبريت فى صورة شوائب فى كل من الفحم والبتروöl، وبعد عملية الاحتراق فإنه يتصاعد إلى الجو فى شكل ثانى أكسيد الكبريت الذى يتحول بدوره إلى كبريتيد الهيدروجين أو حمض الكبريتوز وحمض الكبريتيك؛ وينتج غاز ثانى أكسيد الكبريت فى المصافى النفطية من احتراق زيت الوقود الذى يستخدم كوقود فى الأفران، كما ينتج أيضاً من احتراق الغازات الزائدة فى الشعلات وهو يخرج أيضاً مع غازات العادم، ويختلط بالرطوبة ليكون

حامضاً مهيجاً للأغشية المخاطية والعيون، كما يسبب حساسية للأجزاء الرطبة من الجلد، وهو ذو تأثير نادر في الصدر، ومثير للسعال، ومسبب للحساسية، ويؤدي إلى حدوث بعض الأمراض الخطيرة في الرئتين.

ويمكن لغاز ثنائي أكسيد الكبريت أن يتحول إلى غاز ثالث أكسيد الكبريت، ويتحول الأخير في وجود الرطوبة الجوية إلى حمض الكبريتيك وهو مع حمض النيتريك في وجود رطوبة الهواء المكونان الرئيسيان لما يعرف بالأمطار الحمضية (الفقي، ١٩٩٩، ص ٤٦، عبد العزيز، ١٩٩٩، ص ٢٨).

والتركيز المسموح لثنائي أكسيد الكبريت من ٣ : ١٠ جزء في المليون، وتوضح نتائج شبكة الرصد القومية في مصر أن تركيزه في الهواء في معظم أجزاء القاهرة أعلى من ١٠ جزء في المليون ويرجع ذلك إلى إختناقات المرور مما يؤدي إلى ارتفاع تركيزه (الأعرج، ١٩٩٩، ص ٨٢).

الهيدروكربونات:

وهي عبارة عن مركبات عضوية تتكون من اتحاد عنصرى الهيدروجين والكربون بصورة أساسية مثل غازات الميثان والإيثان، ومن أكثر المركبات الهيدروكربونية ضرراً مركب البنزوبيرين Benzoperene الذى يتشكل من إحتراق الوقود، ومن الغاز المستخدم في سفلته الطرق ومن إشتعال الزيوت البترولية وصناعة المطاط، كما يوجد في دخان السجائر والتبغ وهما من أخطر الأمراض المسببة للسرطان (الفقي، ١٩٩٩، ص ٤٤، الأعرج، ١٩٩٩، ص ٩٣).

الجزئيات:

وهي أى مادة تنتشر فى الهواء سواء أكانت صلبة أم سائلة، وهى تسمى الإيروسولات Aerosols وتُشمل الغبار والأدخنة والضباب والهباب وأتربة الأسمنت، وتؤدى هذه الجزئيات إلى تقليل كمية أشعة الشمس التى تصل إلى سطح الأرض، ويؤثر ذلك فى نمو النباتات وفى نضج المحاصيل، كما أنها تقلل من كفاءة التمثيل الضوئى، فضلاً عن أنها تتسبب فى حدوث مشاكل صحية فى الجهاز التنفسى للإنسان والحيوان (اللقى، ١٩٩٩، ص ٤٧، عيّنز، ١٩٩٧، ص ٢٥).

بالنسبة للغبار فهى حبيبات ترابية ورملية دقيقة بعضها ناتج من تعرية التربة وبعضها الآخر ناتج من نشاط الإنسان، وكمية الأتربة التى تتساقط على سطح الأرض تقدر بنحو مليون طن سنوياً. ويلاحظ أنه فى مدينة القاهرة يزيد تركيز الجزئيات العالقة فى الجو عن الحد المسموح به دولياً وهى ١٥٠ - ٣٥٠ ميكروجرام/م^٣، ومن أضرار الغبار أنه فى وجود عواصف شديدة قد يساهم فى تعرية التربة، كما أنها تسبب عدم وضوح الرؤية كما أن ذرات الغبار تحتوى على مواد سامة وتترسب على النباتات التى يتم زراعتها بجوار المناطق الصناعية والغبار السام يشمل الرصاص والزرنيخ.

ومن المواد الأخرى أو العناصر الثقيلة الزئبق، الكروم، الرصاص، ويجدر التنويه أن الرصاص عادة ما يترسب فى العظام، وفى بعض الحالات يتحرر الرصاص المترسب فى العظام ويعود إلى تيار الدم، فيتوزع على أجزاء الجسم المختلفة ويعود ترسيبه مرة أخرى فى العظام والأسنان والمخ، وإذا ما دخل الرصاص الجسم فإن الجسم لا يطرد منه سوى ١٠٪ تقريباً، أما الباقى فيستقر فى العظام غالباً، وإذا كان تركيز الرصاص ٢ - ٤ وجزء

فى المليون فإنه لا يسبب أى ضرر، أما إذا ارتفع إلى ٨ جزء فى المليون عند الأفراد البالغين فإن ذلك يكون مصحوباً بتكسير فى كرات الدم الحمراء وقلّة نسبة الهيموجلوبين فى الدم، وحدث أنيميا ومغص كلوى حاد قد يسبقه قى أو اضطرابات عصبية قد تؤدى إلى الصرع والدخول فى غيبوبة (الأعوج، ١٩٩٩، ص ١١٣ - ١٢٠).

ثقب الأوزون:

يوجد الأوزون على شكل طبقة تغلف الكرة الأرضية، وإذا ضغطت طبقة الأوزون عند ضغط وحرارة الأرض فإن سمكها يبلغ حوالى ٣ أرسم تقريبا، وتعتبر هذه المنطقة الدرع الواقى من الأشعة فوق البنفسجية، وأى تلف لهذه الطبقة يعرض الإنسان والحيوان والأرض لمخاطر كثيرة.

ولقد تم إكتشاف ثقب الأوزون بواسطة القمر الصناعى (مىنيوس) عام ١٩٨٥ ويتسبب ثقب الأوزون أساساً عن غازات الكلورو فلورو كربونات التى تتفاعل مع الأوزون ويحدث هذا التفاعل فى فصل الربيع، ويمكن لجزء واحد منها أن يدمر ١٠٠ ألف جزء من الأوزون، وما يتأكل من طبقة الأوزون فى عام يعاد تكوينه بعد مائة عام.

ويؤدى نقص الأوزون إلى الكثير من المشاكل منها (الأعوج، ١٩٩٩، ص ٤-٦، كامل، ١٩٩٨، ص ٣١):

- ١ - إصابة الإنسان بكثير من الأمراض لعل أهمها ضعف المناعة (الإيدز).
- ٢ - تغيرات المناخ حيث أن حدوث ثقب الأوزون يمكن أن يحدث إنقلاب حرارى نتيجة تسرب الأشعة فوق البنفسجية.

٣ - تناقص المحاصيل: حيث يوجد ما يقرب من ٢٠٠ نوع من المحاصيل لها حساسية عالية للأشعة فوق البنفسجية.

٤ - تناقص الثروة السمكية: ففي دراسة للعالم الأمريكي ماري فوتير أكدت أن ثقب الأوزون فوق القارة القطبية أدى إلى القضاء على العديد من الكائنات النبتية والحيوانية التي تعد الغذاء الأساسي للأسماك والحيتان وغيرها.

التلوث بالفطريات وحبوب اللقاح:

وهو مصدر من مصادر التلوث الجوي له أهمية خاصة في بعض بلدان العالم وخاصة المجتمعات الريفية بها، نظراً لما لهذه الملوثات من أثر في إحداث أمراض الحساسية.

الآثار الاقتصادية والاجتماعية للتلوث

(منظمة الثقافة العربية، ١٩٨٧، ص ص ٢٨٢ - ٣٨٣):

- ١ - تكاليف الغياب والمرض ونقص الكفاءة الإنتاجية والإنتاج.
- ٢ - انخفاض مدى الرؤية وما يصاحب ذلك من تكاليف وإزدياد الحوادث.
- ٣ - إزدياد تكاليف الإضاءة الصناعية.
- ٤ - تكاليف إصلاح الأضرار بالمباني والممتلكات العقارية.
- ٥ - إزدياد تكاليف عمليات التنظيف.
- ٦ - تلف المحاصيل ونباتات الزينة وإصابة الحيوانات.
- ٧ - نقص قيمة الممتلكات العقارية نتيجة وجودها في بيئة ملوثة.
- ٨ - زيادة التكاليف الصناعية نتيجة لتأثر الصناعات بملوثات من الخارج.

- ٩ - ضياع بعض الملوثات التي يمكن الإستفادة منها.
 - ١٠ - الضياع نتيجة لنقص الكفاءة فى عمليات حرق الوقود.
- وسائل التحكم فى ملوثات الجو (منظمة الطاقة العربية، ١٩٨٧، ص ٢٨٢ - ٣٨٣):**
- أولاً : الوسائل الفنية:**
- ١ - استبدال أنواع الوقود التى ينتج عنها تلوث كبير كالفحم بأنواع أخرى أفضل منها.
 - ٢ - استعمال وسائل لمنع التلوث الناتج عن الصناعة وذلك بإستخدام الأجهزة المنظفة للهواء.
 - ٣ - التحكم فى عمليات التخلص من القمامة وعمليات الإحتراق فى المنازل.
 - ٤ - التخطيط الصناعى والعمرانى الصحيح.
 - ٥ - التحكم فى الملوثات الناتجة عن السيارات بأنواعها بإستخدام الوسائل التكنولوجية.
 - ٦ - القياسات البيئية والصحية.
 - ٧ - استخدام وسائل المواصلات العامة التى تسبب أقل كمية من الملوثات.
 - ٨ - التشجير حيث يجب الإهتمام بزراعة الأشجار للتقليل من التلوث.
 - ٩ - استعمال الغاز الطبيعى والكهرباء.
 - ١٠ - استخدام المداخل المرتفعة.

ثانياً: التشريعات:

تتناول عادة التشريعات الخاصة بتلوث الهواء النقاط الآتية:

- أ - تخطيط المدن.
- ب - تحديد مناطق للصناعات الثقيلة والصناعات الخفيفة والسكنى والأنشطة الأخرى.
- ج - وضع معدلات التركيز للملوثات المختلفة في الجو.
- د - تحديد أنواع العمليات الصناعية التي يجب أن تكون تحت إشراف وتفتيش السلطات المحلية وأنواع الملوثات التي يجب الحد منها.
- هـ - تحديد أنواع الوقود التي تستعمل في بعض المعدات حيث لا يمكن التحكم في التلوث الناتج باستعمال طرق أخرى.

الفصل الرابع

المبادئ المختلفة لحماية الموارد البيئية

تمهيد:

تعددت المداخل والبدائل المطروحة لحماية البيئة ومواجهة الأزمة البيئية الحالية لدى العلماء والمفكرين والأوساط المهتمة بشئون البيئة ومشكلاتها وتباينت الآراء بين من يعتقد أن مواجهة الأزمة إنما تتم بإبتكار الأساليب الحديثة المحسنة والتكنولوجيا المتطورة بيئياً، ومن يركز على التنظيمات التشريعية، والقوانين الصارمة لضبط هذا "الإنفلات" "اللامبالاة" في تعامل الإنسان مع البيئة، بينما يرى فريق ثالث أهمية تعديل أنظمة الإدارة البيئية، وزيادة الاعتمادات المالية المخصصة للأبحاث والإصلاحات المناسبة في البيئة، إضافة إلى من ينادى بضرورة تبنى أنماط بديلة من التنمية تعتبر حماية البيئة ورعايتها بعداً أساسياً من أبعادها إلى غير ذلك من الإجهادات والآراء التي أجمعت على الهدف واختلفت على "سبل تحقيقه".

وعلى الرغم من أن جميع الاتجاهات والآراء قد أصاب كل منها جانباً أو أكثر من الحقيقة، إلا أن ما يؤخذ عليها هو نظرتها الجزئية للقضية، وعدم اعتمادها مبدأ الشمول والتكامل في تشخيص الأزمة، الأمر الذي ترتب عليه أن معظم أساليب وجهود مواجهة الأزمة فيما مضى قد اقتصرت بالجزئية والسطحية وهذا ما أكدته مؤتمر قمة الأرض عام ١٩٩٢ - حيث جاء في وثائق المؤتمر "إن نمو الإهتمام بالتبديد البيئي ظل ظاهرياً وسطحياً، ولم يتم التعامل معه وفق الرؤية الشاملة والعميقة (Agwan, 1993, p. 2381). وسيتم خلال هذا الفصل تناول بعض الرؤى والاتجاهات الحديثة لحماية البيئة.

المبحث الأول

التنمية المستدامة (التواضعة)

هناك من يشير من الكتاب إلى أن التنمية سلاح ذو حدين Two-Edged Sword فلها جوانبها الإيجابية ولها بعض الجوانب السلبية، أما عن الجوانب الإيجابية فهي تتضمن التقدم الكبير والتحسين في مستويات المعيشة بوجه عام، وحدث تقدم تكنولوجي يصاحبه إستحداث معدات وآلات تحرر الإنسان من معاناة القيام بالأعمال المرهقة، بالإضافة إلى التخصص وتقسيم العمل وما يصاحبه من إتاحة الفرصة أمام الجميع للاختيار وفقاً لما يتفق مع الموهبة والإمكانات. ومن الجوانب الإيجابية الأخرى زيادة الترابط بين أنحاء العالم حتى أصبح أشبه بقرية صغيرة بفضل ثورة المعلومات وثورة الاتصالات.

أما عن الجوانب السلبية للتنمية فهي تتضمن كسر حاجز الرغبات وزيادة درجة النهم للماديات، فالتقدم السريع وما صاحبه من تطور مادي كبير في وسائل إشباع الحاجات أدى إلى عدم الاستقرار عند مستوى معين لإشباع الحاجات، ولقد أدى ذلك إلى الضغط على الموارد البيئية صاحبها حدوث تلوث هائل فحدث ما يشبه تدمير للبيئة. ومن هذا المنطلق ظهرت مفاهيم جديدة للتنمية تحاول تحقيق رفاهية الإنسان وتقدمه وفي نفس الوقت تحفظ بيئته، ومن هذه المفاهيم مفهوم التنمية المستدامة (Goulet, 1992, pp. 467-475).

مفهوم التنمية المستدامة: Sustainable Development (التعريف - الخصائص - الأهداف - المتطلبات).

لقد كثر إستخدام مصطلح التنمية المستدامة أو المتواصلة أو المتناسقة بينياً خلال الثمانينات والتسعينات، وهو مصطلح ليس بجديد فى مجال التنمية، إلا أن تناوله إزداد بين علماء الإقتصاد والبيئة و السياسيون بإعتباره من الأهداف التى يجب أن تسعى إليها جميع دول العالم بالرغم من صعوبة ذلك.

وتكاد تجمع أغلب التعاريف على أن التنمية المستدامة تهيئ للجيل الحاضر متطلباته الأساسية والمشروعة دون أن تخل بقدرة المحيط الحيوى على أن يهيئ للأجيال التالية متطلباتهم" وهو تعريف اللجنة الدولية للبيئة والتنمية المستدامة (القصاص، ١٩٩٨، ص ٤٣، معهد التخطيط القومى، ١٩٩٦، ص ١٧٨). إلا أن هذا لا يمنع من تناول بعض التعاريف الأخرى فسد الدين إبراهيم (١٩٩٥، ص ١٩٤) يرى أن التقدم الإجتماعى والإقتصادى يمكن أن يحدث دون إستنفاد للموارد الطبيعية وفى ضوء ذلك عرف التنمية المستدامة بأنها "التنمية التى تتهض بحاجات الحاضر دون تضحية بقدرة الأجيال القادمة على مواجهة إحتياجاتهم" ويتحدد أكثر فإن برنامج العمل لمؤتمر القاهرة الدولى للسكان والتنمية يدعو إلى دعم طويل ومستمر فى كل قطاعات الإنتاج والإستهلاك اللذان يتصلان بكل أوجه النشاط الإقتصادى، بما فى ذلك الصناعة والطاقة والزراعة والغابات والصيد والمواصلات والسياحة والبنية الأساسية، من أجل تحقيق أفضل إستخدام للموارد الطبيعية وحصر الهدر فى أضيق الحدود.

بينما يعرف بوجو (Bojo, & Lenda, 1992, p. 142) التنمية المستدامة بأنها "ذلك النمط من التنمية الذى يسهم فى إشباع إحتياجات الأجيال الحاضرة دون التقليل من مقدرة الأجيال المقبلة على إشباع إحتياجاتهم"، ولا يعنى هذا أنه يتعين على الأجيال الحاضرة ألا تستخدم الموارد القابلة للنفاذ كالبترول مثلاً حتى لا تنقص من حقوق الأجيال المقبلة فيها، وإنما يعنى

ضرورة تنمية مصادر بديلة ونظيفة للطاقة لتحل محل المصادر القابلة للنضوب، وتعوض الأجيال المقبلة، مثال على ذلك الطاقة الشمسية، أو الطاقة النووية الأمنة.

فالتنمية المستدامة وفقاً لهذا الفهم هي مصطلح يدعو إلى تبني نمط من التنمية يحافظ على مخزون الموارد الطبيعية المتاحة لدى المجتمع، ويستحدث بدائل نظيفة له لا تدمر البيئة، ومن هذا المنطلق فإن التنمية المتواصلة تتضمن عدداً من العناصر أهمها (Dodit & simons, 1993, p.8):

- ١ - تخفيف حدة الفقر لوقف إستنزاف الموارد، ذلك لأن الفقر يؤدي إلى المبالغة في إستخدام الموارد الطبيعية Over Utilization ويسرع من معدل نضوبها.
- ٢ - إستخدام تكنولوجيا نظيفة وهو ما قد يكون له إنعكاسات على برامج البحث والتطوير، ونقل التكنولوجيا، وتقييم المشروعات الجديدة.
- ٣ - تبطؤ معدل النمو السكاني حتى يخف الضغط على الموارد الطبيعية.
- ٤ - تحويل تكاليف التلوث من تكاليف خارجية Externalities إلى تكاليف داخلية Internatization يتحملها المتسبب فيها.

ويقول الحزبي (١٩٩٩، ص ٥٣ - ٥٤)، نقلاً عن The Center for our Common Future أن التنمية المتواصلة في أحسن معانيها هي عملية التغير التي يكون من خلالها إستخدام الموارد، وتوجيه الإستثمارات، وتطويع التقنية، والتغير المؤسسي معززا للقدرة على تلبية الحاجات البشرية اليوم وغداً.

ومن ثم فإن مفهوم التنمية المستدامة وفقاً لنفس الباحث يشتمل على مكونين أساسيين هما: (١) مفهوم الحاجات وبصفة خاصة الحاجات الأساسية لفقراء العالم، (٢) فكرة الحدود أو القيود التي يملها المستوى التقنى والتنظيم الاجتماعى على قدرة البيئة على تلبية تلك الحاجات - فالتنمية المستدامة تعنى مقابلة الحاجات الأساسية للجميع وتوفير فرص للجميع فى تحقيق تطلعاتهم المشروعة إلى حياة أفضل. فى الوقت نفسه تتطوى التنمية المتواصلة على فكرة قبول المستويات الاستهلاكية التى تقع فى حدود الإمكانيات البيئية.

ويرى العزبى (١٩٩٩، ص ٥٤ - ٥٧) أن الأهداف الملحة لسياسات البيئة والتنمية النابعة من مفهوم التنمية المستدامة تشتمل على المسائل التالية:

- ١ - تنشيط النمو: حيث ينبغي أن تتوجه التنمية المستدامة نحو معالجة مشاكل القطاعات الكبيرة من السكان الذين يعيشون فى فقر مدقع.
- ٢ - تغيير نوعية النمو: حيث تتطوى التنمية المستدامة على ما هو أكثر من النمو حيث أنها تتطلب تغييراً فى مضمون النمو يجعله أقل كثافة فى استخدام الطاقة ويجعل توزيع عوائده أكثر إنصافاً
- ٣ - تلبية الحاجات الإنسانية الأساسية.
- ٤ - ضمان مستوى سكاني مستقر.
- ٥ - المحافظة على قاعدة الموارد وتعزيزها.
- ٦ - إعادة توجيه التقنية.
- ٧ - دمج الشئون البيئية والاقتصادية فى عملية صنع القرارات.

وتشير للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٩٢، ص ٢٣) إلى أن التنمية المستدامة تهتم بالبشر وهم أدواتها وهم منتهاها وهدفها. لذلك فإن تحقيقها يتطلب تلبية إحتياجاتهم كافراد وتنظيم حياتهم كمجتمعات، وهم فى ذلك لا بد وأن يكونوا قادرين على التعامل مع الموارد الطبيعية بمعرفة وحكمة كفيلين بعدم إستنزافها أو بما يؤدى إلى تدهورها وعدم قدرة الأجيال القادمة على الإستمرار فى إستخدامها.

فالتنمية المستدامة لا يمكن أن تنهض وتخلق إلا بجناحين، أولهما التنمية الإجتماعية المتواصلة، وثانيهما التنمية الإقتصادية المتواصلة، فالنهوض بالبشر وتنميتهم كفيل بأن يمكن هؤلاء البشر من أن يرسموا لأنفسهم خططا حكيمة لإستخدام مواردهم الطبيعية، وزيادة دخولهم الإقتصادية، وتنظيم حياتهم الإجتماعية.

وترى المنظمة العربية للتربية والثقافة (١٩٩٢، ص ١٣ - ١٤) أن خصائص التنمية المستدامة هى:

- ١ - هى تنمية تعتبر البعد الزمنى فيها هو الأساس، فهى تنمية طويلة المدى بالضرورة.
- ٢ - كما أنها تنمية تراعى حق الأجيال القادمة فى الموارد الطبيعية للمجال الحيوى لكوكب الأرض.
- ٣ - كذلك هى تنمية تضع تلبية الإحتياجات الأساسية للفرد من البشر فى المقام الأول.
- ٤ - وهى تنمية تراعى الحفاظ على المحيط الحيوى فى البيئة الطبيعية من خلال عناصره الأساسية كالهواء والماء والتربة والموارد الطبيعية ومصادر الطاقة أو العمليات الحيوية فى المحيط الحيوى.

٥ - كما أنها تنمية متكاملة يعتبر الجانب البشرى فيها وتنميته هى أولى أهدافها فهي تراعى الحفاظ على القيم الإجتماعية والإستقرار النفسى والروحى للفرد والمجتمع.

٦ - هى تنمية لا تقوم ببسيط المنظومة البيئية لسهولة التحكم فيها، فهي تراعى الحفاظ على النوع الوراثى.

٧ - وأخيراً هى تنمية متكاملة تقوم على التنسيق والتكامل بين سياسات استخدام الموارد وإتجاهات الإستثمار والإختيار التكنولوجى والشكل المؤسسى مما يجعلها جميعاً تعمل بتناغم.

ويرى Ingham (1993, pp. 1803-1821) أن التنمية المتواصلة تتطلب:

(١) ضرورة استخدام تكنولوجيا نظيفة لا تضر البيئة، وتستحدث بدائل للموارد القابلة للنضوب.

(٢) تجنب المشروعات التى تقضى على البيئة، أى التى تسبب فى تآكل التربة الخصبة وتلوث الماء والهواء. فهذه المشروعات تضع حداً أقصى للتنمية لأنها تقضى على أهم عناصرها.

(٣) تجنب الأنظمة التى تؤدي إلى تبديد الموارد. فالنظام الزراعى فى بعض الدول المتقدمة مبدد للموارد. ففي الولايات المتحدة ٧٨٪ من إنتاجها من الحبوب موجه كغذاء للحيوانات، وهو ما يعنى أن أرطال من البروتين تستخدم فى إنتاج رطل واحد من البروتين الحيوانى.

(٤) الإهتمام بالتنمية البشرية التى تضمن وجود عنصر بشرى قادر على تحقيق إستمرارية التنمية.

ولقد أورد رميح (١٩٩٨، ص ١٠٠ عن رجاء زرق، ١٩٩٣، ص ٨٧٣)
أن تحقيق التنمية المستدامة يتطلب:

(١) نظم إجتماعية ومؤسسية قادرة على الإدارة البيئية السليمة للموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة.

(٢) نظم إنتاجية تحافظ على موارد البيئة صالحة للتنمية ويتطلب ذلك إختيار الوسائل التقنية ذات النفايات المحدودة والتي تعتمد على تدوير المخلفات.

(٣) نظم تكنولوجية تبحث باستمرار عن حلول جديدة ذات قبول إجتماعى وإقتصادى.

(٤) مراعاة المعايير الإيكولوجية عند التخطيط لسياسات التنمية حتى تكون التنمية على أسس إجتماعية وإقتصادية وإيكولوجية مع إستخدام تكنولوجيا مناسبة للبيئة ومصادر طاقة نظيفة.

سياسات تحقيق التنمية المستدامة:

تشير دراسة لمعهد التخطيط القومى (١٩٩٦، ص ١٧٨ - ١٧٩)
إلى أن التنمية المستدامة للموارد يتحقق بها التوازن بين قدرة الوحدة المنتجة بمعناها الواسع، على العطاء المتجدد وبين ما يأخذه الإنسان - والسبيل إلى ذلك يكمن فى فهم التداخلات المتشابكة التى تجرى حياة الجماعات الإنسانية فى إطارها، وهى تفاعلات المنظومات الثلاث: المنظومة الإجتماعية، منظومة المحيط المصنوع، منظومة المحيط الحيوى.

١ - بالنسبة للمحيط الحيوى تتطلب التنمية المستدامة المحافظة على صحة النظم البيئية وحسن أدائها سواء كانت فى حالتها الأولية أو الحالة التى آلت إليها، كما أن على المجتمع أن يخدم وحدة النظام وتكامل عناصره

وأن يحفظ نفسه من حيث أعداد ومعدلات إستهلاكية فى إطار قدرة النظام البيئى على العمل.

٢ - أما بالنسبة للمحيط المصنوع فإن التنمية المستدامة تتطلب إختيار الوسائل التكنولوجية ذات المخلفات المحدودة والمتناقصـة والتي تعتمد على إعادة إستخدام وتكوير المخلفات بما فى ذلك المخلفات الصناعية، كما تتطلب التنمية المستدامة حسن إختيار التكنولوجيا الملائمة لأحوال البيئة الطبيعية - المحيط الحيوى - أحوال البيئة الإجتماعية. ويتحقق ذلك عن طريق (معهد التخطيط القومى، ١٩٩٦، ص ١٧٩):

(١) المحافظة على سلامة العمليات البيئية الأساسية فى النظم البيئية التى يعتمد عليها الإنسان فى تنمية الموارد الطبيعية مثل قدرة النبات على النمو، قدرة التربة على إستعادة خصوبتها، وقدرة المياه الجارية على تنمية ذاتها.

(٢) المحافظة على الموارد المتنوعة ذاتيا.

(٣) مراعاة الإستغلال الموصول لأنواع الكائنات الحية والنظم البيئية حتى لا تستنزف وتهزل قدرتها على تجديد الذات وحفظ النوع.

٣ - وقىما يتعلق بالمحيط الإجتماعى والذى يعنى النظام الذى تدير به الجماعة أمورها فإن التنمية المستدامة تتطلب:

(١) أن تتضمن سياسات التنمية أهدافا تتصل بمعدلات الإستهلاك والزيادة السكانية وتوزعها جغرافيا بما يحافظ على التوازن بين الموارد المتاحة والحاجات الأساسية.

(٢) تنمية الموارد البشرية بالتعليم والتدريب المستمر.

- (٣) تنظيم برامج خاصة بالتربية وإشاعة الوعي البيئي، حتى يمكن إسهام الجماهير في تخفيف عبء التلوث البيئي وقبول أعباء التنمية المستدامة.
- (٤) وضع أولويات لإستخدامات المياه والأرض يقبلها المجتمع مع المحافظة على خصوبة التربة والإستغلال الرشيد لموارد المحيط الحيوى عموماً.
- (٥) ربط خطط البحث والتطوير التقنى بفهم حقيقى للتشابهات البيئية وبمفهوم التنمية المستدامة.

(٦) أخذ البعد البيئى فى الحسابان عند تقييم المشروعات الجديدة وأن تخصص الموارد اللازمة لحماية البيئة من التلوث وأخذ الإجراءات التى تمنع حدوث التلوث عند المنبع أو تعالج التلوث بعد حدوثه.

إن السبيل إلى التنمية المستدامة هو التكامل بين البيئة الطبيعية والمجتمع والتكنولوجيا، فالتكنولوجيا وحدها ليست الحل وكثيراً ما يحتاج الحل إلى أمور إجتماعية، والتكنولوجيا هى مفتاح المحيط المصنوع وهنى تحت سيطرة الإنسان على الأقل نظرياً فكما إستخدمها لخدمة الحياة وزيادة رفاهيته فإنه قد إستخدمها أيضاً للدمار والخراب.

وترى المنظمة العربية للتربية والتعليم والثقافة والتعليم (١٩٩٢)، ص ٢٢ - ٢٦) أن سبل تحقيق التنمية البيئية المتواصلة تبدأ بإقرار السياسات فى المجالات الإجتماعية والإقتصادية، وسياسات البحث العلمى والتكنولوجيا، وبقية المجالات المؤثرة فى مسار التعليم، وفيما يلى الخطط الأساسية المقترحة للسياسات الكفيلة بتحقيق لبيئة المتواصلة:

١ - العدالة الإجتماعية

(١) المساواة الإجتماعية بين الأجيال آخذين في الإعتبار حق الأجيال القادمة في التمتع بموارد الأرض.

(٢) عدالة توزيع التكاليف والعوائد بين طبقات المجتمع بما لا يخل بحياة الفقراء وقدرتهم على تلبية إحتياجاتهم الأساسية، أو يغبن حقوق الأغنياء، وإنما يتم هذا التوزيع في إطار من التكافل والحرص على بذل المزيد من الجهد مع مكافأة المجددين ومعاقبة المقصرين.

(٣) عدالة توزيع الخدمات التعليمية والصحية بين طبقات المجتمع المختلفة، في أماكنها الجغرافية المختلفة وبين الريف والحضر.

(٤) عدم إستغلال الآخرين كأفراد أو جماعات من قبل طبقات معينة في المجتمع.

(٥) عدالة توزيع الموارد والثروات.

(٦) تأمين الفرص المتساوية وإلغاء الإستثناءات.

٢ - الديمقراطية والمشاركة:

(١) توفير حرية الرأي والعقيدة.

(٢) عدم تبني أيديولوجية معينة وإجبار المجتمعات على إتباعها.

(٣) حرية الممارسة السياسية.

(٤) حرية إنشاء الأحزاب.

(٥) إنشاء المؤسسات الدستورية السليمة للرقابة والتشريع والتنفيذ، وإتاحة الفرص لها للعمل بحرية ودون تدخلات غير مشروعة.

(٦) جعل المشاركة الشعبية مبدأ أساسياً فى اتخاذ القرار.

٣ - السياسات الاقتصادية والسكانية والتشريعات والمؤسسات:

(١) الالتزام بأنماط استهلاكية تعبر عن حقيقة الإنتاج والإنتاجية، وواقع الوضع الإقتصادى للمجتمع، وطاقة الحمل للبيئة الطبيعية، والمحددات البشرية والفيزيائية للبيئة المشيدة.

(٢) تنسيق السياسات المالية بما يؤدى إلى قيامها بتعزيز المحافظة على الموارد وترشيد استخدامها مستخدمين فى ذلك أدوات التوجيه المالية مثل الضرائب والغرامات، والحوافز، والإعفاءات، والمعونات.

(٣) التوصل إلى توافق بين معدلات النمو السكانى والنمو الإقتصادى، بحيث لا يحرّم المجتمع من نتائج عمله نتيجة لزيادة معدلات النمو السكانى عن معدلات النمو الإقتصادى بما يتسبب أيضاً فى الضغط على الموارد الطبيعية وإستنزافها.

(٤) إستخدام تقنيات تقييم الأثار البيئية للمشروعات، لتخفيف الأثار البيئية لمشروعات التنمية، وعدم تنفيذ أى مشروع تتعدى أثاره حدود المعايير والمرجعيات التى سبق إقرارها.

(٥) إستخدام التشريعات اللازمة لحماية البيئة، ومراعاة الحزم والجدية فى تطبيقها.

(٦) تقييد المعايير والمرجعيات البيئية بكل دولة واتخاذ الوسيلة الكفيلة بإتباعها.

(٧) إنشاء المؤسسات المعنية بالمصائل البيئية، وتعزيزها تشريعياً وفنياً ومادياً.

(٨) اتباع آليات لاتخاذ القرارات بتنفيذ المشروعات أو إقرار السياسات بحيث تتضمن قدرًا كافياً من المشاركة الشعبية وخاصة مشاركة المجتمعات المحلية فيما يخص بياناتها.

٤ - سياسات العلم والتكنولوجيا:

(١) استخدام قاعدة العلم والمعرفة الإنسانية في استنباط تكنولوجيات جديدة لا يكون الهدف منها هو مجرد زيادة فرص استغلال الموارد الطبيعية، أو إنتاج مواد جديدة تتسبب أثناء إنتاجها أو استهلاكها في إفراز نفايات تساهم في تدهور البيئة، بل يجب توجيه التكنولوجيات الجديدة إلى تخفيف الضغط على استهلاك الموارد الطبيعية، وزيادة كفاءة استخدامها وتقليل كميات الطاقة المستخدمة في الإنتاج.

(٢) مراعاة الآثار طويلة المدى لإستخدام التكنولوجيات الجديدة والتي قد لا تظهر آثارها في المستقبل القريب، بينما تكون تلك الآثار مدمرة على المدى البعيد.

(٣) مراعاة التدخل المدروس في المنظومات البيئية والإيكولوجية، مثل تحويل مجارى المياه وإنشاء السدود، وإزالة أو تشجير النباتات لأغراض تجارية، وإطلاق الحرارة أو الغازات في الهواء، وإستخدام الهندسة الوراثية في تغيير الصفات والوظائف الحيوية للكائنات الحية، وذلك تجنباً لاستنزافها وتدهورها، بما يؤدي إلى تدميرها.

٥ - سياسات إستخدام الموارد والطاقة:

(١) البدء بمعالجة مشاكل نضوب الموارد والإجهاد البيئى، والآثار الناجمة عنهما.

(٢) إعطاء قيمة للموارد التي طالما تم إستخدامها على أنها مصادر مجانية مثل الهواء، والماء، والتربة، والتنوعات الوراثية خاصة بين الأحياء البرية، فهذه الموارد هي التي تشكل في الواقع القاعدة الأساسية التي تستند إليها الحياة.

(٣) إتباع إستراتيجيات سليمة في إستخدام الطاقات المتجددة بما يسمح بإستخدامها وإستهلاكها بمعدلات لا تفوق معدلات تجددتها بما يحفظها من النضوب.

(٤) إتباع إستراتيجيات سليمة في استخدام الموارد الطبيعية ومصادر الطاقة الناضبة.

أ - إستهلاكها بما يضمن عدم استنفادها، بما يترك للأجيال القادمة فرص استخدامها والتمتع بها كمورد هو ملك لجميع الأجيال.

ب - العمل على إيجاد بدائل لها وضبط معدلات إستهلاكها بناء على ذلك.

ج - توفير التكنولوجيا الملائمة لتقليل إستهلاكها، واستخدامها بكفاءة.

د - العمل على إعادة استخدامها وتدويرها (في غير حالات الطاقة).

٦ - سياسات الوعي البيئي والتنسيق والتعاون:

(١) الالتزام بأخلاقيات البيئة الطبيعية والاجتماعية وأن يتم تبنيها من قبل المجتمع والدولة، والدعوة لها ومعالجة المنحرف عنها.

(٢) تنمية وعي الأفراد وإتجاهاتهم الإيجابية وسلوكهم الإجتماعي نحو مراعاة المصالح العامة قبل الخاصة، مع الحفاظ على البيئة الطبيعية والاجتماعية وتنميتها، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق وسائل التعليم والإعلام.

(٣) للتنسيق بين المؤسسات والسلطات المختلفة الحكومية التنفيذية، والشعبية، والتشريعية، والرئاسية، والسياسية بما يوحد جهودها نحو التوصل إلى سياسات تؤدي إلى التنمية المتباعدة.

(٤) تشجيع التعاون الثنائي والجماعي بين الدول للحفاظ على البيئة، مثل تبادل الخبرة والتعاون المشترك عن طريق الاتفاقيات الثنائية، والإقليمية والدولية.

المبحث الثاني

التنمية البشرية والتنمية البشرية المستدامة

مفهوم التنمية البشرية:

لقد أولت الأمم المتحدة اهتماماً خاصاً بمفهوم التنمية البشرية منذ عام ١٩٩٠ عندما أصدرت التقرير الأول للتنمية البشرية، وطبقاً لما ورد في تقارير التنمية البشرية الصادرة عن البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة فإن التنمية البشرية تعرف بأنها «عملية توسيع إختيارات الناس».

Human Development is a process of enlarging peoples choices (UNDP, 1995, p. 11).

وهذه الإختيارات لا نهائية بطبيعتها غير أنها تتحدد من الناحية الواقعية بمحددات إقتصادية وإجتماعية وثقافية وسياسية بالإضافة إلى ما يمكن أن يكون متاحاً من سلع وخدمات ومعارف لتلبية هذه الإحتياجات التي يمتد

مجالاتها من الحاجات إلى الطعام والشراب والمساكن والصحة والبيئة النظيفة... الخ إلى الرغبة في المشاركة في كل ما يجرى في المجتمع.

ويختص هذا المفهوم فإنه أياً كان مستوى التنمية فإن الناس يتطلعون دائماً إلى امتداد أعمارهم وهم بصحة جيدة، كما يتطلعون إلى تحصيل المعارف والعلوم، وأن تفتح لهم أبواب الحصول على الموارد التي تهيئ لهم حياة كريمة، فإن تعذر ترجمة هذه الاختيارات الثلاثة إلى واقع الحياة تتضاءل إن لم تتعدم فرص تلبية معظم الاختيارات الأخرى.

أبعاد مفهوم التنمية البشرية:

تقوم التنمية البشرية على أساس أربعة عناصر هي (UNDP,

: 1995, p. 122)

| | |
|----------------|----------------|
| Productivity | ١- الإنتاجية |
| Equity | ٢- العدالة |
| Sustainability | ٣- الاستمرارية |
| Empowerment | ٤- المشاركة |

فلا بد من زيادة قدرات الأفراد التعليمية والصحية والتدريبية حتى تزداد الإنتاجية ويزداد الدخل وتزداد القدرة على إشباع الحاجات. ومن ناحية أخرى لا بد أن نتاح أمام جميع الأفراد فرص متساوية للمساهمة في صنع التنمية والاستفادة من ثمارها وهو ما يكفل عدالة التوزيع. كما لا يجب أن تقتصر إتاحة الفرص المتساوية بين أبناء الجيل الحالي فقط، وإنما بين أبناء الجيل الحالي من ناحية وأبناء الأجيال المقبلة من ناحية أخرى، وهو ما يضمن استمرارية التنمية، ويتضمن عنصر الاستمرارية ضرورة المحافظة على البيئة

للأجيال القادمة، كما يتعين مشاركة الأفراد فى إتخاذ القرارات التى تشكل حياتهم حتى تكون التنمية لهم وبهم.

أوجه التباين بين مفهوم التنمية البشرية ومفهوم تنمية الموارد البشرية:

إن مفهوم تنمية الموارد البشرية Human Resource Development ينظر للإنسان كعنصر من عناصر الإنتاج مثله فى ذلك مثل رأس المال المادى والأرض، وهو يُقيم الإستثمار فى رأس المال البشرى ممثلاً فى الصحة والتعليم والتغذية والتدريب بدلالة الدخل الإضافى الذى يولده هذا الإستثمار، ومن ثم يحكم على جدواه من خلال مقارنة معدل عائد الإستثمار البشرى مع معدل تكلفة رأس المال. (Anand & Ravallion, 1993, p. 135)

غير أن مدخل التنمية البشرية يحكم على جدوى برامج الإستثمار تلك من خلال تأثيرها على مقدرة الناس على القراءة والتعلم، وتأثيرها على مستوى التغذية لديهم، وتأثيرها على مستواهم الصحى، وهى تعتبر مجدية إذا ساعدت على تحسين القدرات البشرية حتى إذا كان العائد النقدي منها صغيراً. وهذا يعنى أن مدخل التنمية البشرية ينظر للإنسان ليس فقط كوسيلة، وإنما أيضاً كهدف، أما مدخل تنمية الموارد البشرية فهو ينظر إلى الإنسان كوسيلة فقط.

أوجه التباين بين مفهوم التنمية البشرية وبعض المفاهيم الأخرى:

بالنسبة لمدخل الرفاهية Welfar approach فهو ينظر للأفراد كمستفيعين من عملية التنمية وليسوا كأفراد فاعلين فى إحداثها، ومن ثم فإن التنمية وفقاً له تعنى زيادة رفاهية الأفراد بغض النظر عن كيفية حدوث هذه الزيادة. وبالطبع فهى يمكن أن تحدث عن طريق زيادة الإنفاق الحكومى على الصحة والتعليم والتغذية. ويلاحظ أن هناك فرقين أساسيين بين مدخل التنمية

البشرية ومدخل الرفاهية. فمدخل الرفاهية ينظر للأفراد كمستفيدين فقط من عملية التنمية، أما مدخل التنمية البشرية فهو ينظر إليهم كأهداف لعملية التنمية وكوسائل لها. فهي لهم وبهم. ومن ناحية أخرى قد تعنى التنمية من وجهة نظر مدخل الرفاهية زيادة الإنفاق على التعليم والصحة والتغذية ولكن الأسئلة المطروحة من وجهة نظر مدخل التنمية البشرية ليست هي كم من المبالغ التي يتم إنفاقها على التعليم والصحة؟ أو ما هي كمية الإنتاج من الغذاء؟ وإنما ما هو مقدار الزيادة في نسبة المتعلمين في المجتمع؟ وهل يعيش الأفراد حياة أفضل بصحة أفضل؟ وهل تم القضاء على سوء التغذية؟ فقد تكون نسبة الإنفاق الحكومي كبيرة غير أن فاعليتها من وجهة نظر الصحة والتعليم والتغذية محدودة (Ingham, Barbara, 1995, p. 53).

وفما يتعلق بمدخل الحاجات الأساسية Basic needs approach فهو يركز على إمداد الطبقات المحرومة بالسلع المادية والخدمات الأساسية، وهو يختلف عن مفهوم التنمية البشرية في نقطتين، فالتنمية لا تعنى مجرد إعطاء معونة للفقير كي يعيش عليها وإنما تعنى إشراكه في صنع التنمية، أي أن التنمية لا تعنى إعطاء سمكة لكل فرد، وإنما تعنى تعليم كل فرد كيف يصطاد. ومن ناحية أخرى فإن التنمية لا تعنى مجرد حصول كل فرد على احتياجاته من السلع المادية والخدمات الأساسية، وإنما تعنى توسيع الاختيارات أمامه في كل المجالات من تمتع بالحرية الشخصية والسياسية والمساهمة في صنع القرار وغيرها (UNDP, 1995, p. 122).

كما يختلف مدخل التنمية البشرية عن مدخل الدخل Income approach حيث أن الأخير ينظر للنمو الإقتصادي على أنه حدوث زيادة في متوسط الدخل الحقيقي، ومن الواضح أن هذا المدخل يهمل كيفية

توزيع هذه الزيادة فى الدخل بين طبقات المجتمع، كما لا يتعرض للتحسن فى نوعية الحياة البشرية، فلا يوجد هناك ما يضمن ترجمة النمو الإقتصادى إلى تنمية بشرية بطريقة تلقائية، فالشخص قد يكون لديه دخل مرتفع ولكن كدراسته البشرية محدودة كأن يكون غير متعلم أو لا يتمتع بصحة جيدة.

(Anand & Ravallion, 1993, p. 135).

التنمية البشرية والتنمية المتواصلة أو المستدامة:

تتطلع التنمية المتواصلة إلى أن تصبح عملية التنمية مستمرة، ومن شواغلها أن التنمية الحارية الآن مستصطدم بنقص الموارد نتيجة محدودية موارد الكرة الأرضية وطبيعة النظام البيئى السائد. إلا أنه من الواضح أنه فى الأجل القصير لابد من التضحية ببعض الموارد من أجل التنمية البشرية، مثال على ذلك قطع أشجار قد تدعم فرص نموها ثانية لتوفير الوقود للقراء من الناس وفى نفس الوقت فإنه لا سبيل إلى تحقيق تنمية بشرية إذا ما استنفدت موارد كوكبنا، كما أنه لا سبيل إلى التنمية المتواصلة أو المستدامة بدون تحسن نوعى فى ظروف حياة البشر.

وعن العلاقة بين المفهومين وأيهما يمكن أن تضطلع به عمليات التنمية، فإن أحدا لا يعرف حتى الآن أى المفهومين هو الذى سيسود، وربما تصبح فكرة التنمية البشرية المتواصلة مرشداً لجهود التنمية فى المستقبل، حيث أن النمو الإقتصادى شرط ضرورى ولكنه ليس كافياً عند وضع إستراتيجية للتنمية البشرية (معهد التخطيط القومى، مصر، تقرير التنمية البشرية، ١٩٩٤، ص ١٤).

وما يلاحظ على مفهوم التنمية المستدامة ودراساتها أنه لا يكاد يتخطى مجال إهتمام المشتغلين بعلوم البيئة وعادة الحفاظ عليها - بيد أنهم -

مع ذلك - يعترفون بعدم إمكان تحقيق التنمية المستدامة بدون تنمية بشرية، فهم يعلمون على سبيل المثال أن الفقر يؤدي إلى تدهور بيئي، وأن هذا التدهور مسئول بدوره عن زيادة الفقر، كما أنهم يعلمون أن إقتهاج سياسة تضمن تواصل تحقيق أقصى عائد من نوعية معينة ربما يقضى على نوعيات أخرى أو يغير من القوى الديناميكية التى تحكم النظام البيئى.

وإذا ما تغيرت هذه القوى يصبح النظام البيئى عرضه لمفاجآت غير مرغوب فيها ويمكن أن تكون ضارة من الناحية الإقتصادية. ففى الزراعة - على سبيل المثال - تتطور صناعات الحصاد على أساس افتراض إستقرار نمو المحاصيل - وتصبح أسيرة أغلى غلة يفترض إستمرارها بناء على الإستثمارات الهائلة فى النقل والمعدات ووسائل معالجة المحاصيل، ومن ثم يحل الإتهيار تحت وطأة الوهم بأن كل المدخلات قابلة للإحلال بلا حدود. وبأن كل الإضطرابات مؤقتة وبأن الأجل القصير لا يختلف عن الأجل الطويل (معهد التخطيط القومى، مصر، تقرير التنمية البشرية، ١٩٩٤، ص ٩٠ - ٩١).

ويرجع الإهتمام بالقيود التى يمكن أن تفرضها البيئة الطبيعية على تنمية البشر إلى مدى زمنى بعيد، ويمكن تمييز إتجاهين فكريين يتعارضان من حيث المبدأ، الأول يتصف بالحمية فى نظرته إلى الطبيعة، وبالماتوسية فى إنشغاله بدرجة كفاية الموارد، وبالمحافظة فى السياسات التى يوصى بها، والإتجاه المقابل يتبنى مبدأ الإمكانية فى موقفه حيال الطبيعة، ومتفائل فى نظرته إلى التقدم التكنولوجى ومدى كفاية الموارد ويهتم بصفة عامة بالمشاكل الفنية والإدارية للتنمية. ولا يخفى أن هؤلاء الذين ينتمون إلى المدرسة الفكرية للتنمية المستدامة يميلون إلى التلاقى حول إتجاه المحافظة على البيئة، أما هؤلاء الذين ينتمون إلى مدرسة "التنمية البشرية" فتحيل وجهات نظرهم إلى

الدوران في فلك إتجاه "الإمكانية" مع عدم إهمال الإتجاه الآخر، ويلاحظ أن كلا من الإتجاهين له كثير من المؤيدين في أدبيات التنمية.

ولقد ظهر مفهوم يجمع بين التنمية البشرية والتنمية المستدامة، هذا المفهوم يعرف بالتنمية البشرية المستدامة، والتي تعرف بأنها "توسيع إختيارات الناس وقدراتهم من خلال تكوين رأس مال إجتماعى يمكن من تلبية حاجات الأجيال الحاضرة بأكبر قدر ممكن من العدالة بدون إهدار فرص إشباع حاجات الأجيال القادمة". (معهد التخطيط القومى، مصر، تقرير التنمية البشرية، ١٩٩٥، ص ١٢).

والواقع أن مفهوم التنمية البشرية المستدامة ما هو إلا محاولة لإعادة صياغة مفهوم التنمية أو على الأقل تحديث هذا المفهوم بهدف التركيز على أنشطة أفضل للتنمية، وهكذا فإن ما نفعله حقيقة عند النظر إلى مشروع أو برنامج من خلال رؤية التنمية البشرية المستدامة هو أن نتساءل عما إذا كان المشروع أو البرنامج يعزز التنمية أم لا، ويلاحظ أن المشروعات أو البرامج ليست كلها مما يساهم في كل مكونات التنمية البشرية المستدامة، لذلك فإن أولويات التنمية تتغير باستمرار من وقت لآخر على الأخص بين الدول المانحة، فعلى سبيل المثال كان توليد الطاقة قضية رئيسية إلى وقت قريب، ولقد إحتلت البيئة هذه المكانة في وقت أحدث، ثم جاء مؤتمر القمة الإجتماعية للتنمية ليضع القضايا الإجتماعية في بؤرة الإهتمام العالمى، وأياً كان الأمر، فلا توجد طريقة للتنبؤ بأى القضايا سيكون بؤرة الإهتمام العالمى فى الفترة القادمة.

وهنا يلاحظ أن التنمية البشرية المستدامة ليست مهيأة لمعالجة مثل هذه الإهتمامات، فى حين أن التنمية مهيأة لذلك وبالتالي فإن ما نحتاجه هو

تعريف للتنمية ذاتها. وإذا ما عرفت التنمية بدلالة قائمة من القضايا، فإنه يمكن بيان القضايا محل الإهتمام فى الآتى، ويعتبر المشروع أو البرنامج مقبولا طالما أنه يسهم فى التنمية بالإستجابة لواحد على الأقل من المعايير الأتية بدون التأثير سلبا على المعايير الأخرى (معهد التخطيط القومى، مصر، تقرير التنمية البشرية، ١٩٩٥، ص ١٢ - ٦٣):

- (١) يشبع الحاجات الأساسية لمن هم أشد فقرا.
- (٢) يكون قابلا للإستمرار بيئيا.
- (٣) تتوفر فيه الكفاءة.
- (٤) يخفف من هذه الفقر.
- (٥) يولد فرصا للتوظيف المنتج.
- (٦) يدعم النمو العادل.
- (٧) يوفر فرصا لإنتعاش الأعمال بينما يحافظ على المسؤولية الإجتماعية والمنافسة للعادلة.
- (٨) يدفع إلى التعاون والتتسيق.
- (٩) يعزز دور المرأة.
- (١٠) يستحث التجديد الفنى والقدرة الابتكارية.
- (١١) يشجع التكنولوجيا النظيفة بيئيا.
- (١٢) يستجيب للتنوع الثقافى.
- (١٣) يساعد فى توفير البيانات التى تساعد على الإستجابة لواحد أو أكثر من هذه المعايير.

والخلاصة أنه على الرغم من جودة معنى التنمية البشرية المستدامة فإنّه مفهومها ليس مما يستريح له الناس.

الأمن البشرى: مبدأ ٢٠ : ٢٠:

نوقش هذا المفهوم فى التقرير الدولى للتنمية البشرية الصادر عن البرنامج الإثنائى للأمم المتحدة عام ١٩٩٤، وهو مفهوم ينصرف إلى الأمان من التهديد المستمر للجوع والمرض والجريمة والقهر، كما يعنى أيضاً الحماية من التقلبات المفاجئة والضارة فى نمط الحياة اليومية سواء كان ذلك فى المنزل أو الوظيفة أو المحيط الإجتماعى أو البيئة (معهد التخطيط القومى مصر - تقرير للتنمية البشرية، ١٩٩٥، ص ١٣).

كذلك طرحت منظمة اليونسيف ما عرف ٢٠/٢٠ على قمة التنمية الإجتماعية بكونهاجن عام ١٩٩٥ وهو يعنى أن تخصص الدول ٢٠٪ من ميزانياتها للقطاع الإجتماعى (التعليم والرعاية الصحية). وأن تخصص ٢٠٪ من المساعدات الدولية لنفس الغرض وذلك بهدف الإبقاء بالحد الأدنى المطلوب لتحسين وضع الأطفال فى العالم، وبدأ الحديث من جديد عن "عدالة عالمية" Global Justice والإعتراف بالفقر كفاصلين أساسيين فى عملية التنمية وليس مجرد مستفيدين سلبيين وبالتالي فإن ندرة الموارد أحياناً ما تكون خرافة لإخفاء عدم العدالة فى توزيع الموارد (على، ١٩٩٩، ص ٣١).

يضع هذا المبدأ قائمة من الأهداف التى حظيت بإتفاق فى المحافل الدولية (معهد التخطيط القومى، مصر، تقرير التنمية البشرية، ١٩٩٥، ص ٣١):

(١) نشر التعليم الأساسى للبنات والأولاد على مستوى العالم.

- (٢) تخفيض نسبة الأمية بنسبة ٥٠٪ مع مراعاة ألا تكون نسبة هذا التخفيض تبين الإثبات أقل منها بين الذكور.
- (٣) الرعاية الصحية الأولية للجميع مع اهتمام خاص بتطعيم الأطفال.
- (٤) القضاء على حالات سوء التغذية الحادة مع تخفيض الحالات الأخرى بنسبة ٥٠٪.
- (٥) توفير خدمات تنظيم الأسرة لمن يرغب من الأزواج.
- (٦) توفير مياه الشرب النقية وخدمات الصرف الصحي للجميع.
- (٧) إتاحة مصادر الإئتمان للجميع لضمان فرص التوظيف الذاتي.

المبحث الثالث

الزراعة البعلية (الزراعة المستدامة)

لقد كان التقدم العلمي والتكنولوجي في مجال الزراعة من أهم أسباب التطور الكبير في الإنتاج والإنتاجية، حيث ارتفعت إنتاجية وحدة العمل والأرض ارتفاعاً كبيراً ساعد على توفير قدر كبير من العمالة الزراعية إلى الدرجة التي أمكن معها توفير الإحتياجات الغذائية لجميع السكان بإشتغال نسبة لا تزيد عن خمسة في المائة من إجمالي القوى العاملة في الزراعة في كثير من الدول المتقدمة، كما ساعد أيضاً على سهولة التوسع الرأسي في الزراعة.

إلا أن ذلك التقدم الزراعي كان باهظ التكاليف، فلقد أدى إزدياد معدلات التسميد الكيميائي والمقاومة الكيميائية وإستخدام منشطات النمو إلى إنخفاض خصوبة التربة وتلوثها بالإضافة إلى تلوث المنتجات الزراعية نفسها

ظاهرياً وباطنياً، ولقد أثر ذلك على صحة الإنسان، كذلك فإن التلوث بالمبيدات والآفات وصل إلى المياه الجوفية في كثير من مناطق العالم، كما أدى التوسع الزراعى الأفقى إلى إزالة الغطاء النباتى مما تسبب فى زيادة معدلات التصحر، ولقد أدت هذه العوامل إلى إنخفاض مستوى الكفاءة فى توجيه الموارد على المستوى القومى والعالمى (شريف، ١٩٩٦، ص ٢ - ٣).

لذلك فلقد إتجه التفكير إلى إيجاد بدائل للزراعة المعتادة وأطلق العديد من الأسماء على هذه البدائل من بينها الزراعة البديلة Alternative Agriculture والزراعة العضوية Organic Agriculture والزراعة الحيوية Biological Agriculture. وقد يكون فى تعبير الزراعة المعتادة نوع من الإجحاف، فالزراعة المعتادة Conventional Agriculture تطورت عن الزراعة التقليدية Traditional Agriculture التى تطورت بدورها عن الزراعة البدائية Primitive Agriculture حيث يرى شريف (١٩٩٦، ص ١٧) أن الزراعة البديلة هى مرحلة جديدة من التطور فى الزراعة.

مشاكل الزراعة المعتادة:

تتخلص مشاكل الزراعة التقليدية فى الآتى (عبد الظفار، ١٩٩٦، ص ٢):

- ١ - تناقص محتوى التربة من المادة العضوية.
- ٢ - تدهور بناء الأرض وتآكلها وزيادة ظاهرة التصحر نتيجة لإجراف الأرض بعوامل التعرية ولقدادة الأرض العضوية.
- ٣ - تدهور خصوبة الأرض وتناقص إنتاجيتها نتيجة لإستنزاف ما تحويه من عناصر مغذية.
- ٤ - تلوث المياه السطحية والجوفية بالنترات والفوسفات والمبيدات.

- ٥ - تلوث المنتجات الغذائية بالمبيدات والنترات الضارة بصحة الإنسان.
- ٦ - تحتوي الخضراوات والفاكهة على نسبة عالية من الرطوبة وتقل قدرتها على الحفظ ويزداد نسبة الفاقد منها.
- ٧ - نقص محتوى المنتجات الغذائية من البروتين والفيتامينات والمعادن.
- ٨ - انخفاض مذاق وطعم الأغذية.
- ٩ - قتل الأعداء الطبيعية لأفات المحاصيل وكذا للحشرات النافعة نتيجة استخدام المبيدات.
- ١٠ - تلوث البيئة بالمبيدات والأسمدة والمخلفات العضوية.
- ١١ - تسمم الإنسان والحيوان بسبب استخدام المبيدات.
- ١٢ - استنزاف مصادر الطاقة غير المتجددة.

تعريف الزراعة البديلة Alternative Agriculture: ويطلق عليها أحيانا الزراعة العضوية Organic Agriculture أو الزراعة المستدامة Sustainable Agriculture ويطلق عليها جامع (١٩٩٦، ص ١) "زراعة الأولويات البيئية" ويقول منصور (١٩٩٦، ص ١) أن مضمون تعريف الزراعة البديلة يقابل صعوبة، تحمل في طياتها المغزى من المفهوم اللغوي للكلمة. ولو أن المفهوم اللغوي لا يستهدف المفهوم القطعي - إلا أن هذا الأسلوب ما هو إلا ترجمة فعلية للتنمية الزراعية المتواصلة. ولأيا كان المسمى فهي جميعا مسمى لشئ واحد عرفه فريق الدراسة التابع لوزارة الزراعة الأمريكية بأنها النظام الإنتاجي الذي يتم فيه إدماج العمليات الطبيعية مثل دورات العناصر الغذائية وتثبيت الأزوت الجوى والعلاقات بين الآفات وأعدائها الطبيعية فى العمليات الإنتاجية، وتقليل استخدام المركبات المخلقة من الأسمدة والمبيدات ومنظمات

النمو والإضافات العلفية وغيرها من المركبات التي يمكن أن تسبب أضراراً بالبيئة، والاستفادة القصوى من القوى الحيوية والوراثية للنبات والحيوان، وتطوير المزج بين التركيبات المحصولية والإمكانات الإنتاجية والمحددات الطبيعية للأرض لضمان التواصل والحفاظ بعيد المدى على المستويات العالية للإنتاج، وتحقيق الإنتاج الذي يتمتع بالكفاءة الاقتصادية مع التأكيد على الإدارة الزراعية المتطورة وصيانة التربة والمياه والطاقة والموارد الحيوية (شريف، ١٩٩٦، ص ٤).

ويرى منصور (١٩٩٦، ص ٢-٣) أن الزراعة البديلة هي أى نظام لإنتاج الغذاء والألياف نحقق الأهداف التالية:

- ١ - الاتجاه الأكبر نحو إسهام العمليات الطبيعية فى عمليات الإنتاج الزراعى مثل دورات التغذية - التثبيت الأروتى - علاقة الآفة بالمفترسات.
- ٢ - الإقلال من إستخدام مستلزمات إنتاج خارج المزرعة يكون لها فعل ضار على المكونات البيئية أو صحة المزارع والمستهلك.
- ٣ - الإستخدام الإنتاجى المعظم للجهد الوراثى والبيولوجى لأنواع النباتات والحيوانات.
- ٤ - تطوير التناسق بين الإكجامات المحصولية وجهدها الإنتاجى مع المحددات الطبيعية للأراضى الزراعية - لتأكيد تنمية متواصلة بعيدة المدى لمستويات الإنتاج القائمة.
- ٥ - تحقيق كفاءة إنتاجية وربحية من خلال التأكيد على تحسين إدارة المزرعة، والحفاظ على التربة، الماء، الطاقة، المصادر الطبيعية.

فالزراعة العضوية وفقاً للتعريف السابق للزراعة البديلة تعتبر نظاماً جزئياً لها إذ أنها تركز على البعد البيئي المتمثل فى منع إستخدام المركبات المخلفة وغيرها من المركبات التى يمكن أن تسبب أضراراً للبيئة. وتعتمد فى تغذية النبات والميطرة على الحشرات والحشائش وغيرها من الآفات على إتباع الدورات الزراعية والإستفادة من بقايا المحاصيل والمخلفات الحيوانية والتسميد الأخضر والمخلفات من خارج المزرعة والبخور الحاملة للمعادن والزراعة الميكانيكية والمقاومة الحيوية للآفات.

الأهداف الأساسية للزراعة العضوية:

يمكن صياغة الأهداف الأساسية للزراعة العضوية كما وصفها الإتحاد الدولى لمنظمات الزراعة العضوية IFOAM (غير منشورة ص ٤) فى الآتى:

- ١ - إنتاج غذاء ذو قيمة غذائية عالية وبكميات كافية.
- ٢ - التفاعل البناء مع جميع الأنظمة الطبيعية.
- ٣ - تشجيع وجود نظام حيوى متوازن داخل المزرعة ويشمل هذا النظام، الكائنات الحية، فلور التربة، النبات، الحيوان.
- ٤ - الحفاظ على خصوبة التربة وزيادتها على المدى الطويل.
- ٥ - إستعمال جميع الإمكانيات المتجددة إلى أقصى درجة ممكنة من خلال النظم الزراعية المحلية لإستعمال المواد المتجددة لأقصى درجة فى نظم الزراعة العضوية المحلية.
- ٦ - التعامل مع المادة العضوية والعناصر الغذائية من خلال نظام مغلق لا يسمح بأى إضافات خارجية.

٧ - استخدام المواد التي يمكن إعادة استخدامها أو تصنيعها في المزرعة أو أي مكان آخر.

٨ - إتاحة الظروف المناسبة لحيوانات الحقل لممارسة نشاطها الطبيعي.

٩ - التقليل إلى أقصى حد من التلوث الذي يمكن أن يحدث بسبب النشاط الزراعي.

١٠ - الحفاظ على الاختلافات الوراثية للنظام الزراعي وما حوله متضمناً وقاية للنبات والأحياء البرية.

١١ - امداد العاملين بالزراعة الحيوية - طبقاً لقواعد حقوق الإنسان التي وضعتها الأمم المتحدة - باحتياجاتهم الضرورية والتأكد من حصولهم على عائد مجزئ من عملهم هذا بحيث يتضمن ذلك بيئة عمل آمنة.

١٢ - مراعاة التأثير البيئي والاجتماعي للنظام الزراعي المتبع.

١٣ - إنتاج منتجات غير غذائية خالية من المصادر المتجددة والتي يمكن تحليلها بالكامل طبيعياً.

الاحتياجات الأساسية للزراعة العضوية والإنتاج الحيوي:

لقد وضعت حركة الزراعة العضوية بعض الأسس التي تخدم التوازن الطبيعي لكي تحقق أهدافها (غير منشورة، ص ٤) وبهذا يمكن تجنب المنتجات والطرق والمخالفة للأهداف الأساسية وذلك عن طريق:

١ - توريد زراعية متغيرة

٢ - إعادة تصنيع المنتجات العضوية

٣ - طرق السيطرة على الحشرات والأمراض مع تجنب استعمال مبيدات الآفات ومبيدات الحشائش المختلفة مع مراعاة الأسس اللازمة لتربية الحيوانات.

ويحدد عبد الغفار (١٩٩٦، ص ٣ - ٤) أسس الزراعة العضوية في الآتي:

١ - تبني دورة زراعية مناسبة على أن يلاحظ أن تكون المدة بين زراعة نفس المحصول أو محصولين متشابهين ثلاث سنوات أو أكثر.

٢ - إعادة استخدام بقايا المحاصيل والمخلفات العضوية المتاحة في المزرعة.

٣ - استخدام المخور المحتوية على عناصر غذائية مثل الصخر الفوسفاتي كمصدر للفسفور والجلوكاتيت كمصدر للبوتاسيوم.

٤ - توفير إحتياجات المحاصيل من النيتروجين عن طريق زراعة محاصيل بقولية ذات كفاءة عالية في تثبيت نيتروجين الهواء الجوى مع ضرورة تكرار تلقيح بذورها بالبكتيريا العقدية وبالكثافة الملائمة، وكذلك عن طريق إضافة الأسمدة العضوية.

٥ - الإعتماد على المقاومة اليدوية والميكانيكية والحيوية للسيطرة على آفات المحاصيل المنزرعة وبزراعة محاصيل مقاومة للأمراض وباتباع دورة زراعية مناسبة.

٦ - الحرث غير العميق للتربة حيث أن الحرث العميق يقلل النشاط الحيوى للتربة فى الطبقة السطحية، كما يعمل على نقل المادة العضوية من السطح إلى تحت السطح حيث الظروف أقل ملائمة لإتحلالها وإنفراد العناصر المغذية منها.

٧ - استخدام الأسمدة الحيوية خاصة تلقيح بذور البقوليات بالبكتريا العقدية المتخصصة وتلقيح بذور المحاصيل غير البقولية ببكتريا تثبيت النيتروجين لا تكافلياً ... كما يجب تلقيح التربة بالميكروبات المذيبة للعناصر الغذائية مثل اللقاحات المذيبة للفوسفات والكبريت وغيرها من العناصر.

كما يذكر منصور (١٩٩٦، ص ٣-٤) الضوابط التي يجب على الجهات المعنية بأمور الزراعة البديلة ومتخذي القرار مراعاتها عند اتخاذ منهج الزراعة البديلة أساساً للتطبيق الفعلي أو المستقبلي والتي من شأنها المحافظة على الموارد البيئية وهي:

١ - إن الممارسات الزراعية البديلة ليست محددة التعريف للممارسات المزرعية أو إدارة التقنيات، ولكنها مدى واسع من التقنيات والخيارات الإدارية في المزرعة تستهدف خفض التكاليف، حماية الصحة، الحفاظ على التوعية البيئية.

٢ - إن الإدارة السليمة للنظم الزراعية البديلة تهدف دائماً إلى تقليل استخدام المبيدات الكيماوية، والأسمدة المصنعة، والمضادات الحيوية لكل وحدة إنتاجية بالمقارنة بالزراعة التقليدية - حيث أن تخفيض هذه المدخلات تؤدي بالتالي إلى تخفيض تكاليف الإنتاج، مما يعظم الدور الزراعي في الحفاظ على البيئة وتفايد التأثيرات الصحية بغض النظر عن تخفيض أو زيادة عائد وحدة المساحة أو إنتاجية نظم الإدارة الحيوانية.

٣ - إن الممارسات الزراعية البديلة تستلزم عديد من الممارسات، وعماله مدربة، ووقت ومهارة إدارية لكل وحدة إنتاجية من تلك المطلوبة للزراعة التقليدية.

٤ - دور السياسات الحكومية - يتطلب رسم سياسة حكومية تحفز تشجيع المزارعين على تبني نظم الزراعة البديلة، عن طريق برامج موجهة لتخفيض استخدام المدخلات الكيماوية الزراعية، وتعديل سياسة التدعيم لهذه المدخلات، وكذلك برامج قومية للتدريب والمتابعة مع ترسيخ النظم المتواصلة للحفاظ على المصادر المائية والأرض - مع عدم اللجوء إلى تنظيم المردود المزرعى على حساب الخلل البيئى والتنمية الزراعية المتواصلة.

٥ - تنظيم وترسيخ النظم البديلة لمكافحة الآفات.

٦ - دفع دور وسياسات المبيدات البديلة وتقنيات مكافحة الآفات الحديثة للإستعاض عن المبيدات الكيماوية التقليدية مع التركيز على متابعة المخاطر البيئية والصحية للمبيدات سائدة الإستعمال مع توجيه عناية مركزة حول تبني المبيدات من أصل حيوى، أو دور البيولوجيا الحيوية والمعتمدة على الهندسة الوراثية فى مكافحة الآفات لتقوية أبعاد الزراعة البديلة.

٧ - توجيه ودعم برامج النظم البحثية والإرشادية لدراسة تطوير وتعظيم الممارسات المزرعية البديلة.

٨ - تطوير نظم المعلومات العلمية للتكاليف الإقتصادية والبيئية والإجتماعية والحدود الحرجة للإصابة بالآفات، ونحر التربة، وتلوث المياه، والعناصر البيئية الأخرى فى الممارسات الزراعية.

٩ - يجب أن يعطى نمط البحوث على المستوى الحكومى والخاص الأولوية لتطوير المصادر البيولوجية والوراثية للحد من استخدام المبيدات.

١٠- تعديل السياسة الحكومية لإعادة تنظيم برامج إنتاج المحاصيل بهدف مساعدة المزارع على تحقيق أكبر عائد إنتاجي من خلال الممارسات البديلة.

١١- تطوير نظم إدارة المصادر الطبيعية - مثل المياه السطحية والجوفية، مع توجيه نظم الإدارة والتدريب لتفادي تلوث المصادر المائية، مع العمل على الرصد الدوري لنوعية هذه المياه - وتدعيم سياسات الحفاظ على المكونات الأرضية دون خلل، مع موازنة هذه المتطلبات مع التراكيب المحصولية الملائمة للنظم البيئية.

الأثار الاقتصادية للزراعة البديلة (شريف، ١٩٩٦، ص ٨ - ٢٠):

لقد بينت الدراسات إمكانية نجاح الزراعة البديلة في مناطق ذات ظروف مناخية وبيئية واقتصادية مختلفة، وكذلك في ظل إنتاج محاصيل مختلفة ووجود مشروعات متنوعة للإنتاج الحيواني، كما بينت أن أعداداً قليلة من المزارعين الذين نجحوا في إتباع الأساليب الزراعية البديلة أنتجوا الكثير من المحاصيل الرئيسية بأسعار تنافسية ودون للمشاركة في برامج المعونات السعرية أو الدخلية، وعادة ما يحافظ هؤلاء المنتجون على إنتاجية عالية لوحدة الأرض في ظل خفض تكاليف الإنتاج.

ولا شك أن من أهم متطلبات التحول إلى الزراعة البديلة، الفهم الكامل للعلاقات البيولوجية والبيئية المتشابهة، ودورات العناصر الغذائية بين النبات والتربة ونظم الإدارة المزرعية التي تهتم بصيانة وزيادة إنتاجية الموارد على مستوى المزرعة ويمكن الإسراع في إحداث هذا التحول، إلا أنه يحسن أن يتم التحول تدريجياً بما يتماشى مع تعلمهم كيفية إدماج هذه الأساليب في نظام إداري أكثر ربحية.

كما تشير الأبحاث التي أجريت حتى الآن إلى أن إنتاجية الزراعة البديلة في أحسن الأحوال تكاد تتساوى مع إنتاجية الزراعة المعتادة، ولكن الزراعة المعتادة لم تعط بعد كل ما عندها فيما يتعلق بالإنتاجية، فهل يمكن للزراعة البديلة أن تتمشى مع الزراعة المعتادة في زيادة الإنتاجية، وهل يمكن التضيحية بالإنتاجية في سبيل الفوائد الأخرى؟ لعمل هذا هو ما سنستنبطه الأبحاث القادمة.

الزراعة البديلة في أنبيات علم الاجتماع الريفي:

يقول جامع (١٩٩٤، ص ص ٢٦ - ٢٧) أنه كان لنمو حركة حماية البيئة وإزدياد جماعات الخضار في السبعينيات من هذا القرن دور كبير في إزدياد قوة نقاد الزراعة الصناعية الحديثة (الزراعة المعتادة) حيث تبلور عند بعض العلماء الاجتماعيين نظرية إنسانية بيئية جديدة أخذت تتبلور وتشكل عقائد جديدة، وهي عقائد تعتمد على فكرة التوازن بين عناصر الطبيعة، ورفض فكرة إستنزاف موارد الطبيعة ولقد تجلّى ذلك عند علماء مثل Vanliere, Dunlop, Milbrath حيث أوضح هذا الأخير أن هذه النظرة البيئية، أخذت تتحدى القيم الأساسية المندفعة نحو النمو الإقتصادي والسيطرة على الطبيعة إضافة إلى تحديها لفكرة إقتصاد السوق الحر، وتعتقد البناء الطبقي السياسي، ومركزية التنظيم الإجتماعي، والمبتكرات التقنية الهائلة.

كما يذكر جامع (١٩٩٤، ص ص ٢٨ - ٢٩) أن هناك دراسات قليلة قد تناولت الزراعة البديلة أو الزراعة العضوية منها دراسات Foster & Miley عام ١٩٨٣ والتي ركزت في معظمها على الممارسات الإنتاجية والإدارية للزراع، ودراسة Jacob & Brinkerhoff عام (١٩٨٦) في شمال غرب الباسفيك وغرب كندا والتي أوضحت أن القيم الشخصية مثل الإعتماد على

الذات، والإتجاه غير المادى، وحب التربة والعناية بها كانت هى الدوافع وراء إستعمال الزراع المعاصرين للتقنيات البديلة، كما أجريت دراسة مقارنة قارن فيها Harries et al. عام ١٩٨٠ بين عينة من المزارعين العاديين والعضويين بالنسبة لقضايا مثل نمط الحياة الزراعية، ونوعية المنتجات الزراعية وقيمة المبيعات من المنتجات. كما أجرى Buttell & Gillepsie عام (١٩٨٨) دراسة عنوانها "تفضيلات الممارسات الإنتاجية للمزروعات بين المزارعين العاديين والمزارعين العضويين". ثم كان هناك جهد مرموق قام به الباحثان Beus & Dunlop عامى ١٩٩٠، ١٩٩١ على التوالى، ففى الدراسة الأولى قام الباحثان بتحديد معالم ما أسموه بالزراعة العادية والزراعة البديلة، أما الدراسة الثانية لهما قد إتبع توجهاً (1986) Mueller لدرجة إعتناق قيم وعقائد هذين النموذجين من نماذج الزراعة من خلال شمول هذا المقياس لمجال الجدول الزراعى المتمثل حول العناصر المبينة بجدول (١٣) ويتكون المقياس من أربعة وعشرين بنداً يمثل كل منهما وجهتى نظر متباينتين حول الزراعة العادية والزراعة البديلة.

جدول (١٣) العناصر والسمات الأساسية للنموذجى الزراعة العادية والبديلة

| الزراعة البديلة | الزراعة العادية |
|---|--|
| <p>المركزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنتاج للسوق المحلى والإقليمى، التصنيع، التسويق. • الإنتشار السكائى، كثرة المزارعين. • إنتشار التحكم فى الأرضى والموارد وأصول الرأسمالية. | <p>المركزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنتاج للسوق الوطنى والعالمى، التصنيع، التسويق. • التركيز السكائى، قلة المزارعين. • مركزية التحكم فى الأرضى والموارد والأصول الرأسمالية. |

| الزراعة البديلة | الزراعة العادية |
|--|---|
| <p>الاستقلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقنيات ووحدة إنتاجية أصغر وقليلة رأس المال. • الاعتماد الأكل على المصادر الخارجية للطاقة ومخلات الإنتاج والتمويل. • التوجه إلى المزيد من الاكتفاء الشخصي واكتفاء المجتمع المحلي. • الاعتماد الأساسي على المعرفة الشخصية والمهارات والحكمة المحلية. <p>الجماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعاون للفائق. • الاحتفاظ بالتقاليد المزرعية والثقافة الريفية. • المجتمعات الريفية الصغيرة ضرورية للزراعة. • العمل الزراعي ممتع وواجب تسمية وإبقاء معانيه. • الزراعة بجانب كونها عملاً تجارياً فهي حياة. • الإهتمام الأساسي بالاستدامة وللوعية والجمال. <p>التآلف مع الطبيعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنسان جزء من الطبيعة وخاضع لها. • تقييم الطبيعة أساساً من أجل ذاتها. • دورة الحياة تكتمل، ومن ثم فإن النمو والتحلل متوازنان. | <p>التبعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقنيات ووحدة إنتاجية كبيرة وكثيفة رأس المال. • الاعتماد الكبير على المصادر الخارجية للطاقة ومخلات الإنتاج والتمويل. • تشجيع الاستهلاك والإعتماد على السوق. • الاعتماد الأساسي على العلم والمختصين والخبراء. <p>المنافسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التمحور الذاتي وقلة التعاون. • بلاء التقاليد المزرعية والثقافة الريفية. • المجتمعات الريفية الصغيرة ليست مطلباً للزراعة. • العمل المزرعي ضئيل وشقاء وواجب تكليته كمدخل إنتاجي. • الزراعة عمل تجاري فقط. <p>الإهتمام الأساسي بالسرعة والكم والربح.</p> <p>المسيطرة على الطبيعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنسان مخلوق منفصل عن الطبيعة ومهيمن عليها • تتكون الطبيعة أساساً من موارد معدة للاستخدام. • دورة الحياة لا تكتمل، ولا ينظر إلى التحلل ومن ثم أهمل إعادة استخدام الفضلات. |

| الزراعة البديلة | الزراعة العادية |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * تحاكى النظم البيئية الطبيعية. * توصل الإنتاج بتمتية التربة لصالحه. * أدنى تصنيع، غذاء طبيعي مفيد. <p>التنوع:</p> <ul style="list-style-type: none"> * قاعدة وراثية عريضة. * تزرع نباتات أكثر في بيئات متعددة. * التكامل بين المحاصيل والإنتاج الحيواني. * نظم إنتاجية متكاملة في الواقع المحلي. * علم وتقنيات تكاملية في مجالاتها وشمولية في توجهاتها. <p>التصميم:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ضرورة الأخذ بجميع التكاليف الخارجية. * تساوى أهمية العواقب قصيرة وطويلة المدى. * الاعتماد على الموارد المتجددة، وصيانة الموارد غير المتجددة. * الثقة المحدودة في العلم والتقنية. * تحديد الاستهلاك من أجل صالح الأجيال المستقبلية. * اكتشاف الذات، أنماط حياة أكثر بساطة، اللامادية. | <ul style="list-style-type: none"> * تارض النظم صناعية الإنسان على الطبيعة. * توصل الإنتاج باستخدام الكيماويات الزراعية. * تصنيع غذائي عال، غذاء مدعم بالمغذيات. <p>التخصص:</p> <ul style="list-style-type: none"> * قاعدة وراثية ضيقة. * تزرع معظم النباتات في بيئات أحادية * الفصل بين المحاصيل والإنتاج الحيواني * نظم إنتاجية محددة. * علم وتقنيات تخصصية منفردة. <p>الاستغلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> * غالباً ما تهمل التكاليف الإنتاجية الخارجية. * سيادة الأخذ بالعوائد قصيرة المدى. * الاعتماد على الاستغلال المكثف للموارد غير المتجددة. * الثقة الكبيرة في العلم والتقنية. * الاعتماد على الاستهلاك العالى للمحافظة على النمو الإقتصادى. * النجاح المالى، أنماط الحياة المفعمة أو المزدهمة، المادية. |

وهناك دراسات حديثة نشرت مؤخراً منها دراسات Buck & Getz (1997, pp. 1-19) والتي كان عنوانها من المزرعة إلى المائدة - سلسلة المنتجات العضوية لكاليفورنيا الشمالية، حيث أوضحت الدراسة أن الزراعة العضوية تعد أحد أهم أهداف السياسة البيئية للدول المختلفة حيث تعنى بالأمن الغذائى وحسن إستخدام الموارد الأرضية إلى جانب تحقيق العدالة الإجتماعية، كما أوضحت الدراسة الأسلوب المتبع فى الزراعة العضوية، حيث أنه يجب الحصول على ترخيص من الولايات بالسماح بإستخدام مصطلح عضوى لوصف المنتج، كما يجب الحصول على ما يعرف باسم "شهادة ضمان منتج عضوى" حيث تقوم وكالات متخصصة بإصدار هذه الشهادات، ولكل وكالة منها مجموعة من المحددات والشروط القياسية الخاصة بأعضائها من مزارعى المنتجات العضوية.

كما تناولت الدراسة الجوانب التى يمكن أن تعيق رأس المال الزراعى فى دخول مجال الزراعة العضوية حيث ركزت على دور المستهلك ورغبته ورؤياه من حيث الطرق المستخدمة فى إنتاج وتسويق المنتجات العضوية، كذلك فإن هناك الجانب المتعلق بممارسات الزراعة والحصاد والتداول، حيث أن المزارع العضوية تنقسم بأنها أصغر حجماً من المزارع التقليدية خاصة فى كاليفورنيا وبالتالي لاستفادة من وفورات السعة. كذلك دور الحركات الإجتماعية Social Movement فى نمو هذا النمط من الزراعات وأخيراً فإن طبيعة الزراعة العضوية وخاصة الإنتاج المتخصص جداً فى إنتاج الثمار والخضروات قد يمثل عقبة فى طريق الزراعة العضوية.

كذلك هناك دراسة Hilary Tovey (1997, pp. 22-37) عن حركة الزراعة العضوية فى أيرلندا حيث ركزت الدراسة النظر حول مفهوم الزراعة العضوية بإعتباره مجموعة من الأساليب التكنولوجية المتعلقة بالإنتاج

الزراعى والتي تختلف عن الزراعة التقليدية فى أنها تستبعد إستخدام المبيدات الحشرية الصناعية للقضاء على مشاكل الأمراض والآفات التى تصيب النباتات، كما تستبعد إستخدام الأسمدة الكيماوية لزيادة خصوبة التربة.

ولقد ركزت الدراسة على الأفكار والاتجاهات الفكرية التى تؤيد إتباع الممارسات الزراعية المختلفة فى أيرلندا، حيث تم إستخدام أسلوب المقابلة الشخصية فى ربيع ١٩٩٦.

ولقد لوحظ نمو وإزدهار حركة الزراعة العضوية فى أيرلندا خلال السنوات القليلة الماضية، حيث تقدر الإحصاءات أن من بين ١٥٠,٠٠٠ مزارع أيرلندى يوجد نحو ٢٧٪ منهم يتبعون أسلوب الزراعة العضوية تماماً، أو أنهم فى طور التحول من الزراعة العادية إلى الزراعة العضوية.

ويسوق مؤيدو الزراعة العضوية مجموعة من الحقائق التى تؤكد آرائهم ومنها:

١ - أن الزراعة العضوية تمكن المستهلك من معرفة من أين يأتي غذاءه، وبالتالي فإنه يتق فى جودته، كما أن لها مزايا أخرى أنها تفيد من الناحية الصحية وكذلك من ناحية النقل والمواصلات حيث يتم توزيع الإنتاج المحلى على المستوى المحلى وبالتالي يستفيد السكان من إنتاجهم، كما أنها تعد وسيلة للحد من حرمان الريف من سكانه (تقليل تيار الهجرة).

٢ - أن العامل الماهر الذى يقوم بالإنتاج بأسلوب الزراعة العضوية مُنتج غذاء صحى فى بيئة صحية.

وأخيراً فإن التعامل مع موضوع الزراعة العضوية كحركة إجتماعية يجعلنا ننساعل عن البعد البيئى فى المجتمع الريفى، فالزراعة العضوية تعطينا رؤية صادقة عن التنمية المستدامة.

إلا أن الدراسة أوضحت أن المزارعون الذين يتبعون أسلوب الزراعة العضوية لا يزدون بالضرورة صيانة البيئة، كما أنهم لا يحصلون بالضرورة أيضاً على تأييد المنظمات والهيئات البيئية المختلفة.

وهناك دراسة أخرى أجراها (Walter 1997, pp. 48-69) تحت عنوان صور من النجاح: كيف يعرف المزارعون المزارع العضوى الناجح. حيث أوضح أن الكثير من علماء الاجتماع يهتمون بالجوانب الإجتماعية للزراعة والبيئة وكذلك بتنمية أنظمة الإنتاج والتي تُعنى بالجانب الجماهيري مثل: العدالة الإجتماعية والسلوك البيئي الجيد بجانب الإنتاج الزراعي الكبير. ولقد أوضح الباحث أن هذا الاختيار الصعب لفت أنظار علماء الاجتماع الرفي إلى دراسة عادات وسلوك الزراع حيث أجريت عدة دراسات فى هذا الموضوع خلال الفترة من ١٩٩٠ حتى عام ١٩٩٥، ولقد حاول العالمان Dunlap, Beus استكشاف سلوك زراعات الزراعة العضوية تجاه أوضاع مختلفة، وكذلك علاقة هذه الأوضاع مع ما ينظر إليه حالياً على أنه ممارسات أقل إنتاجية، حيث قامت هذه الدراسة على أساس أن قرارات الزراع تجاه الانضمام إلى جماعات الزراعة المستدامة أو إتباع ممارسة مزرعية بديلة إنما تحددها بعض الأنظمة التحتية التي ترتبط بمعتقدات الزراع تجاه ما يتبعونه فعلاً من ممارسات مزرعية.

ولاستكشاف هذه المعتقدات بالتفصيل قامت الدراسة بإجراء اختبار على ٦٨ مزارع حول وضع تعريف محدد للمزارع الناجح وعن الصفات والخصائص التي يجب أن تتوفر فى المزارع لكي يكون مزارعاً ناجحاً، حيث تعد مثل هذه الخصائص والصفات جزءاً من معتقدات الزراع تجاه الأنظمة التحتية والتي تحدد سلوك الزراع تجاه إتباع أساليب الزراعة التقليدية أو المعتادة أو الأساليب البديلة.

ولقد تعرضت الدراسة لتعريف المزارع الناجح حيث أوضحت أن بعض العلماء عرفوا المزارع الناجح بأنه الذى يتمتع بخصائص - العمل بجد - الاعتماد على الذات - التكدين - الإتسجام فى الحياة والعمل فيما بينه وبين الطبيعة من حيث الحفاظ على الأراضى الزراعية للأجيال القادمة.

كما أوضح أن هناك دراسات أخرى تعرف المزارع الناجح بأنه ذلك المنتج الكفاء الذى يخضع جميع العوامل للعملية الإنتاجية للمزرعية، كما أن أهم ما تؤكد هذه الدراسات هو أنه يمكن قياس المزارع الناجح بمدى إستجابته وتأثره بالبيئة الخارجية المحيطة به من جيران واقارب إلخ كذلك بالبيئة الثقافية التى يعيش فيها من صحافة وسينما ... إلخ بينما تقوم المجلات الزراعية الأمريكية بتفسير مفهوم المزارع الناجح على أنها "مصنح نجاح" خاصة بالزراع الحقيقيين كنماذج للإدارة المزرعية الجيدة.

وقد توصلت الدراسة إلى نتيجة مثيرة مؤداها أن الشخص الساعى للنجاح فى تحقيق الأهداف المتداخلة للزراعة سواء كانت إقتصادية أو بيئية أو إجتماعية أو حتى ثقافية، إنما يعد أقل معتقداً وشخصى وقابل للتغيير باستمرار، ولذلك فإنه لا يمكن وضعهم فى فئات، كما توصلت الدراسة فى النهاية إلى أن الزراع بما لديهم من مفاهيم مختلفة للمزارع الناجح عادة ما تكون طريقة إستجاباتهم لأساليب الزراعة غير التقليدية مختلفة من شخص لآخر.

المبحث الرابع

تطوير الملققات (النفايات)

١- المخلفات الصلبة:

لقد شهد العصر الحديث ثورة تكنولوجية هائلة استطاع الإنسان من خلالها أن يسيطر على موارد البيئة سيطرة شبه كاملة فكان أن حقق نمواً اقتصادياً هائلاً على حساب هذه الموارد، إلا أن هذا النمو غالباً ما كان له تأثيراً سلبياً على البيئة حيث ظهرت النفايات (الفضلات)، ففي كل خطوة من عمليات الإنتاج سواء أكان ذلك إنتاج طعام أو ملابس أو أدوية أو سيارات أو كتب فإنه يترتب عليها إنتاج نفايات.

ومع زيادة النمو السكاني وارتفاع مستويات الدخل تغيرت أنماط الاستهلاك وبالتالي إزداد حجم النفايات. ويكفي أن نشير إلى أن دولة مثل الولايات المتحدة وهي أكبر دولة مستهلكة في العالم، تبلغ كمية المخلفات الناتجة من المصانع والمتاجر ومواد البناء بالإضافة إلى قمامة المنازل حداً هائلاً يصل إلى نحو مليون طن يومياً، أى بمعدل أربعة كيلو جرامات للفرد في اليوم (إسلام، ١٩٩٠، ص ٢٠١)، كما أن صناعة التغليف والتغليف وحدها تساهم بنسبة ٣٠٪ من حجم النفايات، وتبلغ مخلفات هذه الصناعة نحو ٥٠٪ من حجم نفايات المنزل في الدول النامية، ويكفي في هذا المجال أن نشير إلى أن الولايات المتحدة تصرف دولار واحد لكل ١٠ دولارات من أجل تغليف الطعام، ففي عام ١٩٨٦ أنفق الأمريكيون على تغليف الطعام أكثر مما حققه المزارعون من دخول (Pollock, 1987, p.212).

كذلك يلاحظ أنه في الثمانينات من هذا القرن فإن حجم نفايات المنزل الأمريكى ومع زيادتها فإن نوعياتها قد تغيرت هي الأخرى فأصبحت تحتوى على مسود خطيرة وسامة مثل الزئبق الناتج من البطاريات والكاديوم الناتج من لمبات الفلورسنت، وأيضاً المواد الكيميائية السامة الناتجة عن المنظفات والبويات ومواد حفظ الأخشاب. هذا بالإضافة إلى حجم الإنتاج الأخر الذى ينتج عنه أكثر من طن من النفايات سنوياً لكل شخص فى الولايات المتحدة الأمريكية فى صورة زيوت ملوثة وأحماض ومواد مذيبة (Shabecoff, 1985, p. 191).

وفى مدينة مثل مدينة القاهرة مثلاً تبلغ كميات النفايات الصلبة التى ترفع منها يومياً نحو ٥٠٠٠ طن يومياً (إسلام، ١٩٩٠، ص ٢٠١)، وتختلف الكميات المتولدة فى الحضر عنها فى الريف وكذا نوعياتها، فبينما نجد معدل تولد النفايات فى الريف حوالى ٣ ركجم للفرد يومياً، يصل هذا المعدل إلى حوالى ٨ ركجم للفرد يومياً أو أكثر فى الحضر (معهد التخطيط القومى، ١٩٩٦، ص ١٣٨).

النفايات الصلبة فى الريف:

تختلف مشكلة النفايات الصلبة فى الريف عنها فى الحضر من حيث مصادر التولد والكميات المتولدة فى كل مصدر، وكذلك طرق تداول هذه النفايات ومن حيث مصادر النفايات الصلبة فى مصر (أبو السعود، ١٩٩٤):

(١) النفايات البلدية وتشمل أساساً النفايات المنزلية وتشبه فى خصائصها النفايات المنزلية فى الحضر.

(٢) بقايا المحاصيل الزراعية وتمثل أحد المصادر الأساسية للنفايات الصلبة فى الريف.

- (٣) روث الحيوانات ونواتج كسح بيارات وخزانات الصرف الصحي.
- (٤) بقايا الأسمدة والمبيدات والعبوات الفارغة، وتعتبر من النفايات ذات التأثيرات الخطيرة والتي تحتاج إلى إحتياطات خاصة في تداولها.
- (٥) النفايات الصلبة الناتجة عن الأنشطة المختلفة مثل:

أ - الأنشطة التجارية - التعليمية - المؤسسية وهي شبيهة بالمناطق الحضرية.

ب - الأنشطة الصحية مثل المستشفيات ووحدات الخدمات الصحية.

ج - الأنشطة الصناعية وعادة تكون صناعات صغيرة.

(٦) في حالة إنشاء وتشغيل محطات معالجة سوائل الصرف الصحي في الريف، تمثل الحمأة الناتجة أحد النفايات الصلبة التي يجب تداولها بطريقة آمنة.

تقدير كمية النفايات الصلبة في الريف:

تشير بعض التقديرات (معهد التخطيط القومي، ١٩٩٦، ص ١٥٩) إلى ما يلي:

(١) معدل تولد النفايات في الريف المصري تقدر بحوالى ٣ كجم/ فرد يومياً (جهاز شئون البيئة، ١٩٩٢).

(٢) تقدر بقايا المحاصيل الزراعية في الريف بحوالى ٦ ٢٠ مليون طن سنوياً.

(٣) يقدر الإنتاج من روث الحيوانات في الريف بحوالى ٦ ١٨٧ مليون متر مكعب سنوياً (جهاز شئون البيئة، ١٩٩٢).

(٤) تقدر كمية الأسمدة الكيماوية المستخدمة في الريف بحوالى ٥٦ مليون طن سنوياً (جهاز شئون البيئة، ١٩٩٢).

جدول (١٤) تقدير كمية النفايات الصلبة في الريف المصري

| السنة | عدد السكان التقديري (الف) | النفايات البلدية | | بقايا المحاصيل الزراعية مليون طن سنوياً | روث الحيوانات مليون متر مكعب سنوياً |
|-------|---------------------------------|------------------|--------------------|---|---|
| | | طن/يوم (الف) | طن/ سنة (مليون) | | |
| ١٩٩٣ | ٣٣٠٧٤ | ٩ر٦ | ٣٥ | ٢٠ر٦ | ١٨٧ر٦ |
| ١٩٩٥ | ٣٣١٧٦ | ١٠ | ٣ر٦ | ٢٠ر٦ | ١٨٧ر٦ |
| ١٩٩٧ | ٣٤٧٤٢ | ١٠ر٤ | ٣ر٨ | ٢٠ر٦ | ١٨٧ر٦ |
| ٢٠٠١ | ٣٨٠٣٩ | ١١ر٤ | ٤١ر٦ | ٢٠ر٦ | ١٨٧ر٦ |

يتضح من الجدول أنه مع بداية القرن الحادى والعشرون فبأن كمية النفايات الصلبة المتولدة في الريف المصري تقدر بحوالى ٤٢ مليون طن سنوياً أو حوالى ٥٠٪ من كمية النفايات الصلبة المتولدة في المناطق الحضرية في مصر.

٢ - مياه الصرف الزراعى (عهد العزيز، ١٩٩٨، ص ٧٩ - ٧٨):

تعتمد التنمية الزراعية في مصر في المقام الأول على تنمية القطاع الزراعى والذي يعتمد بدوره على الموارد المائية المتاحة، ولما كانت مياه النيل تمثل حوالى ٩٦٪ من مواردنا المائية، ٤٪ عبارة عن المياه الجوفية العميقة غير المتجددة في الصحراء الغربية وسيناء ومياه الأمطار الشتوية، وكما هو معروف فإن حصة مصر في مياه النيل ٥٥ مليار متر مكعب في العام طبقاً للاتفاقية الموقعة بين مصر والسودان عام ١٩٥٩، وكما هو معروف أيضاً أن زيادة حصة مصر من مياه النيل مرتبطة بتنفيذ مشروعات

أعلى النيل في جنوب السودان والذي بدأ في تنفيذ أحدها وهو مشروع قناة جونجلي والذي تم منه حوالي ٧٥٪ ولكن توقف بسبب الحرب الأهلية في جنوب السودان.

من أجل هذا أصبحت مياه الصرف الزراعي تمثل جانباً أساسياً من السياسة المائية في الوقت الحالي والمستقبل كمصدر للرئ لضمان توفير المياه وذلك بإعادة إستخدامها بالكمية والنوعية التي تسمح بخلطها بمياه النيل العذبة للوفاء بالاحتياجات اللازمة لرئ الأراضي الحالية وأراضى التوسع الأفقى.

وبالنسبة لإعادة إستخدام مياه الصرف فإنه يتم إستخدام حوالي ٩ مليار متر مكعب في السنة من خلال المصارف التي ترتد مياهها إلى النيل على طول وادى النيل ومحطات الخلط في الدلتا، كما أنه يوجد حوالي ٢ مليار متر مكعب تستخدم بشكل غير رسمى.

ولقد أصبح تلوث مياه الصرف يمثل خطراً يهدد السياسات المائية حيث أنه تم بالفعل إيقاف عدد كبير من محطات الخلط التي وصلت فيها نسبة التلوث إلى الحدود الحرجة بل وتجاوزتها، فمن بين تسعة عشر محطة خلط توجد ٩ محطات تعاني من مياه الصرف الصحي غير المعالج، وخمسة محطات تعاني من تلوث بمياه صرف صحى وصناعى.

مخلفات الصرف الصحى:

تشكل مخلفات الصرف الصحى مصدراً مؤثراً فى تلوث المياه فى الريف، فنظراً لعدم وجود نظام صرف صحى بأغلب القرى المصرية فإن الكثير من هذه القرى يصرف مخلفاته فى الترع والمصارف والنيل.

تدوير المخلفات:

يأخذ الإنسان من البيئة الموارد النافعة والتي تكون في صورتها الأولية غير ضارة بالبيئة ويردها مرة أخرى ولكن في صورة ضارة بالبيئة، فوجود الموارد في شكلها الأولى Well Organized and Structured وفي أماكنها الطبيعية لا يكلف الإنسان شيئاً، ولكن بعد استخدامها تتحول إلى مواد Less Organized Less Structured إلى صورة يصعب على البيئة استخدامها، لهذا فإن الأمر يتطلب العمل على تحويلها إلى صورتها الأولية بحيث تستطيع البيئة أن تستوعبها (مقلد، ٢٠٠٠، ص ٢٥٩).

ويحدد زيتون (١٩٩٩، ص ٣٩ - ٤٠) أساليب معالجة المخلفات

الصلبة في الآتي:

- ١ - الردم الصحي
- ٢ - التفتيت أو الطحن
- ٣ - التحويل إلى دبال
- ٤ - الحرق الآلى
- ٥ - إعادة الإستعمال

ويعتبر أسلوب الردم الصحي والتحويل إلى دبال من أكثر أساليب التخلص من المخلفات الصلبة ملائمة للأقطار النامية من ناحية التكاليف وحماية البيئة وخاصة التحويل إلى دبال حيث يعتبر إنتاج الغذاء على نطاق واسع مسألة ذات أهمية عظمى في الوقت الذي تحد قيود العملات الأجنبية من إنتاج الأسمدة.

بالنسبة للردم الصحي فهو إستخدام المخلفات في إستصلاح الأراضي. فقط يجب إختيار المواقع المناسبة مع الردم على طبقات لا يتجاوز عمقها مترين مع تغطية كل طبقة بالتراب بسمك ٢٥ سم.

أما الحرق الألى فهو يحول المخلفات إلى مواد خاملة ويقلل حجمها ويقدم مصدراً للطاقة، ويتم الحرق فى فرن، ويتراوح وزن الرماد الناتج ما بين ١٠٪ - ١٥٪ من وزن المخلفات، لذا فهو مادة إقتصادية من ناحية النقل ويستخدم فى أعمال الردم.

ومن حيث إعادة الإستعمال فهذه الطريقة ترجع إلى إحتواء المخلفات على كمية لا بأس بها من المواد التى يمكن إعادة إستعمالها أو بيعها بعد تنظيفها أو معالجتها مثل السورق والمعادن والمنسوجات والزجاج والمطاط واللدائن.

إستخدام الكتلة الإحيائية فى إنتاج الغاز الحيوى (البيوغاز) بالمناطق الريفية (معهد التخطيط القومى، ١٩٩٧، ص ١١٠ - ١١٥):

تتعدد تكنولوجيات معالجة وإستخدام الكتلة الإحيائية طبقاً لنوعية المصادر المتوفرة من مخلفات ريفية (المخلفات الزراعية والحيوانية) وكذلك بناءً على حجم ونمط الإستخدام النهائى المطلوب، ولقد إستخدم الإنسان منذ القدم المواد العضوية (الكتلة الإحيائية) للحفاظ على خصوبة وإنتاجية التربة.

وحرق الكتلة الإحيائية (المخلفات الزراعية والحيوانية) بإستخدام الكائون أو الموائد والأفران المشابهة والتى لا يوجد بها مدخنة تسبب كثيراً من أمراض الجهاز التنفسى وأمراض القلب وبعض الأمراض السرطانية، بالإضافة إلى بعض المخاطر الناجمة عن إحتتمالات حروق الأطفال وإندلاع الحرائق نتيجة تخزين المخلفات فوق أسطح المنازل فى المناطق الريفية.

ويتمثل الإستخدام الأمثل للمخلفات الحيوانية فى وضعها فى مخمرات ذات ساعات مختلفة تتوقف على كمية المواد العضوية المتاحة لإستخلاص

الغاز الحيوى (البيوغاز) والذي يمكن إستخدامه فى الطهى أو التدخين أو الإثارة أو إدارة محركات الإحتراق الداخلى فى الريف.

ويحترق الغاز الحيوى بنهب أزرق نظيف وتصل قيمته الحرارية إلى حوالى ٢١ مليون جول/متر مكعب، ولذلك فإن المتر المكعب الواحد من الغاز الحيوى يعادل ٦ صم ٣ من الغاز الطبيعى، ٢٨ ر كجم من غاز البترول المسال أو البوتاجاز.

كما أن المخلفات العضوية هى رواسب سائلة مستقرة يمكن إستخدامها مباشرة فى الحقول على شكل سائل أو يمكن تجميعها وتخزينها للإستعمال فى وقت لاحق ومن أهم مزاياها:

١ - أن محتواها النيتروجينى أعلى مما فى المخلفات الحيوانية وأسهل فى الإمتصاص.

٢ - يعتبر مكيفاً جيداً للتربة.

٣ - ليس له رائحة كريهة على عكس المخلفات الحيوانية الحديثة النشأة.

٤ - لا يحتوى على عناصر ممرضة.

٥ - يمكن لمتر مكعب واحد من الكداره يتم إنتاجه يومياً أن يخصب أكثر من هكتارين فى السنة بمستوى من النيتروجين يصل إلى ٢٠٠ كجم/هكتار.

٦ - عند إستخدامه كسماد يزيد من الإنتاج الزراعى بنسبة تتراوح من ١٠ - ٢٠٪.

المبحث الخامس المبحث القيم كجذور لتأمية البيئة

لقد برز في الأعوام الأخيرة إتجاهاً يمثل أغلب المهتمين بالآزمة البيئية، هذا الإتجاه ينظر إلى البيئة على أنها ليست ناجمة عن التطور الصناعي فحسب، ولا قصور الإمكانيات المالية أو البحثية فقط، وإنما هي ناتجة في المقام الأول عن المواقف والتقاليد الخفية التي تنصرف بها الشعوب إزاء البيئة ومكوناتها. ويعبر «شوماخر» عن هذا الإتجاه بقوله «إن التدهور البنى لا ينبثق عن العلوم والتكنولوجيا، أو عن نقص المعلومات أو الأشخاص المدربين، أو في الأموال المخصصة للأبحاث.... بل هو نتاج لطراز الحياة في العالم الحديث، وهو طراز نابع بدوره من معتقدات الناس ودينهم (بشير ١٩٩٥، ص ٢٩٦ عن كوبر).

وفي نفس الوقت تعرض عدد من العلماء إلى ما سمي بـ «الجذور الثقافية لأزمة البيئة» The cultural Basis Fou our Enviromental Crises منهم مكارج Mcharg الذى يؤكد على أن جذور الأزمة البيئية المعاصرة في الغرب هي جذور دينية، ويشير إلى أن هذه الجذور تتمثل في الإعتقاد الذى تقوم عليه الثقافة الدينية في هذه المجتمعات بأن الإنسان يتمتع دون غيره بالقداسة، وأنه منح السيادة على كل الكائنات الأخرى (حية أو غير حية) وأن هذه النظرة الدينية مهدت السبيل إلى تطور نظم إقتصادية مادية أغفلت إلى حد بعيد منافع الطبيعة الإنسانية (Mcharg, 1996, pp. 26 - 30)، كذلك وعلى نفس الإتجاه يجزم وايت White بأن الأزمة البيئية الحالية هي

نتيجة ثقافة غربية ويقرر انه ليس في وسع العلم والتقنية أن يحل هذه الأزمة (الوليعي، ١٩٩٥، ص ٥٣٤).

وهكذا بات مؤكداً أن القضية ليست قضية تقدم علمي أو تكنولوجي أو تطور صناعي فحسب، وإنما هي قضية الإنسان القيمة والأخلاقية التي تحكم وتؤثر على - هذا التقدم والتطور، ذلك أن استخدام العلم والمعرفة في صالح الإنسان إنما تحكمه قيم إنسانية ولا شك أن عدم الالتزام بهذه القيم قد أدى في كثير من الأحوال إلى دمار البيئة والإنسان معاً (عبد الممتعال، ١٩٩١، ص ١٣).

فالقيم هي كل المبادئ والأحكام والاختيارات التي إكتسبت معاني اجتماعية خاصة خلال التجربة الإنسانية، والقيم في ضوء ذلك موجهات تميز ما هو مرغوب وما هو غير مرغوب، فنسق القيم يعطى للثقافة «استقراراً» ويمكن التفكير فيه كعجلة توازن أو أداة تحكم ميكانيكية، إنه يبرر لنا أفعالنا أو ظنوننا، ويؤكد لنا أننا نملك السلوك الذي يتوقعه مجتمعنا، وهكذا فإن صحة طريقتنا في الحياة تصبح مؤيدة وشرعية، فالسلوك الذي ينحرف بدرجة خطيرة عن قواعد السلوك الموضوعه بنسق القيم الخاص بمجتمع ما سيقابل بالتهديدات والعقوبة الشرعية، كما أن السلوك الذي يتوافق مع القواعد الموضوعه سوف يكافأ بمجموعة متنوعة من الطرق، أي أن نسق القيم يلعب دوراً هاماً في المحافظة على المجتمع، فالقيم تحدد السلوك الاجتماعي، كما أنها تتصف بأنها نظام متماسك يشترك فيه المجتمع ككل، ثم أخيراً فهي لب الثقافة إذ تضفي عليها طابع الخلق والإبداع وتكسيها القدرة على المقاومة (أبو طاحون، ١٩٩٧، ص ١٠٤ - ١٠٥ عن Foster).

الدعوة إلى تبني مدخل قيمي:

لقد تمخض عن هذا اللون من التفكير ظهور ما سمي بـ «المدخل القيمي» كبديل إستراتيجي وهام لمواجهة الأزمة البيئية في العديد من الكتابات والدراسات، كما أكدت عليه توصيات عدة مؤتمرات بيئية ودولية وإقليمية، والذي يتمثل في ضرورة أن يتحلى الإنسان بنوع من الخلق أو الضمير البيئي يكون مسئولاً عن سلوكه وتصرفاته وهو يتعامل مع البيئة في كافة مجالاتها، وهو ما يطلق عليه البعض «الأخلاق البيئية» Environment Ethics ولقد تبنى مؤتمر «قمة الأرض»، وكذلك العديد من المهتمين بشئون البيئة الدعوة إلى اعتماد هذا المدخل باعتباره البديل الأكثر واقعية والأفضل في التعامل مع الأزمة البيئية الحالية (بشير، ١٩٩٥، ص ١٩٦).

فها هو براون يرى أن العقيدة القديمة التي تحكم علاقة الإنسان بالبيئة لم تعد كافية الآن، فمن الواجب تعديل بعض القيم أو التخلي عنها نهائياً وتقوية البعض الآخر منها بحيث يتم التغيير وفق نقاط التحول التي نواجهها الآن، ويستطرد قائلاً لقد كان من بين العقائد الأساسية التي قامت عليها المجتمعات الحديثة أنه يجب أن تكون للإنسان السيطرة على الطبيعة، وأن يخضع البيئة لإحتياجاته - وهذه في رأيه هي العقيدة المسؤولة عن ازدياد الأزمة البيئية سوءاً، وينتهى إلى المناداة بأن تضم العقيدة الجديدة مبدأً طبيعياً جديداً يركز بشكل أكبر على التوافق بين الإنسان والطبيعة لا على سيطرته عليها... وأن تتضمن مبادئ بعيدة المدى تحكم سلوك كلا من الأفراد والحكومات القومية (براون، ١٩٧٩، ص ٢٥٨ - ٢٥٩).

فالأزمة البيئية في رأيه هي أزمة عقيدة وقيم وأخلاق قبل أن تكون أزمة تقدم تكنولوجيا أو تطور صناعي، وإذا كان براون قد نادى بالحاجة إلى

عقيدة تحكم العلاقة بين الإنسان والبيئة وتصحيح المسار فإن White قد تجاوز هذا الموقف حين ينادى صراحة بأن ما نحتاجه في هذا السبيل هو دين جديد يخرجنا من ورطتنا (الوليعي، ١٩٩٥، ص ٥٣٤).

ويشير شميدر في نفس الاتجاه إلى أن معظم المشاكل البيئية الموجودة حالياً إنما تنجم عن وجود قاعدة خلقية تحكم العلاقات بين الإنسان والبيئة، وليس فقط إلى الممارسات الخاطئة في استخدام رأس المال البشري، أو سوء استخدام الموارد الطبيعية المحدودة وغير المحدودة في البيئة، فالمشاكل البيئية إنما تعود في التحليل النهائي إلى جهل الإنسان وأثانيته وإلى نقص إدراكه الواعي بحقيقة دوره في الحياة وعلاقته الصحيحة مع البيئة المحيطة به: محلياً وعالمياً (شميدر، ١٩٧٧، ص ٣٦).

ونفس المعنى يؤكد عليه أكبر (بشير، ١٩٩٥، ص ٤٩٧) في تشخيصه للأزمة البيئية الحالية، إذ يقول أنها «تعبير واضح عن أزمة في العقل والروح - ولن يكون هناك سوء فهم معناها على حد قوله أكبر من الاعتقاد بأنها تنصير اهتمامها على الحياة البرية المعرضة للخطر، أو على ما تسبب فيه الإنسان من تشويه وتلوث بيئي، فهذه الأمور إنما هي جزء من المشكلة، أما الأهم من ذلك فيتصل بنا كمخلوقات، وبما هي الصفات التي يجب أن نتحلى بها من أجل بقاءنا في الوجود، ويضيف موضحاً أن ما نفعله تجاه البيئة يتوقف على الأفكار التي نحملها عن علاقة الإنسان بالطبيعة، ولن يتمكن المزيد من العلوم والتكنولوجيا من إنقاذنا من أزمة البيئة الراهنة ما لم نغير مواقفنا واتجاهاتنا، ونعتقد معتقدات وتقاليده تؤكد على ضرورة العيش بمسئولية وتعاون مع بقية المخلوقات».

البيئة بين التصرف المعادى والموالى:

وإذا كانت التقييم هي موجهات السلوك، فإن المعايير هي أنماط السلوك، ولا يمكن فصل كليهما عن الآخر، ففي المجتمع الإنسانى يمكن التمييز بين واقعين، أحدهما النظام المعيارى الذى يحدد ما ينبغى، والآخر نظام الحقائق الذى يجسد عالم الواقع، وفي هذا يعمل النظام المعيارى كموجه للنظام المادى، وإن لم يكن الوحيد، ودراسة الظواهر الإجتماعية لا تقتصر على النظام المعيارى فالسلوك تحدده أنماط مكتسبة ثقافياً. ولا يجوز بالطبع إغفال عنصر مثل الاختيار والفكر والعاطفة والإدراك أو ما يطلق عليه أحياناً العقلية الذاتية. وفي الحقيقة فإنه فى غياب النظام المعيارى لا يمكن الحديث عن وجود مجتمع إنسانى، ففي تعريف المعايير معنى الإلتزام، فالفرد فى موقف ما "يجب" « أو ينبغى» أو «يلزم» باتباع سلوك ما (رميح، ١٩٩٨، ص ٦١).

فسلوك الناس تجاه البيئة يؤثر عليه عدد من العوامل أغلبها معيارى، وإن كان لا يغفل أثر الأبعاد المعرفية والإقتصادية، وهذه العوامل تستند لعدد من التوجهات التى أثبتتها تراث عريق من البحث والخبرة، هذه بعض مقولاتها:

(١) التأثير الإجتماعى المعيارى هو تأثير يمارس للتوافق مع التوقعات الإيجابية للآخر، بمعنى التوقعات التى يؤدى تحقيقها إلى دعم المشاعر الإيجابية أكثر من السلبية (Deutsch & Garad, 1971, p.1).

(٢) العلاقة بين الخوف والإقناع لم تحسم بعد، وإن كان هناك العديد من الدراسات التى أكدت أن الخوف يزيد الإقناع (Dabbs & Leventhal, 1971, p. 13).

(٣) من الخطورة ربط السلوك البشرى بالمعقد بنمط بسيط من المثوبة والعقاب (Schien, 1971, p. 445).

(٤) تحت كل الظروف، كلما مورثت ضغوط أكبر على الفرد، كلما كان خضوع الفرد هو الأكثر احتمالاً (Freedman & Fraser, 1971 p. 542).

(٥) فى مسائل الرأى، يميل الناس عموماً إلى الركون إلى آراء الغير لتحديد مدى خطاهم أو صوابهم (Schien, 1971, p. 436).

(٦) القاعدة التى لا يرتبط بها عقاب غالباً ما تموت (Davis, 1966, p 531).

لكن الحادث فى عالم اليوم أن هناك اتجاهين فكريين يوجهان سلوك الناس فى تعاملهم مع البيئة هما:

أولاً: الاتجاه المعادى للبيئة:

من المعروف أنه فى ضوء فلسفة الإنسان فى الحياة يتحدد إعتقادهم وتصورهم لما هو موجود وما ليس موجود، ثم يتحدد تبعاً لذلك مفهومهم وتصورهم لطبيعة هذه الموجودات والعلاقات التى ينبغى أن تسود بينها، بما فى ذلك الإنسان نفسه، ولقد ظهرت فلسفات وضعية معاصرة كانت فى غالبيتها ذات اتجاه مادى، لقد كان لميطرة هذه الفلسفات تأثير سئ على كثير من جوانب الوجود الإنسانى منها علاقة الإنسان بالبيئة؟

ويمكن تصور علاقة الإنسان بالبيئة فى ضوء هذه النظرة والتى تعكس التصرف المعادى للإنسان تجاه البيئة فى الآتى (أكبر، ١٩٩٣، ص ١٨ - ١٩):

١- أن الطبيعة موجودة للإستعمال البشرى ليس إلا.

٢- أن البشر هم مصدر جميع القيم فالإنسان هو غاية الكون الكبرى والصغرى.

٣- أن هدف الإنسان هو إنتاج السلع المادية وإستهلاكها، والنجاح يقوم على الثروة المادية.

٤- يجب أن يرتفع إنتاج السلع وإستهلاكها دون حدود لأن الإنسان له الحق في التمتع بمستوى معيشي مادي يجب أن يتزايد مع الزمن.

٥- لا داعي لأن يتكيف الإنسان مع البيئة لأنه قادر على إعادة صنعها مع ما يتلاءم مع احتياجاته عن طريق العلم والتكنولوجيا.

٦- الوظيفة الأساسية للدولة هي مساعدة الأفراد والهيئات في إستغلال البيئة بهدف زيادة الثروة والقوة.

ويرجع فيرناندز (Fernandes, 1991, p. 243) هذه المعتقدات إلى سيطرة الفلسفات الوضعية خاصة المادية والعلمية التي دفعت البشرية إلى تبني ثقافة بيئية تحاول إخضاع البيئة كما لو كانت عدو فالموقف المبني على الفلسفات الوضعية إنما هو موقف الصراع والتناقض بين الإنسان والبيئة.

ثانياً: الإتجاه الموالى للبيئة:

ويمكن إيجاز ملامح هذا الإتجاه والذي يوضح علاقة الإنسان بالبيئة في الآتي (بشير، ١٩٩٥، ص ٥٠٣):

١- أنها علاقة مخلوق بخالق، وبالتالي فهي ليست علاقة صراع وقهر، إنما هي علاقة إنتفاع وإتفاق وتكامل وإنسجام.

٢- أن هذا الإنتفاع هو حق للجميع في الحاضر، وللأجيال القادمة في المستقبل، فكل جيل ينتفع بها حسب حاجته دون الإخلال بمصالح وحقوق

الأجيال التالية، فلا إهدار ولا تشويه ولا إفساد ولا تمييز لأن كل جيل لا يملك منها سوى حق الإنتفاع.

٣- أن هذه العلاقة تقوم على الدّيش بمسئولية وتعاون مع بقية المخلوقات التي تشارك الإنسان في هذا الكون.

٤- إنها تقوم على التوسط والاعتدال في التعامل مع موارد البيئة، فلا إسراف ولا تبذير في الإستهلاك، ولا شك أن هناك علاقة واضحة بين زيادة معدلات الإستهلاك والرفاهية التي تميز الإنسان المعاصر وما تعاني منه من مشكلات بيئية وبخاصة إستنزاف الموارد والتلوث البيئي.

٥- لا تكف هذه العلاقة عند مجرد حماية البيئة والحفاظ عليها ومنع الفساد والإسراف وإنما باتخاذ مواقف إيجابية تجاه البيئة

الخلاصة:

على ضوء هذا العرض للدور الذي تلعبه القيم والمعايير على سلوك الأفراد والمجتمعات تجاه البيئة فإنه يمكن تقرير الآتي:

١- أنه عند النظر إلى الأزمة البيئية ودراسة أسبابها وعواملها، فإنه ينبغي التسلح بالرؤية الشمولية المتكاملة والعميقة، والتي تنفذ إلى العوامل الحقيقية وعدم الإكتفاء بالمظاهر الخارجية للأزمة والمشكلات البيئية.

٢- إن هذه النظرة تستلزم ضرورة الإعراف بأن الإنسان يعتبر هو المسئول الأول والرئيسي عما تتعرض له البيئة من إختلال وتدهور وتدمير، نتيجة لتدخله غير العقلاني وغير الرشيد في النظم البيئية، كما وأنه في نغفر الوقت يعد المتضرر الأول مما يحدث في البيئة من مشكلات وأزمات

أصبحت تهدد حياته ومستقبله، بل ومستقبل الأجيال القادمة، وبتعبير آخر فإن الأزمة البيئية هي بالدرجة الأولى ظاهرة سلوكية مرضية.

٣- إن أى إستراتيجية أو سياسة لحماية البيئة ومواجهة مشكلاتها وصيانة النظام البيئى لابد أن تنطلق من خلال دعامين أساسيين هما:

(١) الأولى تتمثل فى الإهتمام بتعديل سلوكيات الإنسان وإتجاهاته إزاء البيئة، والعمل على تبنى قيم وأخلاقيات بيئية أكثر إيجابية.

(٢) الثانية، أن يتحمل الإنسان (كفرد أو كمجاعات أو كمجتمعات) مسئوليته فى المشاركة الفعلية والفعالة فى تنمية البيئة.

٤- إن هذا الأمر لن يتأتى بشكل حقيقى وفعال - إلا من خلال جهود التربية البيئية، وتنمية الوعي البيئى والإهتمام بالثقافة البيئية على كافة المستويات. وعلى ذلك فإن المجتمعات المعاصرة - ومع إتساع نطاق مفهوم البيئة ليشمل دول العالم بأسره، وعلى إختلاف أنماطها الحياتية وفلسفاتها وأيديولوجياتها أصبحت مسئولة عن نشر هذه الثقافة، وإيجاد هذا الوعي فى إطار من القيم الخلقية لدى مواطنيها، والإيمان بمبدأ وحدة المصير المشترك.

٥- أنه يمكن القول أن هناك حالياً منطلقين أساسيين لنشر هذه الثقافة ونشر الوعي هما (مصطفى، عده، ١٩٨٩، ص ص ٢٠٦ - ٢٠٧):

(١) منطلق اجتماعى: وذلك بالإستناد إلى مجموعة من القيم الاجتماعية التى تشكل القاعدة الخلقية التى تحكم العلاقات بين الناس والبيئة.

(٢) منطلق ديني: وذلك بالإستناد إلى القيم الدينية والتي تشكل بدورها القاعدة الخلقية التي تحكم العلاقة بين الإنسان والبيئة، وتجعل من إتباع القاعدة الخلقية للسلوك الإنساني نوعاً من العبادة.

إن القيم والمعايير يمثلان قوة دافعة ومحركة نحو الشعور بمعيار الصواب والخطأ في السلوك الإنساني إزاء البيئة من ناحية ونحو مشاركة الإنسان الواعية والفاعلة في مواجهة الأزمة البيئية من ناحية أخرى.

المبحث السادس

نحو سياسة متكاملة لحماية موارد البيئة

إن أى سياسة لمواجهة المشاكل البيئية ومنها تدهور الموارد البيئية لابد وأن تكون سياسة شاملة ومتكاملة وترتكز على محاور متعددة وهو ما يتم تناوله في الآتي:

أولاً: البعد التربوي:

وهو يقوم على فلسفة التربية البيئية والتي تقوم فلسفتها على أساس أن القوانين الايكولوجية التي تحكم العلاقات بين مكونات البيئة الطبيعية لا تقبل التغيير، بينما يقبل السلوك الإنساني ذلك لأنه يتشكل بالتعلم ومعنى آخر فإن المحافظة على البيئة والتعاون مع الطبيعة هما إستجابتان كتسمبان بالتعلم (جوران، ١٩٨٥، ص ٢٣١).

فالتربية البيئية نشاط تربوي يهدف إلى التصدي لمشكلة تدهور البيئة، ولقد حدد مؤتمر بلجراد هدف تلك التربية بأنه حمل سكان العالم على وعى

البيئة والمشكلات المرتبطة بها وخلق إهتمام بتلك البيئة وتلك المشكلات، وتزويد السكان بالمعارف والمهارات والمواقف والحوافز والإلتزام حتى يعملون فرادى وجماعات لحل المشكلات القائمة وتلاقى حدوث مشكلات جديدة (راضى وآخرون، ١٩٩٨، ص ١٥٣).

إن فلسفة التربية البيئية تقوم على أساس أن بقاء الجنس البشرى وتحسين نوعية الحياة يتطلب من كل فرد أن يكون منتهما لعلاقة الإنسان بالبيئة وواعيا بها، وأن يكتسب قيم وإتجاهات المحافظة على البيئة والعدالة الإجتماعية، وأن يعمل فردياً وضمن مجموعات على التغلب على المشكلات البيئية أو منع ظهورها.

والتربية البيئية تقوم على الدعائم الآتية (بشير، ١٩٩٥، ص ٥١٢).

١- تعريف الأفراد والجماعات بطبيعة البيئة وطبيعة التفاعل بين مكوناتها من طبيعية وإجتماعية وإقتصادية وثقافية، واكتساب المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التى تساعدهم على المساهمة المسئولة والفعالة فى حماية البيئة.

٢- توفير آلية للضبط الذاتى لدى الانسان فيما يتعلق بعلاقته بالبيئة، وما يصدر عنه تجاهها من سلوكيات وتصرفات وتأكيد دور القيم الضابطة لعلاقة الانسان بالبيئة.

٣- توفير دعم معنوى وإجتماعى يعتبر بمثابة قوى وضابط خارجى يمنع الإضرار بالبيئة.

٤- مع أهمية دور التعليم المدرسى الرسمى، فإنه لا يمكن الإقلال من دور أهمية المؤسسات الأخرى كالأ أسرة وقضاء وقت الفراغ.

ولقد أوضح Thompson (1997, P. 384) من خلال مؤتمر إستغرق أسبوع بأكمله لهما أن خلال أسبوع الأرض حول تنمية الوعي البيئي من خلال التربية البيئية نحو ٢٣ موضوعاً شملتها بحوث المؤتمر تصلح موضوعات لمقررات التربية البيئية كما وضع (MC Murry 1999, p. 31) مرشداً خاصاً بالمعلم يتم من خلاله خلفية من المعلومات متعلقة بالزراعة والبيئة يمكن أن يستخدمها المعلمون في منهج الدراسة ومن ضمن ما تتضمنه هذه الموضوعات: (١) الإستخدام الضار لمبيدات الآفات ونظم مكافحة متكاملة للسيطرة على الآفات؛ (٢) التغذية الآمنة، (٣) المياه الصحية، (٤) حماية الأراضي المطرية (٥) حماية الأنواع النباتية والحيوانية من خطر الانقراض، (٦) السيطرة على الحياة البرية.

ومن المشروعات الطريفة مشروع التعليم البيئي بغابات كاشل في شيلي (Walker, 1999) حيث يقوم المشروع بتوفير خبرات تعليمية تتميز بروح المغامرة وفي نفس الوقت توفير خبرات بيئية متكاملة لزائري الغابات، ويقوم هذا المشروع بتدريب الشباب المحلي حتى يصبحون مرشدين سياحيين وعاملين لرعاية الأشجار وفي نفس الوقت يقومون بتوفير مصادر دخل مقبولة وثابتة للأهالي المحليين.

ثانياً: البعد الإعلامي:

لقد نجحت وسائل الإعلام في أن تهئ دعماً قوياً للعمل البيئي، من خلال الإهتمام بيوم الأرض ويوم البيئة العالمي، ولقد أثبتت العديد من الدراسات أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين وعي الجماهير بمشكلة ما والتغطية الإعلامية التي تتلقاها هذه المشكلة (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ١٩٨٧، ص ١٣).

ويهدف البعد الإعلامي إلى (بشير، ١٩٩٥، ص ٥١٣ - ٥١٤):

- ١- تنمية الوعي البيئي لدى المواطنين.
- ٢- تهيئة الرأي العام الضاغط من أجل سن القوانين اللازمة وإتخاذ القرارات المناسبة حيال البيئة.
- ٣- تقديم المساعدات اللازمة وتوفير المعلومات لصناع القرار حول الموقف البيئي.

ويجدر التنويه على أن أجهزة الإعلام يجب أن تركز على مشاركة كل فئات المجتمع في رعاية البيئة إبتداءً من الأطفال (Hart, 1999, PP. 182-206) وحتى كبار السن، فيجب تشجيع كبار السن على المشاركة وتطوير إتجاهات جيلية متداخلة لبناء شرعية بيئية إيجابية (Ingmat, et al, 1999, PP. 68-71)

ثالثاً: البعد التشريعي: (بشير، ١٩٩٥، ص ٥١٤ - ٥١٥):

هناك علاقة قوية بين فعالية التشريعات والمحافظة على البيئة، لذا فإن التشريع البيئي يجب أن يستهدف منع الإضرار بالبيئة عن طريق إقرار العقوبات الرادعة على ألوان التصرف والسلوكيات الضارة بالبيئة لذا يجب أن تتضمن التشريعات الآتي:

- ١- منع التصرف المؤدى إلى الضرر والفساد سواء كان تصرفاً فردياً وفتياً أو مستمراً.
- ٢- تحديد نطاق التصرف ومكانه وزماته ونوعيته.
- ٣- فرض تدابير معينة لمنع حدوث الضرر أو التقليل منه.

- ٤- تحديد الإجراءات اللازمة لإزالة الأضرار الحادثة ومعالجة آثارها.
- ٥- إلزام الأفراد والمنشآت والشركات بإزالة الأضرار الناشئة عن إستعمالاتهم.
- ٦- إيقاف بعض المشروعات إذا ترتب على وجودها ضرر حقيقى بالبيئة.
- ٧- إلزام الأفراد والمؤسسات والشركات بتكاليف إزالة الأضرار الناجمة عن الإستعمالات غير المشروعة.
- ٨- إلزام الأفراد والمؤسسات والشركات بدفع التعويضات المناسبة عن الأضرار التى يحدثونها بالبيئة الطبيعية.

رابعاً: البعد العلاجى:

ويتم ذلك من خلال وضع وتنفيذ الخطط والبرامج اللازمة لذلك على أساس علمى بمشاركة كافة التخصصات المهنية والعلمية والمهتمة بشئون البيئة.

خامساً: البعد الإنمائى:

من المتعارف عليه بين المشتغلين بالتنمية أن خطط التنمية التى تقتصر إلى أسس سليمة بيئياً يمكن أن تودى إلى أخطار جسيمة على الإنسان والبيئة، وإذا كان لابد من حدوث بعض الأضرار بالبيئة فلا بد أن تكون هذه الأضرار عند حدها الأدنى، لذلك برز مفهوم التنمية المتوازنة أو المستدامة Sustainable Development (عهد الله، ١٩٩٤، ص ١٢١).

فالبعد الإنمائى ينبثق أهميته من أن التعامل الواعى مع المشكلات البيئية يتطلب أخذ الإعتبارات البيئية والعلاقات المتبادلة بين مكونات البيئة فى الحسبان عند التخطيط للتنمية، والعمل على تحقيق التنمية القابلة للإستمرار

وذلك بالمعى الحقيقى والجاد للتوفيق بين التنمية والبيئة، ولقد كانت تلك إحدى التوصيات الهامة لمؤتمر قمة الأرض.

ويهدف البعد الإنمائى إلى (بشير، ١٩٩٥، ص ٥١٦ - ٥١٧):

١- ترشيد كافة الجهود الإنمائية بالجمع بما يجنبها التضحية بأحوال البيئة.

٢- تحقيق التكامل البيئى الإنمائى.

٣- أن تتم التنمية المنشودة ضمن إطار منظومة القيم، ودون جور على موارد البيئة أو إعتداء على حقوق المخلوقات الأخرى فى النظام البيئى.

ولتحقيق هذه الأهداف ينبغى التركيز على المهام التالية:

أ - الإهتمام بالبعد البيئى كمفهوم حتمى ومحورى لعملية التنمية

ب - إدراك القائمين على شئون التنمية والمهتمين بها أن عملية حماية البيئة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتنمية.

ج - الأخذ فى الاعتبار ضرورة المحافظة على البيئة صحياً وجمالياً عند دراسة وإقرار مشروعات التنمية.

د - تبنى تقنيات مناسبة قابلة للتكيف وفق الظروف المحلية.

هـ - توفير الضوابط اللازمة لأنماط وأساليب إدارة الأراضى.

و - وضع معايير بيئية محددة تقاس على أساسها مشروعات التنمية.

وفى النهاية: فإنه وعند وضع هذه السياسة المتكاملة ينبغى مراعاة

الملاحظات الآتية (مقتد، ٢٠٠٠، ص ٣٩٤ - ٣٩٦):

١- أن الموارد البيئية مهددة بخطر التلوث Pollution والنفاذ

depletion وكلا الخطرين ناشئ عن الاستخدام الزائد لهذه الموارد البيئية

خاصة عندما يكون إستخدامها مجانياً. كما أن هذه الموارد البيئية لا يمكن ترشيد إستخدامها من خلال السوق لأنها لا تخضع لمبدأ الإستبعاد Non exclusivness ولذلك فإن ترشيد استخدام هذه الموارد يقتضى تدخل الدولة بالسياسات المختلفة مثل:

- توفير البيانات المتعلقة بالبيئة ونشرها.
- تشجيع البحث العلمى وتطوير تقنيات الإنتاج للتوفير فى استخدام الموارد وتقليل التلوث.
- تشجيع سياسة التدوير Recycling وتقديم القدوة والمثل فى الإقتصاد وعدم البزخ فى الإستهلاك المادى.
- التخطيط القطاعى والإقليمى المتكامل المتوازن.
- إدخال نظام التكاليف ومحاسبة البيئة ضمن النظم المحاسبية الأخرى حتى يتم التعرف على للتكاليف والمنافع الإجتماعية للأنشطة الملوثة Pollutant وتحديد الحجم الأمثل للتلوث.
- نشر الوعى البيئى بين المواطنين وتبصيرهم بخطورة نفاذ الموارد البيئية والمخاطر الصحية للتلوث.
- وضع النظم القانونية والإجتماعية التى توضح وتحدد حقوق الملكية على الموارد البيئية، وإلزام كل نشاط ملوث بدفع تكلفة تنظيف البيئة المحيطة به من هذا التلوث أو إلزامه باتخاذ الأساليب الفنية للتقليل من كمية التلوث الناشئة عن نشاطه.

٢- إن مشكلة الفقر هى من أهم الأسباب التى تؤدى إلى إساءة استخدام الموارد البيئية، ولذلك فإن المشاكل البيئية أكثر وضوحاً فى الدول

الفقيرة حيث الفقراء أكثر الفئات إعتداءً على الموارد البيئية وبالتالي فإن تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة والمتوازنة إقليمياً وقطاعياً وتحقيق العدالة في التوزيع يمكن أن يحقق نجاحاً كبيراً في معالجة المشاكل البيئية.

٣- إن دعم أسعار كثير من الموارد النادرة مثل الكيوسمين والبنزين ومصادر الطاقة الأخرى أدى إلى الإسراف في إستهلاك هذه المصادر النادرة وزيادة التلوث الناشئ عنها.

٤- إن الرغبة الجامحة لدى المجتمعات الفقيرة في اللحاق بالمستويات الإستهلاكية السائدة في المجتمعات المتقدمة جعلها تتبع سياسات مبددة للموارد البيئية.

٥- إن الكفاءة الإدارية والقانونية والتنظيمية لحكومات الدول المتخلفة منخفضة كما أن الوعي البيئي منخفض أيضاً مما يعرقل من إمكانية نجاح السياسات الحكومية حول البيئة ويؤدي إلى ما يعرف بالفشل الحكومي.

Government Failure

٦- إن الدول التي تولت فيها الحكومات أمر التنمية كانت معايير الأداء كمية فقط حيث كان التقييم يتم على أساس مقدار أو كمية الإنتاج بغض النظر عن أي معيار نوعي مما جعل المسؤولين عن إدارة عملية التنمية يقومون بتكثيف المخلفات من الموارد والطاقة للحصول على أعلى إنتاج ممكن.

الفصل الخامس

عرض مجمع لأهم الدراسات السابقة

لعلاقة الإنسان بالبيئة

تناولت الدراسة عبر أجزائها السابقة الدراسات المتعلقة بكل مورد من الموارد البيئية الريفية ومنعاً للتكرار فإن هذا الفصل سوف يتناول عرض موجز لأهم الدراسات البيئية السابقة في ضوء إهتمامات البحث الحالي. والملاحظ في هذه الدراسات (جدول رقم ١٦) ، أن غالبيتها ركزت على الزراعة كوحدة للدراسة ، مع أن الظواهر المدروسة تضم أفراداً أو فئات أو أدواراً أخرى لها فعاليتها في حماية البيئة . وقد تعدد المتغير التابع في هذه الدراسات ، حيث تم تناوله من خلال : الوعي البيئي، المعارف والاتجاهات البيئية ، أساليب التخلص من المخلفات المزرعية والمنزلية ، استخدام المبيدات، تلوث البيئة ، صيانة البيئة . ولم يحظى مفهوم صيانة البيئة بنصيب وافر من الدراسات . ويلاحظ أن سبع من المتغيرات كانت الأكثر وروداً في هذه الدراسات بوصفها الأكثر تأثيراً على السلوك البيئي (رسمي ، ١٩٩٨ ، من ص ٢٢ - ٢٩) على نحو ما يتضح من جدول (١٥).

جدول (١٥) المتغيرات المؤثرة على صيانة البيئة والأكثر شيوعاً في

الدراسات السابقة

| المتغير نوع العلاقة | التعليم | الاتصال بالمراكز الحضرية | المر | حجم الأسرة | مستوى تعليم الأسرة | المشاركة الاجتماعية | التعرض لوسائل الاتصال |
|------------------------|---------|--------------------------------|------|---------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|
| + | ١٧ | ١٠ | ٩ | ٤ | ٧ | ٧ | ٧ |
| - | - | - | - | ٥ | - | - | - |
| الإجمالي | ١٧ | ١٠ | ٩ | ٩ | ٧ | ٧ | ٧ |

ملحوظة: الأرقام تشير إلى عدد الدراسات

(+ علاقة طردية)

(- علاقة عكسية)

تابع - جدول (١٦) عرض موجز لأهم متضمنات الدراسات البحثية التي تناولت مفهوم حماية البيئة

| م | الدراسة | أهدافها | وحدات الدراسة | المحددات | | | | | |
|----|--------------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|
| ٧ | * الأنوص ، حمد * ١٩٩٠ | تحديد معرفة للزراوع لأسباب التسمم بالمبيدات وكذلك معرفتهم للاحتياطات الإرشادية الواجب إتباعها . | الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع |
| ٨ | * حبيب * ١٩٩٠ | التعرف على مقترحات زيادة فعالية دور مراكز الشباب والتعرف على بعض العوامل الشخصية للمسلمين في المراكز وإشراكهم في مشروعات حماية البيئة . | المعلمين | المعلمين + المعلمين | المعلمين + المعلمين | المعلمين + المعلمين | المعلمين + المعلمين | المعلمين + المعلمين | المعلمين + المعلمين |
| ٩ | * علمر * ١٩٩١ | التعرف على العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية التي يمكن أن يكون لها أثر سلبي بطور البيئة الريفية . | القيادات الشعبية | القيادات الشعبية + القيادات الشعبية | القيادات الشعبية + القيادات الشعبية | القيادات الشعبية + القيادات الشعبية | القيادات الشعبية + القيادات الشعبية | القيادات الشعبية + القيادات الشعبية | القيادات الشعبية + القيادات الشعبية |
| ١٠ | * عبد الحميد * ١٩٩١ | الكشف عن حالة الحراك المكاني - المسمى بالبيئة المحيطة وكذا التعرف على أهم المتغيرات التي تؤثر في هذه الحالة . | المعلمين | المعلمين + المعلمين | المعلمين + المعلمين | المعلمين + المعلمين | المعلمين + المعلمين | المعلمين + المعلمين | المعلمين + المعلمين |
| ١١ | * الحاملي * ١٩٩٢ | التعرف على معارف الزراوع وإتجاهاتهم نحو أساليب صيانة التربة . | الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع |
| ١٢ | * الدالي * ١٩٩٢ | التعرف على سلوك الزراوع في التخلص من المخلفات الزراعية . | الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع | الزراوع + الزراوع |
| ١٣ | * عبد المجيد * ١٩٩٢ | التعرف على إتجاهات الكبار نحو بعض مشكلات البيئة في مصر مع توضيح العلاقة بين التلوث وإجابتها إتجاهاتهم نحو هذه المشكلات . | الكبار | الكبار + الكبار | الكبار + الكبار | الكبار + الكبار | الكبار + الكبار | الكبار + الكبار | الكبار + الكبار |

تابع - جدول (١٦) عرض موجز لأهم مقضنات الدراسات البيئية التي تناولت مفهوم حماية البيئة

| م | الدراسة | أهدافها | وحدات الدراسة | المحددات | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|
| ١٤ | "إبراهيم" ١٩٩٥ | دراسة بعض المتغيرات المستقلة لظاهرة التلوث البيئي . | الزراعات | مدى تأثير بعض القوارض | + | | | | |
| ١٥ | "شحاته" ١٩٩٥ | لتعرف على علاقة الهجرة الخارجية المؤقتة بالتغير في الأنماط السلوكية للأفراد المالكين من الهجرة في بعض مجالات الحياة الريفية. | الزراعات | تغير في أنماط السلوكيات الخارجية | + | تغير في أنماط السلوكيات الخارجية | + | تغير في أنماط السلوكيات الخارجية | + |
| ١٦ | "خليل" ١٩٩٥ | التعرف على الاحتياجات المعرفية للزراعات في مجال استخدام المبيدات ، وأيضاً التعرف على مدى إلمام الزراعات بالمعلومات المتعلقة بتجنب الآثار الضارة للمبيدات ، وكذلك التعرف على تأثير بعض المتغيرات على احتياجاتهم المعرفية . | الزراعات | مدى فهم القوارض | + | مدى فهم القوارض | + | مدى فهم القوارض | + |
| ١٧ | "شاذلي" ١٩٩٥ | تحديد مستوى السلوك البيئي للمرأة الريفية وكذا تأثير بعض العوامل على سلوكها البيئي . | المرأة الريفية | مدى فهم القوارض | + | مدى فهم القوارض | + | مدى فهم القوارض | + |
| ١٨ | "عوض الله" ١٩٩٥ "رميح" ١٩٩٨ | الوصول إلى متاول كس في تقيس إيجابيات طلائع كس في زراعة نحو عملية البيئة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية . | طلائع كس في زراعة | مدى فهم القوارض | × | مدى فهم القوارض | × | مدى فهم القوارض | × |
| ١٩ | "مصطفى" ١٩٩٤ | علاقة بعض العوامل الشخصية بالمحورين بالإستخدام الأمن للمبيدات . | الزراعات | مدى فهم القوارض | + | مدى فهم القوارض | + | مدى فهم القوارض | + |

تايغ - جدول (١٦) عرض موجز لأهم منشورات الدراسات البحثية التي تناولت مفهوم حماية البيئة

| م | الدراسة | أهدافها | وحدات الدراسة | المسجلات | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|------|------|------|------|------|
| | | | | تعدد على | مركز | مؤرخ | مؤرخ | مؤرخ | مؤرخ |
| ٢٨ | رحبان ، شافيق ، الثقة ١٩٩٣ | تحليل درجة الوعي البيئي بمفهوم التنمية لدى الأمر الزراعية المصرية • وكذا تحديد سلوكيات الأمر في التعامل مع المسائل الزراعية والمالية ، ولغوا تحديد أهم العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على كل من درجة الوعي البيئي وسلوكيات الأمر في التعامل مع المسائل الزراعية والمالية | الأمر الزراعية | تعدد على مركز مركز | مؤرخ | مؤرخ | مؤرخ | مؤرخ | مؤرخ |
| ٢٩ | مذكور ، ١٩٩٦ " ربيع " ، ١٩٩٨ | تحديد مستوى معرفة المهنيين الزراعيين بالاحتياجات الملحة مراعاه الحد من الأضرار المنشأة لاستخدام المبيدات | المهنيون الزراعيون | مؤرخ | مؤرخ | مؤرخ | مؤرخ | مؤرخ | مؤرخ |

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- أبو السعود، نفيسة وآخرون التخطيط العمراني والبنية الأساسية بالريف المصري، ورقة عمل مقدمة إلى جهاز بناء وتنمية القرية المصرية، أغسطس ١٩٩٤.
- ٢- أبو زيد، محمود، المياه، مصدر للتوتر في القرن ٢١، مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٣- أبو طاحون، عدلى على، حقوق المرأة، دراسات دينية وسوسولوجية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ٢٠٠٠.
- ٤- أبو طاحون، عدلى على، علاقة بعض عوامل البيئة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتفريقية بدرجة انتشار الأمراض المعدية، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، المجلد الرابع والعشرون، العدد الثاني، صيف ١٩٩٦.
- ٥- أبو طاحون، عدلى على، علم الاجتماع الريفي، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٧.
- ٦- أبو طاحون، عدلى على، في النظريات الاجتماعية المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٧.
- ٧- أبو طاحون، عدلى على، مناهج وإجراءات البحث الاجتماعي، الجزء الأول، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٨.

- ٨- أحمد، نبيل إبراهيم، اتجاهات طلاب الخدمة الإجتماعية نحو حماية البيئة من التلوث، المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الإجتماعية، فرع الفيوم، ١٩٩١.
- ٩- الأخص، إبراهيم كامل، محمد يحيى حامد، إدراك الزراع للتوصيات الإرشادية فى مجال إستخدام المبيدات الكيماوية بقرية السفاتية - مركز طوخ - كليوبية، مجلة طنطا للبحوث الزراعية، العدد (١٦)، ١٩٩٠.
- ١٠- أرناؤوط، محمد السيد، الإنسان وتلوث البيئة، الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الثانية، القاهرة، ١٩٩٦.
- ١١- الأعرج، طلعت إبراهيم، التلوث الهوائى والبيئة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
- ١٢- أكبر، خالد فاروق، الأزمة البيئية والدين - وجهة نظر إسلامية، مجلة الفكر الإسلامى والإبداع العلمى، العدد ١، مارس ١٩٩٣.
- ١٣- إبراهيم، أحمد عبد اللطيف، المستوى المعرفى وإدراك المزارعين لظاهرة التلوث البيئى فى بعض القرى بمحافظة أسيوط، مجلة أسيوط للدراسات البيئية، مركز الدراسات والبحوث البيئية، جامعة أسيوط، العدد ٢٩، يوليو ١٩٩٥.
- ١٤- إبراهيم، سكونة محمد، دراسة مقارنة لأثر بعض وسائل الإتصال المستخدمة فى نقل المعارف والمهارات الذهنية فى مجال تحسين وصيانة الأراضى الزراعية بالدقهلية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة بكفر الشيخ، جامعة طنطا، ١٩٩٤.

- ١٥- الاتحاد الدولي لمنظمات الزراعة العضوية (IFOAM)، الأهداف الأساسية للزراعة العضوية، تقرير غير منشور.
- ١٦- إسلام، أحمد مدحت، التلوث مشكلة العصر، سلسلة علم المعرفة، عدد ١٥٢، المجلس الوطني للثقافة والآداب - الكويت - ١٩٩٠.
- ١٧- برانية، أحمد عبد الوهاب، تلوث المسطحات المائية وأثاره الاقتصادية والاجتماعية، معهد التخطيط القومي، مذكرة خارجية رقم ١٥٥٤، ١٩٩٢.
- ١٨- براون، ليستر، من أجل الإنسان، إستراتيجية لتثبيت سكان العالم، ترجمة سمير حسنين، مراجعة محمود محمد سليمة، مكتبة غريب، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٩- بركات، عصام، إستراتيجية التوجيه المائي وروابط مستخدمى المياه، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية العلمية للأرشاد للزراعى، ٢٦ - ٢٧ نوفمبر ١٩٩٨.
- ٢٠- برنامج الأمم المتحدة للبيئة، الإعلام البيئى، ترجمة برعى حمزة، منى طاهر، المكتب المعتمد لدى المنظمة فى تونس، تونس، ١٩٨٧.
- ٢١- بشير، أحمد يوسف، نحو سياسة إجتماعية لرعاية البيئة من منظور إسلامى، مؤتمر تطوير برامج وخدمات الرعاية الإجتماعية فى ضوء التصور الإسلامى، المعهد العالمى للفكر الإسلامى بوشنطن بالإشتراك مع المعهد العالى للخدمة الإجتماعية بالإسكندرية، ٥ - ٧ أغسطس ١٩٩٥.

٢٢- بليج، عبد المنعم، قعامة المدن، ندوة إنتاج غذاء أكل تلوثاً، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٤.

٢٣- البنك الدولي للإنشاء والتعمير، تقرير عن التنمية في العالم، مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٩٢.

٢٤- البنك الدولي للإنشاء والتعمير، مؤشرات التنمية في العالم، مركز الأهرام للترجمة والنشر، مؤسسة الأهرام، القاهرة، ١٩٩٩.

٢٥- جاد الرب، محمد عبد الوهاب، دراسة إجتماعية للسلوك ومحدداته لزراع الأراضي المستصلحة في منطقة النهضة بمحافظة الإسكندرية، رسالة دكتوراة، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٥.

٢٦- الجارحي، غنيم شعبان، سالم حسين سالم، الجهود الإرشادية في توعية الزراع بالبيئة، المؤتمر الثاني للإقتصاد والتنمية في مصر والبلاد العربية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، ١٩٨٩.

٢٧- جامع، محمد نبيل، مفهوم الزراعة العضوية، ندوة الزراعة العضوية بين النظرية والتطبيق، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ٥ مارس ١٩٩٦.

٢٨- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، الكتاب الإحصائي السنوي، (١٩٩٧).

٢٩- جهاز البيئة، مجلس الوزراء، خطة العمل البيئي في مصر، ١٩٩٢.

٣٠- جوران، مورييس، الانتصار على التلوث، مجلة العلوم الإجتماعية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، المجلد الثالث عشر، عدد ٢،

الكويت، ١٩٨٥.

٣١- حامد، السيد أحمد، النواحي الاجتماعية والثقافية للبيئة وأثرها في التنمية، في الإتسان والبيئة، مرجع في العلوم البيئية للتعليم العالي والجامعى، المنظمة العربية للثقافة والعلوم، ١٩٧٨.

٣٢- هبيب، جمال شحاته، مريم إبراهيم حنا، دور مراكز الشباب في حماية البيئة، المؤتمر العلمى الرابع للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٩١.

٣٣- حجاج، حمدي عبد العزيز، مشكلات تلوث البيئة وعلاقتها بالتغيرات الاجتماعية للمجتمع، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٢.

٣٤- حسان، مصطفى أحمد (وآخرون)، الخدمة الاجتماعية والبيئة، دار السيد للطباعة، القاهرة، ١٩٩٢.

٣٥- حسن، روية محمد، إدارة الموارد البشرية، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٩.

٣٦- الحنفى، محمد غاتم، بعض العوامل المؤثرة على إتجاهات الزراع نحو أساليب صيانة التربة في بعض قرى محافظتى الشرقية والبحيرة، مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية، مجلد (٣٧)، عدد (٣) ديسمبر ١٩٩٢.

٣٧- الدالى، محمد سمير مصطفى، دور الإرشاد الزراعى فى الإستفادة من المخلفات الزراعية لحماية البيئة من التلوث، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٢.

٣٨- دعبس، محمد يسرى إبراهيم، قضايا ومشكلات بيئية، دار المعارف،

القاهرة، ١٩٩٥.

٣٩- راضى، أحمد مرسى، دور الشباب الجامعى فى حماية البيئة وتنميتها،

رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس،

١٩٩١.

٤٠- راضى، عبد المنعم، (وآخرون) التربية السكانية، المجلس القومى

للسكان بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكان، ١٩٩٨.

٤١- رميح، يسرى عبد المولى، دراسة إجتماعية لصيانة البيئة ببعض

المناطق الريفية، رسالة دكتوراه - كلية الزراعة جامعة المنوفية،

١٩٩٨.

٤٢- الزهار، عصام فتحى، بعض العوامل المرتبطة والمحددة لسلوك القادة

الإرشاديين نحو البيئة الريفية ببعض قرى محافظة كفر الشيخ، رسالة

دكتوراه، كلية زراعة كفر الشيخ، جامعة طنطا، ١٩٩٨.

٤٣- زيتون، أحمد يسرى، جمع المخلفات الصلبة ومعالجتها، مجلة

المهندسين، العدد ٥٢٥، ديسمبر ١٩٩٩.

٤٤- سالم، أحمد محمود، قضية البيئة والزراعة، سلسلة إخترا للفلاح،

مجلس الإعلام الريفى، مطابع الأهرام التجارية، العدد ١٤٦، القاهرة،

يوليو، ١٩٩٤.

٤٥- السباعى، سوزى عبد الخالق، دراسة العوامل المؤثرة على مستوى

المعارف والممارسات المتعلقة بتلوث البيئة للمرأة الريفية فى بعض

قرى منطقة المعمورة الزراعية بمحافظة الإسكندرية، رسالة دكتوراه،

كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧.

٤٦- سعد الدين، إبراهيم، السكان والتنمية المستدامة، في: التربية السكانية،

راضى وآخرون، المجلس القومى للسكان بالتعاون مع صندوق الأمم

المتحدة للسكان، ١٩٩٨.

٤٧- سلطان، محمد على، بعض العوامل الاجتماعية المسؤولة عن تلوث

البيئة فى الريف المصرى، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة عين

شمس، ١٩٩٦.

٤٨- سليم، محمد صابر، (وآخرون)، الدراسات البيئية، وزارة التربية

والتعليم، برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى،

المطابع الأميرية، القاهرة، ١٩٩٥.

٤٩- سوزان، أحمد أبو رية، الإنسان والبيئة والمجتمع، دار المعرفة

الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٩.

٥٠- سويلم، محمد بنهان، التلوث البيئى وسبل مواجهته، مكتبة الأسرة، الهيئة

المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.

٥١- شحاته، وسام محمد، دراسة لبعض الآثار البيئية للهجرة المؤقتة

للريفيين فى محافظة الجيزة، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة

القاهرة، ١٩٩٥.

٥٢- شريف، محمود محمد، إقتصاديات الزراعة العضوية، ندوة الزراعة

العضوية بين النظرية والتطبيق، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ٥

مارس ١٩٩٦.

٥٣- الشبكة القومية لليونسكو، نشره دورية تصدرها اللجنة الوطنية المصرية
لبرنامج الإنسان والمحيط الحيوى، العدد الثالث والرابع، القاهرة،
١٩٨٢.

٥٤- شمندر، الين، طبيعة وفلسفة التعليم البيئى والأهداف، فى:
اليونسكو، اتجاهات فى التعليم البيئى، مؤتمر التعليم البيئى بين الحكومات
فى مدينة تبليس بالإتحاد السوفيتى السابق ١٤ - ١٦ أكتوبر ١٩٧٧،
باريس ١٩٧٧.

٥٥- الشناوى، لىلى حماد، السلوك البيئى للزراع فى بعض قرى جمهورية
مصر العربية، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعية، نشرة بحثية رقم (١)،
١٩٩٥.

٥٦- صالح، هشام محمد، تقييم البرنامج التدريبى لإعداد المدرسين الإرشاديين
فى مصر، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة المنوفية، ١٩٩٧.

٥٧- صومع، راتب عبد اللطيف، دراسة بعض العوامل المرتبطة والمحددة
للسلوك البيئى للحد من التلوث فى بعض قرى محافظة كفر الشيخ، مجلة
جامعة المنصورة للعلوم الزراعية، مجلد ٢٢، العدد (٢) فبراير ١٩٩٧.

٥٨- عامر، محمد السيد أبو المجد، المتغيرات المرتبطة بتلوث البيئة الريفية
- دور الخدمة الاجتماعية فى مواجهتها، رسالة ماجستير، معهد
الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ١٩٩١.

٥٩- عبد الحميد، مجدى جابر، الحراك المهنى والمكانى للعمال الزراعيين

بمحافظة البحيرة، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات البيئية،
جامعة عين شمس، ١٩٩١.

٦٠- عبد السلام، على زين العابدين، محمد عرفات، تلوث البيئة ثمن للتنمية،
المكتبة الأكاديمية، للقاهرة، ١٩٩٢.

٦١- عبد الصبور، عبد الوهاب، إستخدام مياه الري في الأراضي القديمة،
في مصر بين الواقع والمأمول، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العلمية
للإرشاد الزراعي، ٢٦ - ٢٧ نوفمبر ١٩٩٨.

٦٢- عبد العاطي، السيد، الإيكولوجيا الاجتماعية، مدخل لدراسة الإنسان
والبيئة والمجتمع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٧.

٦٣- عبد العزيز، محمد كمال، الصحة والبيئة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية
العامة للكتاب، ١٩٩٩.

٦٤- عبد العزيز، يحيى، الآثار السلبية للتلوث على إستخدامات الموارد
المائية، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، ٢٦ -
٢٧ نوفمبر ١٩٩٨.

٦٥- عبد الغفار، أحمد صبرى، مفهوم الزراعة العضوية، ندوة الزراعة
العضوية بين النظرية والتطبيق، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ٥
مارس ١٩٩٦.

٦٦- عبد الغفار، سمير، وآخرون، سلوك الزراع في التخلص من المخلفات
الملوثة للبيئة ببعض قرى الوجه البحرى في مصر، المؤتمر الدولي
الأول للبيئة والتنمية في أفريقيا، أسبوط، ١٩٩٥.

٦٧- عبد اللا، مختار محمد، يحيى على زهران، بعض المتغيرات المتصلة
بالوعى البيئى للزراع، المؤتمر الدولى التاسع للإحصاء والحسابات
العلمية والبحوث الإجتماعية والسكانية، ٣١ مارس - ٢٥ إبريل، جامعة
عين شمس، ١٩٨٤.

٦٨- عبد اللطيف، خالد محمود، البيئة والتلوث فى منظور الإسلام، بحث
فى: حماية البيئة ثمن للمدنية، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ١٩٩٢.

٦٩- عبد الله، أحمد، الأطفال الكادحون، ظاهرة عمالة الأطفال فى مصر،
مركز الجيل للدراسات الشبابية والإجتماعية، القاهرة، ١٩٩٥.

٧٠- عبد الله، محمد حامد، تحليل إقتصادى لبعض المشاكل البيئية المرتبطة
بالتنمية الإقتصادية فى الدول النامية، مجلة العلوم الإجتماعية، مجلس
النشر العلمى، جامعة الكويت، المجلد الثانى والعشرون، العدد (٢٠١)،
ربيع/صيف ١٩٩٤.

٧١- عبد الله، مختار محمد، بعض العوامل المرتبطة بالإتجاهات البيئية
للشباب الريفى والحضرى بجمهورية مصر العربية، مجلة جامعة
المنصورة للعلوم الزراعية، المجلد (٢)، العدد (١)، ١٩٨٧.

٧٢- عبد المتعال، صلاح، مستقبل التنمية، نحو بديل إسلامى، دار الشرق
الأوسط للنشر، القاهرة، ١٩٩١.

٧٣- عبد المجيد، مصطفى مصطفى، دراسة إتجاهات الكبار نحو بعض
مشكلات البيئة المصرية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية،
جامعة عين شمس، ١٩٩٢.

٧٤- عيد المقصود، زين الدين، البيئة والإنسان، علاقات ومشكلات، دار
البحوث العلمية للكويت، ١٩٨٣.

٧٥- العزبي، محمد إبراهيم، السكان والتنمية المتواصلة، في: دراسات في
التنمية الريفية، قسم المجتمع الريفي، كلية الزراعة - جامعة
الإسكندرية، ١٩٩٩.

٧٦- على، عبد القادر عبد العزيز، تلوث الماء والتربة، مجلة طنطا للبيئة،
مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، العدد الأول، ١٩٩٥.

٧٧- على، عصام. نحر رؤية لتطبيق حقوق الطفل في مصر، في إشكالية
تطبيق اتفاقية حقوق الطفل في الواقع المصري، سلسلة الوعي القانوني،
أمديست، الجيزة، ١٩٩٩.

٧٨- العيسوي، جمال إسماعيل، دراسة لبعض المتغيرات المؤثرة على
المعارف البيئية للمرشدين الزراعيين في مجال الحد من تلوث البيئة
الريفية بمركزى سيدى سالم وبيلا بمحافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير،
كلية الزراعة بكفر الشيخ، جامعة طنطا، ١٩٩٧.

٧٩- عيتر، نصر جميل، حماية البيئة من التلوث، مجلة الإرشاد الزراعي،
وزارة الزراعة والثروة الحيوانية والسمكية وإستصلاح الأراضي، السنة
(٤٢)، يناير - فبراير ١٩٩٧.

٨٠- فايد، محمود عبد الغنى، بعض المفاهيم والقضايا البيئية الأساسية،
دراسة لاستكمال الحصول على الدبلوم العالى في التنمية والتخطيط
معهد التخطيط القومي، القاهرة، ١٩٩٢.

- ٨١- الفقى، محمد عبد القادر، البيئة، مشاكلها وحمايتها من التلوث، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
- ٨٢- القاسمى، خالد بن محمد، وجيه جميل البعنى، أمن وحماية البيئة، دار الثقافة العربية، الشارقة، الإمارات العربية، ١٩٩٧.
- ٨٣- القصاص، محمد عبد الفتاح، الإيمان والطبيعة والتكنولوجيا، فى: فقر البيئة وبيئة الفقر، تحرير محمد عاطف كشك، دار الأحمدي للنشر، ١٩٩٨.
- ٨٤- كامل، مختار محمد، التلوث البيئى، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٨.
- ٨٥- كريم، كريم، الفقر وتوزيع الدخل فى مصر، منتدى العالم الثالث، مكتب الشرق الأوسط، القاهرة، يوليو ١٩٩٤.
- ٨٦- كشك، حسنين، أسباب الفقر فى الريف وأساليب مواجهة فقراء الريف له، فى فقر البيئة وبيئة الفقر، دار الأحمدي للنشر، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٨٧- كشك، محمد عاطف، للتنمية المتواصلة ومعوقات مكافحة التصحر، فى فقر البيئة وبيئة الفقر، دار الأحمدي للنشر، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٨٨- الكندرى، عبد الله رمضان، التلوث الهوائى والأبعاد البيئية والإقتصادية، مجلة العربى، الكويت، أغسطس ١٩٩٢.
- ٨٩- المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومى للخدمات والتنمية الإجتماعية، ١٩٩٢.
- ٩٠- محروس، فوزى نعيم، أحمد جمال الدين وهبه، دور الإرشاد الزراعى فى مجال الثقافة السكانية - صيانة البيئة - التسويق الزراعى، مؤتمر

استراتيجية العمل الإرشادي التعاوني الزراعي في ظل سياسة التحرر الاقتصادي، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي بالتعاون مع مؤسسة فريدريش ناومان الألمانية، القاهرة، ١٩٩٦.

٩١- محمد، حمزة حامد عبد الله، الإحتياجات الإرشادية للزراع ببعض المحاصيل الحقلية في مجال الإستخدام الأمثل للمبيدات في بعض قرى مركز سيدى سالم، محافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة كفر الشيخ، جامعة طنطا، ١٩٩٩.

٩٢- مذكور، طه منصور، صفاء أحمد أمين، الإحتياجات الإرشادية للقيادات الريفية لتقليل الأثار الضارة لإستخدام المبيدات على البيئة الزراعية في مركز كفر الزيات، محافظة الغربية، مجلة البحوث الزراعية، جامعة طنطا، العدد (١٧)، ديسمبر، ١٩٩١.

٩٣- مصطفى، حسن أحمد، بعض العوامل المؤثرة على استخدام الريفيين للمبيدات بطريقة آمنة، مجلة المنصورة للبحوث الزراعية، جامعة المنصورة، المجلد (٣)، العدد (١٩)، ١٩٩٣.

٩٤- مصطفى، على خليل، فايز محمد عبده، الموجهات الإسلامية للتربية البيئية، مجلة دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة، المجلد الرابع، الجزء ١٩، القاهرة، يوليو ١٩٨٩.

٩٥- مصطفى، محمد مدحت، إقتصاديات الأراضي الزراعية، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، ١٩٩٧.

٩٦- مصيلحي، أحمد فؤاد، تحديات وآليات ترشيد الإرواء المائي في أراضي الوادى القديم بجمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية

العلمية للإرشاد الزراعي، ٢٦ - ٢٧ نوفمبر ١٩٩٨.

٩٧- معهد التخطيط القومي، لفاق التصنيع وتدعيم الأنشطة غير المزرعية من أجل تنمية ريفية مستدامة في مصر، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، رقم ١١١، ديسمبر ١٩٩٧.

٩٨- معهد التخطيط القومي، الآثار البيئية للتنمية الزراعية، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية في مصر، رقم (٨٣)، نوفمبر ١٩٩٣.

٩٩- معهد التخطيط القومي، الأبعاد البيئية للتنمية المستدامة في مصر، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، رقم ١٠٧، ديسمبر ١٩٩٦.

١٠٠- معهد التخطيط القومي، مصر - تقرير التنمية البشرية ١٩٩٤، مطابع الأهرام التجارية، قلوب، مصر، ١٩٩٤.

١٠١- معهد التخطيط القومي، مصر - تقرير التنمية البشرية ١٩٩٥، مطابع معهد التخطيط القومي، ١٩٩٥.

١٠٢- معهد التخطيط القومي، مصر، تقرير التنمية البشرية ١٩٩٦، مطابع الأهرام التجارية، قلوب، مصر، ١٩٩٨.

١٠٣- مقلد، رمضان محمد (وآخرون)، إقتصاديات الموارد البيئية، قسم الإقتصاد - كلية التجارة - جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٠.

١٠٤- المكاوي، على، الأنثروبولوجيا الإجتماعية ودراسة التغير والبناء الإجتماعي، مكتبة نهضة الشرق، القاهرة، ١٩٩٠.

١٠٥- ملخص برنامج عمل مؤتمر القاهرة الدولي للسكان والتنمية المنعقد في ١٩٩٤، في: راضى وآخرون، التربية السكانية، المجلس القومي للسكان

بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكان، ١٩٩٨.

١٠٦- منصور، نبيل أحمد، نظم التحكم المتكامل للآفات، ندوة الزراعة العضوية بين النظرية والتطبيق، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ٥ مارس ١٩٩٦.

١٠٧- المنظمة العربية للتربية والثقافة، التنمية المتواصلة والبيئة في الوطن العربي، تونس، ١٩٩٢.

١٠٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة، مرجع في التعليم البيئي لمراحل التعليم العام، ١٩٨٧.

١٠٩- ناشد، نبيل فوزى، سياسة تطوير الري في الأراضي القديمة، مكوناته وأهدافه، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، ٢٦ - ٢٧ نوفمبر ١٩٩٨.

١١٠- نصار، هبة، الأبعاد الاقتصادية لمشكلة عمالة الأطفال في مصر، ورقة عمل مقدمة لندوة عمالة الأطفال، وزارة العمل، القاهرة، مارس، ١٩٩٥.

١١١- هلال، سامية عبد السميع، الاحتياجات المعرفية للزراع في مجال استخدام المبيدات في الإنتاج الزراعي والعوامل المرتبطة بها بمحافظه أسيوط، المؤتمر الدولي الأول عن البيئة والتنمية في أفريقيا، ١٩٩٥.

١١٢- هندی، نبيلة عبد الحميد، بعض العوامل المؤثرة على وعي المرأة في الحفاظ على البيئة الزراعية في المناطق المستصلحة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.

١١٣-الوليعي، عبد الله بن ناصر، أهمية المفاهيم الإيكولوجية في إدارة الموارد البيئية من منظور جغرافي، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ١٣، أبريل ١٩٩٥.

١١٤- وهبة، أحمد جمال الدين سيد، دراسة إجتماعية في أساليب التخلص من المخلفات المزرعية والمنزلية في الريف المصري، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، نشرة بحثية رقم (٦٦)، ١٩٩٠.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 116- Agwan, A.R., Towards An Ecological consciousness, in the American Journal of Islamic Social Sciences, The International Institute of Islamic thought Herndon, Volume 10, Summer, N 2, U.S.A, 1993.
- 117- Anand, S., & M., Ravallion, "Human Development in pour Countries: on the Role of privity Incomes and Public Services" Journal of Economic Perspectives, Winter 1993, Vol 17, No1.
- 118- Azer, Adel, The Interface between Child Labour & education, unicef, Egypt, May 1998.
- 119- Beach, Betty A., Using Human Ecological Approaches to Study Rural Childhood, paper presented at the Annual

Conference of the National Rural Education Association
(san Antonis, TX, October 13, 1996).

- 120- Behrman, J., "Health and Economic Growth: Theory, Evidence and policy" Macroeconomic Environment and Health, World Health Organization, 1993.
- 121- Behrman, J., The Impact of Health and Nutrition on Education" The World Bank Research Observer, Feb 1996.
- 122- Bojo, Jan, K & Unemo, Lenda, Environment and Developmentl: An Economic Approach, Boston, Kluwer Academic Publishers, 1992.
- 123- Boon unajuti, A., External evaluation of the plan of Action to Combat, Destertification. Destertification Control Bulletin, No20, UNEP, 1991.
- 124- Buck, Daniel & Christina, "From Farm to Table: The Organic Vegetable Commodity Chain of Northen California, Sociologia Ruralis, Vol. 37, No 1, 1997.
- 125- Dabbs, M., & H. Leventhal, Effects of Varying The Recommendations In A Fear - Arousing Communication, Reading in Social Psychology, Prentice, Hall, Inc,

- Englewood Cliffs, New Jersey, 1971.
- 126- Davis, K., Human Society, The Macmillan Company, N.Y., 1966.
- 127- Deutsch, M., & H. B. Gerard, A Study of Normative and Informational Social Influences Upon Individual Judgment, Reading in Social Psychology, Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1971.
- 128- Dunder, H. & D., Lewis, Departmental Productivity in American Universities: Economics of Scale and Scope, Economics of Education Review, June 1995.
- 129- Dunlap, E., Riley From Environmental to Ecological Problems, MC Grow - Hill, N.Y., 1993.
- 130- Edenhomer. K & C, Wahlund. No Development Without Play, Radda Barnen, Sweden, 1990.
- 131- Ettner, S., "New Evidence on the Relationship Between Income and Health" Journal of Health Economics, 15, 1996.
- 132- FAO, The State of Food and Agriculture, 1992.
- 133- Fernandes, A., A., "The Ecological Crisis And the Search For Peace, New Delhi, World Conference on

Religion And Peace, 1991.

- 134- Foster, A & M., Rosenzweig, Technical Change and Human Capital Returns and Investments: Evidence From the Green Revolution", The American Economic Review, Sep. 1996.
- 135- Freedman, J.L., & S.C. Fraser, Compliance Without Pressure: The Foot In the Door Technique, Reading in Social Psychology, Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1971.
- 136- Goulet, Denis, "Development Creator and Destroyer of Values" world Development, Vol 20, No3, 1992.
- 137- Hart, Roger A., Children's participation: Involving young Citizens in community Development and Environmental Care, NAMTA Journal V24 ni, win 1999.
- 138- Himes, James, Implementing the Convention on the Rights of Child, Unicef, International Child Development Centre, Italy, 1995.
- 139- Hossain, S., Effect of Public Programs on Family Size, Child Education and Health", Journal of Development

Economics, Jan 1989.

- 140- Ingham, B, The Meaning of Development: Interaction Between New and old ideas, world Development, vol 21, 1993.
- 141- Ingham, Barbara, Economics and Development, Mc Grow - Hill Book Company, London, 1995.
- 142- Ingman, Stan; Benjamin, Tom; Lusky, Richard, The Environment: The Quintessential Intergenerational Challenge, Generations; V 22 n4 win 1998 - 1999.
- 143- Kaestner, R. & M., Grossman, "Wages, Warkers Compensation Benefits, and Drug use: Indirect Evidence of the Effect of Drugs on Workplace Accidents", American Economic Associaton papers and proceeding, May 1995.
- 144- Lau, L. et al, "Education and Economic Growth, Some Cross - Sectional Evidence From Brazil", Journal of Development Economics, 41, 1993.
- 145- Lee, M. & et al, "Education, Human Capital Enhancement and Economic Development: Comparison Between Korea and Taiwan", Economic of Education

Review, Dec, 1994.

- 146- Lijuan, Pang, The Creation of a Quality Environment For the Social Development of Children, paper presented at the International Conference of OMEP - Hong Kong (4th, Hong Kong, March 20, 1999), 1999.
- 147- MC Murry, Linda Maston, Agriculture & the Environment, Teachers Guide, American Farm Bureau Foundation for Agriculture, 1999.
- 148- Mcharg, Lan, L., "Desian With Nature" Doubleday, Company, INC., N.Y. 1996.
- 149- Meulemeester, J. & D., Rochat, "A causality of the Link Between Higher Education and Economic Development", Economics of Education Review, Dec. 1995.
- 150- Naughton, S.J. & Lary L. Wolf, General Ecology (2 nd ed.), Holt Rine hart and Winston, N.Y., 1979.
- 151- Nechyba, T., "The Southern Wage Gap Human Capital and the Quality of Education", Southern Economic Journal, Oct., 1990.
- 152- Odum, Engenm, Ecology and our Endongered Life

Support System, Sinauer Associates, Inc, Publishers, Sunderland Massa Chusetts 1989.

- 153- Olsson, L., Desertification in Africa, A Critique and an alternative approach, Geo Journal 13 (1), 1993.
- 154- Oodit, D & Simons, U, "Poverty and Sustainable Development", Economic Review, 1993.
- 155- Park, K., Educational Expansion and Educational Inequality on Income Distribution", Economics of Education Review, Feb. 1996.
- 156- Peman, Roger, et al, Natural Resources and Environmental Economics, Longman, N.Y. 1996.
- 157- Pollock, Cynthia, "Realizing Recycling's Potentail" In Lester R. Brown (ed.), State of the World 1987, N.Y. Norton Co., Inc., 1987.
- 158- Robst, J., "College Quality and over education", Economics of Education Review, Sep. 1995.
- 159- Schien, E., H., The Chinese Indo Ctrination Program For Prisonere of War: A study of Attempted Brain Washing,: In J.L. Freeman, et al. (Editors), Reading in Social Psychology, prentice Hall, Inc. Englewood

Cliffs, New Jersey, 19971.

- 160- Senaur, B & M., Garacia, "Determinants of Nutrition and Health Status of Preschool Children: An Analysis With Lingtudinal Data" Economic Development of Cultural Change, Jan 1991.
- 161- Shabecoff, Philip, "Toxic Waste Threat Termed Greater Than U.S. Estimate" The New York Times, March 10, 1985.
- 162- Siporin, Max, Ecological System Theory in Social Work, Journal of Sociology and Walfar, Vol. 7, No. 4, 1981.
- 163- Thomp Son, Patricia, J., "Environmental Education for the 21 St Century: International and dInterdisciplinary Perspectives, Petter long Publishing Inc., New York, 1997.
- 164- Tovey, Hilary, Food, Environmenalsim and Rural Sociology: on the organic Farming Movement in Ireland, Sociologia Ruraly, Vol. 37, No.1, 1997.
- 165- Truman, A., Hartshorn. J.W. Alexander: Economic Geography, Prantice - Hall of India, New Delhy, 1994.

- 166- UN "Report of the Expert Group Meeting, 1994.
- 167- UNDP, Human Development Report, 1955.
- 168- UNDP, Human Development Report, 1990, 1992, 1993, 1994.
- 169- UNDP, Human Development Report, 1997.
- 170- Walker, Rod, Canl to Curarrehue (Child): A Journey in Alternative Development out door Education and Sustainable Development, Horizons n 3, p 3 - 6 - 1999.
- 171- Walter, G., Images of Success: How Illinois Farmers Define the successful Farmer, Rural Sociology, Vol. 62, No. 1, 1997.
- 172- Woodhead, M, Children's Prespectives on their Working Lives, Radda Barnen Sweden, 1998.
- 173- World Development Report, 1994.
- 174- Zekeri, Andrew A., et all past Activeness, Solidarity, and Local Development Efforts, Rural Sociology, V.59 n2, Sum 1994.

فهرس

الموضوع الصفحة

مقدمة ٥

الفصل الأول

- ١١ المفاهيم والمداخل النظرية لدراسة علاقة الإنسان بالبيئة
 ١١ المبحث الأول: المفاهيم
 ٢٨ المبحث الثاني: المداخل النظرية لدراسة علاقة الإنسان بالبيئة

الفصل الثاني

- ٣٩ الموارد البشرية الريفية
 ٣٩ المبحث الأول: خصائص الموارد البشرية
 المبحث الثاني: مظاهر تدهور خصائص الموارد البشرية الريفية
 ٥٧ وسبل مواجهتها

الفصل الثالث

- ٨١ الموارد الطبيعية البيئية الريفية
 ٨٣ المبحث الأول: الموارد الزراعية
 ١٠٤ المبحث الثاني: الموارد المائية
 ١٢٥ المبحث الثالث: الهواء

الفصل الرابع

| | |
|-----|---|
| ١٤٥ | المصادر المختلفة لحماية الموارد البيئية |
| ١٤٦ | المبحث الأول: التنمية المستدامة (المتواصلة) |
| ١٥٩ | المبحث الثاني: التنمية البشرية والتنمية البشرية المستدامة |
| ١٦٨ | المبحث الثالث: الزراعة البديلة (الزراعة المستدامة) |
| ١٨٦ | المبحث الرابع: تدوير المخلفات (النفايات) |
| ١٩٤ | المبحث الخامس: المدخل القيمي كبديل لحماية البيئة |
| ٢٠٣ | المبحث السادس: نحو سياسة متكاملة لحماية مولود البيئة |

الفصل الخامس

| | |
|-----|---|
| ٢١١ | معرض ملحق وهو المواصفات الخاصة بحماية الإنسان بالبيئة |
|-----|---|

المراجع

| | |
|-----|--------------------------|
| ٢٢١ | أولاً : المراجع العربية |
| ٢٢١ | ثانياً: المراجع الأجنبية |
| ٢٣٦ | |

رقم الإيداع بدار الكتب

٢٠٠٠/٧٢٧٨

الفتح

للطباعة والنشر

خلف ٤٤ ش، سوتير - أمام كلية الحقوق

تليفون: ٤٨٤٠٦٦٤



المؤلف في سطور

- استاذ الإجتماع الريفي والتنمية الريفية - جامعة المنوفية
- واحد من المهتمين بقضايا التخلف والتنمية سواء على المستوى العالمى أو القومى
- ساهم بجهده فى وضع الحلول لكثير من القضايا المتعلقة بعملية التنمية على المستوى القومى سواء من خلال كونه الباحث الرئيسى للعديد من المشروعات البحثية أو بالإشتراك مع الآخرين
- صاحب مدرسة علمية تخرج منها نحو خمسة عشرة باحثا من الحاصلين على درجات الدكتوراه والمجستير
- له نحو ٣٠ دراسة ميدانية منشورة بالمجلات العالمية والمحلية تناولت ضمن ما تناولت مجالات التنمية الريفية، والحداثة والحضرية والنشر وعدالة توزيع مردودات التنمية والتصنيع الريفي والمشاركة الشعبية ونقل التكنولوجيا وقضايا المرأة والمنظمات الأهلية وتلوث وصيانة البيئة، وإستثمار الموارد البشرية، وتحرير الزراعة، والرضا المهني والمجتمعي والتطرف الديني.
- له العديد من المؤلفات من أهمها:
 - ١ - مقدمة فى علم الإجتماع
 - ٢ - قراءات فى علمى الإجتماع والإجتماع الريفي
 - ٣ - بناء النظرية الإجتماعية
 - ٤ - فى التغير الإجتماعى
 - ٥ - التنمية (كيف ولماذا)
 - ٦ - علم الإجتماع الريفي
 - ٧ - خصخصة الزراعة المصرية ما لها وما عليها
 - ٨ - فى النظريات الإجتماعية المعاصرة
 - ٩ - مناهج وإجراءات البحث الإجتماعى (الجزء الأول)
 - ١٠ - مناهج وإجراءات البحث الإجتماعى (الجزء الثانى)
 - ١١ - سوسيولوجيا التطرف الدينى
 - ١٢ - توشكى تنمية الحاضر من أجل المستقبل
 - ١٣ - حقوق المرأة (دراسات دينية وسوسيولوجية)
 - ١٤ - سلسلة قضايا تربوية
 - التربية البيئية
 - التربية السكانية
 - التربية الدينية
 - التربية القانونية
 - ١٥ - سلسلة الإنسان والبيئة
 - المياه والتنمية
 - التنمية وحماية الأراضى الزراعية
 - النفايات وكيفية التخلص منها